



SCIENCE FANS

成都大学 主办

ISSN 1671-8437

CN51-1638/O

# 理科爱好者

教育教学 ①



ISSN 1671-8437



9 771671 843197

2019

Chengdu China  
中国成都

第4期

水溶液中的离子平衡解题技巧	董家鸣 (54)
小议数学函数图像在高中物理解题中的应用	柴瑞谦 (55)
试析微视频资源在高中物理教学中的作用	刘志会 (56)
城乡结合部初中数学小组合作学习低效成因及解决对策	陈安安 (58)
浅谈高中物理电磁学的有效学习方法	杜连盛 (60)
初中数学课堂隐性目的的达成策略探讨	何波涛 (61)
对当前家庭教育问题的审视	隆占平 (62)
初中数学探究性教学有效提问的思考	田坤山 (63)
立足生活 感悟化学魅力——农村初中化学实验的生活化教学探究	刘永宽 (64)
浅析化学学习中分类法的应用	宁继光 (65)
高中数学学习策略的探索	刘宇泉 (66)
高考生选择专业时的因素分析	王倩桐 (67)
浅谈初高中化学衔接教学策略	杨帆 (68)
探析如何学习高中物理力学	王志浩 (69)
概念图和思维导图在高中生物教学中的应用	蔡宝宏 (70)
高中生物细胞学知识的有效学习方法和策略	王文选 (71)
从高中信息技术学业水平测试的新要求谈课程教学	吴建姣 (73)
初中数学探究式教学研究	孔华明 (74)
探究高效高中数学课堂的构建	林婉查 (75)
如何学好高中数学函数	宋天雨 (76)
基于“发现学习”培养数学素养的教学研究	钟利 (77)
初中信息技术教学中培养学生核心素养初探	刘尚忠 (78)
高中物理核心素养的内涵与实施路径研究	徐伟茗 (79)
探究高中生物学习的有效方法	张永吉 (80)
化学实验教学情景及其创设的对策	张小东 (81)
借助数学魔术巧学二进制	李星星 陆新生 常磊 (82)
基于类比思想的高中数学学习方法探讨	邓大帅 (84)
初中物理布置作业优化策略的思考	王赟 (85)
初中 Scratch 校本课程的研究	尚晓晶 (86)
浅析小组合作学习在初中化学实验教学中的应用	徐健 (87)
高中物理实验教学策略	杨俊 (88)
初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略	谢陈 苑会会 (89)
新课改下初中数学教学实践初探与思考	李宝飘 (90)
数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探讨	汪涛 (91)
微课在我校及周边学校应用现状及前景展望	席丽霞 (92)
基于核心素养发展的物理概念教学探究	陈志华 (93)
试论计算机科学与技术的发展趋势	贾莉莉 (94)
探索性问题在初中数学思维延展中的作用研究	尹兰平 (95)
初中数学引导性问题设置的几点思考	杜汉菊 (96)
高中物理学习困难的成因和对策分析	张华腾 (97)
电子信息技术在高中物理学习中的应用初探	王梓钜 (98)
高中文科生学习数学的困难与解决困难的策略	黄丽燕 (99)
高中学生化学学习元认知水平的调查与分析	梁卓栋 (100)
高中数学学困生的成因及转化的建议	李鸿宇 (101)
解析构建高中化学智慧课堂的途径	张泽民 (102)
基于高中物理课堂科学探究能力培养的教学思考	欧阳文 (103)
高中数学课堂教学有效性提高探讨	张兴明 (104)
再谈“反函数”	白祥福 (105)
高中数学解题能力培养研究	夏文涛 (106)
如何处理“教案文本”与“生成差异”之间的关系	于林 (107)
如何提高初中数学课堂教学的有效性	李道全 (109)
三角形之四“心”	史忠学 (110)
高中物理新课程教学中常见问题的分析与探讨	张文光 (111)
高中化学方程式的学习方法探讨	路雪蕊 (112)
高中物理电学学习的方法改进探究	马赛 (113)
圆锥曲线解题技巧之几何法与代数法	张学均 (114)
高中数学学习方法上存在的问题初探	宫春雨 (115)
高中物理学习方法探究	徐绍冉 (116)
高中化学学习能力与素养提升探析	郑鹏源 (117)
数学思维方法在学习中的应用	董希元 (118)
初中数学课堂教学现状分析及应对措施研究	杨静静 (119)

## 高中数学课堂教学有效性提高探讨

张兴明

(宁化县第一中学, 福建 三明 365400)

**【摘要】**全面提高课堂教学有效性是每一位教师所追求的教学效果。文章基于高中数学教学就提高课堂教学有效性的意义、概念界定及实施策略进行探讨, 与同仁共勉。

**【关键词】**高中数学; 课堂教学有效性

**【中图分类号】**G633.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-8437(2019)04-0104-01

“新课改”理念的提出, 让教师肩上的责任更重了, 想要有效完成高中数学教学工作, 让学生课上的学习收获更多, 效果更好, 就必须结合教学实践, 不断依据学生学习上的问题与难点进行方法改革, 从教材、学情、教学方法三个层面增加数学课堂教学的有效性, 进而全面提高学生的数学学科核心素养。

### 1 提高课堂教学有效性的意义

高效的课堂教育可减轻教师教学过程的任务负担, 也是学生课堂学习收获最大化的体现。数学作为高中中的主科目之一, 一直占据着较大分值, 因此学好高中数学对学生的未来有着重要的影响。数学知识一直以强逻辑性与强严谨性著称, 一些学生由于没有掌握学好数学的方式、方法, 所以在数学的学习上一直处于弱势, 部分学生认为学习数学就是记忆并运用公式、定理、法则等解决问题, 如果能够在题目解析中运用好, 就可以攻破数学, 所以一直沉迷于“做题”。没有好方法加上错误认知, 导致学生的数学学习过程异常艰难, 甚至很多学生还未有所收获, 就已经放弃。造成学生对数学学习的认知存在巨大误差的原因有很多种, 其中较为突出的原因是教师没有科学地引导学生进行有效学习, 没有让课堂教学的过程更为高效。本着对数学教育的尊重, 很多教师在课堂教学上习惯“一板一眼”, 先讲解实例, 通过实例分析总结定义或推导公式, 然后让学生对整个推导过程进行练习, 这样的流程让课堂气氛不活跃, 不仅不能激发学生的学习热情, 也无法让学生的主体地位得到体现。

### 2 课堂教学有效性的概念界定

在课堂教学有限的时间内, 教师通过情景创设、问题设计等方法促进学生思考, 激发学生学习兴趣, 并传授科学的学习方法让学生课堂时间内既能将疑问化解、将知识内化为数学能力, 让学生对此部分知识的掌握和运用更加熟练与深刻, 即为一节有效的课堂教学, 学生获得的知识越全面, 则课堂教学越有效。因此教师必须转变教学理念, 遵循新课程“立德树人”的要求, 在教学过程中加入更多人性化内容, 充分发挥教师引导者的作用, 革新教学方法。在过硬的专业素质基础之上, 将数学

这门“包罗万象”的知识体系讲解过程变得更为生动有趣, 让课堂的气氛、教学效果、知识传授等指标进行最大化实现, 科学增加课堂的有效性。

### 3 提高课堂教学有效性的策略

教学工作能够得到有效开展, 取决于教师的业务实践能力, 这样讲的原因是教师只有对教材、课程理念、学科知识等方面业务充分熟练掌握, 才能够让一节课的教学有效性发挥到极致。高中数学课堂教学中, 教师应对教室里每位学生的数学基础都了如指掌, 然后对一堂课的节奏进行科学的把握, 照顾到每一位学生, 依据每位学生的数学基础素质进行方法实施教学, 这样才能让班级的数学整体水平得到提升, 激发每位学生在数学科目学习上的主动性。因此教师开始展开一节数学课之前, 应先将教材上的课程设置进行科学分析, 安排出自己的教学节奏, 配合适宜的教学方法对数学模块知识与学习窍门传达给学生, 让学生彻底掌握, 并可以承上启下将知识进行吸收, 防止知识架构出现脱节的问题, 促进课程掌握更为科学、高效。定义在数学知识体系中起着基础支撑的作用, 是学生知识掌握体系架构的核心。如高中数学中的“函数”, 这部分知识引入了对应关系, 这等于是将函数的知识学习进行了深化, 教师此时应简化学习的难度, 让学生可以更为轻松的理解, 并学会定义对数学题目进行分析、求解, 引导学生通过更好地理解方式对其进行拆分、解答, 细化整个学习的过程。教学情境的科学建立可促进学生思维更为活跃, 让学生学习的整个过程更加有效。但想要设置出吸引人的问题情境, 需要教师知识体系上的良好掌握与对每个学生的了解。

总之, 高效的课堂构建, 让学生更为彻底的将函数定义进行理解与掌握, 并了解到函数的定义域对函数的重要性。这是后续使用函数对应法则解决数学问题的关键, 可以让解题的思路更为清晰。这种课程设计不仅提升了学生学习的效率, 也让学生学习的体系框架得到了扩展与深化, 学生可以更为轻松、透彻的对数学思维与知识进行掌握, 也就更乐于开展数学知识学习, 本着更为自信的态度完成教师布置下的学习任务。