

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

| 01 |  
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4  
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426  
邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊

80 当议初中英语写作教学困境与出路 / 杨晓英  
82 基于高阶思维训练的初中英语阅读教学探究  
——以人教版《英语》八年级上册Unit 4 Reading板块为例 / 宋永刚  
85 小学英语教学的有效手段——小组合作 / 苏燕芳  
87 A Survey on Teachers' Strategies of Lead-in in Middle School English Class / 30 姚

89 整体语言教学在小学英语教学中的应用探究 / 王晓霞  
91 基于核心素养的高中英语 Word power 教学实践探究  
——以MITU4 University 为例 / 杨静祯  
93 当议教材高中英语阅读教学中的探究性学习 / 张明群  
95 当议心理效应在英语口语教学中的运用 / 张佩玉  
96 加强课程构建, 提高学生英语学科核心素养 / 张曲珠  
98 立足文本, 活用素材 篇文撰写  
——初中英语教学中课本素材的积累与整合及有效利用的策略研究 / 俞英

101 例谈电子辞典在初中英语课堂词汇教学中的运用 / 喻艳霞  
104 融入思维导图的初中英语阅读文本解读研究 / 张桂亚  
107 VOA 慢速新闻应用于高中英语听说课程的实践探索 / 章台晓  
110 谈阅读文本之养 润新高考之写作  
——基于学科素养的高中英语读后写作策略探究 / 祁美娟  
114 基于思维导图工具的中学英语说明文阅读教学优化 / 赵航  
117 基于思维品质的初中英语阅读教学实践 / 陈晗露 林艳  
119 初中英语语法教学中情景教学法的运用 / 陈敏  
121 多媒体在高中英语阅读教学中的应用 / 陈琳余  
123 核心素养视域下高中英语“6+2”课堂形态的教学策略 / 丁建勇  
125 高中英语思维型读后续写课的架构与实践  
——以人教版2003版《英语》模块五Unit5 First Aid Using language 为例 / 韩秀娟

127 新课标背景下高中英语教学创新策略研究 / 何琦  
129 高中英语虚拟语气的语用功能教学  
——以虚拟条件句为例 / 胡云  
131 浅论利用微信能有效提高小学生英语口语能力 / 黄晓漫  
133 英语阅读教学中有效渗透德育的探索 / 江素芬  
135 艾宾浩斯记忆曲线在英语学习中的运用 / 金心祝  
137 浅谈小学低段阅读能力的培养  
——以绘本《The Rope Swing》为例 / 李松洁  
139 小学英语语音习得的迁移作用 / 林桂梅  
141 从“咬文嚼字”到“深思熟虑”  
——论思维导图在英语阅读教学中的应用 / 林嘉鑫  
143 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用 / 刘琳娜  
145 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践探索 / 楼勤君  
147 高中英语构词法词义转化分析  
——以人教版新课标《选修7》为例 / 陆金花  
149 创建微信学习团队, 实现高中英语课堂翻转的行动纪实 / 寿晓云  
151 主题渐进式教学在高中英语教学中的运用 / 王金焱  
153 新课改下的初高中英语有效衔接策略探究 / 王敏英  
155 丰富的单词记忆法 / 吴祥  
157 浅析语言环境对于英语口语学习的作用 / 武子妍  
159 核心素养视域下初中英语课外作业的有效设计 / 修晨霞  
161 小学英语对话朗读教学策略 / 姚先碧  
163 基于学生核心素养下的高中英语写作分层教学策略 / 袁静  
165 母语迁移对高中英语写作的影响 / 张鹏鹤  
167 思维导图在初中英语阅读教学中的运用 / 周海蓉  
169 探索支架式教学在高中英语“以读促写课”上的运用 / 朱蕾  
171 高中英语“以读促写”教学实践探索 / 卓张众 陈明灯

• 语言文化研究 •  
173 近代语中拟声拟态词的考察 / 陈萍 孙伊 张啸舒

175 A case study of Conversation Analysis based on Labov's Narrative Structure Theory / 林汉标  
178 女性话语下的文化身份在英语话语中的探究 / 魏然  
180 民族认同视域下的少数民族语言景观研究  
——以楚雄市彝人古镇为例 / 杨兰 沈是琳 彭庆华  
184 Code switching: definition and influencing factors / 曹熙然  
187 英语语言学书评语篇中态度用语的人际功能分析 / 邓颖  
189 言语行为理论视角下分析中学英语课堂教师话语 / 曹露露  
191 介词ON的意象图示及语义延伸 / 常凝棋  
193 多模态隐喻视角下国家形象宣传片的语篇分析 / 陈福明 展莹琪  
195 论二语习得中语感的形成与培养  
——以汉语为一语, 英语为二语为例 / 陈怡然  
197 国际二语习得研究热点及趋势(2008-2017) / 李帅丽  
199 A Brief Analysis on the Effects of L1 Thinking Mode on L2 Writing Process: Case Study Based 199 on the Chinese EFL Learners / 姚莎  
201 基于语料库的跨学科中外期刊论文词块的使用研究 / 李瑶 兰明秀  
203 A Study of Rhetoric Devices in A Dream of Red Mansions / 李欣欣  
205 涉外导游与儒家文化传播  
——以三孔景区为例 / 罗钦杨  
207 跨境电子商务商务英语的具体应用策略 / 苏丽贞  
209 From Beijing to Islamabad: The Cultural Integration under the Background of China Pakistan Economic Corridor / 唐俊  
211 动漫迷的日语炼成记 / 汪俊妍  
213 系统功能视域下标记性主位分析及学术语类论文写作  
/ 战盛 苗丽娟 李兰杰

215 The Review on Native Speakers of Spanish Learning English: The Phonetic Problems that May Arise and Some Possible Solutions / 赵志娟

• 翻译研究 •  
217 浅析电影《疯狂动物城》译制语言艺术 / 包文静  
218 专利文献汉英翻译析 / 程晓平 曹映山  
220 浅析王佐良译作《谈读书》 / 翁海频 王燕  
223 浅谈军事英语文献的翻译 / 程瑾  
225 On E-C Translation of "Agreements and Memorandums of Chinese-Foreign Cooperation in Running School Project" from the Perspective of Functional Equivalence Theory / 李晓宇 张晓  
227 汉英量词比较与翻译 / 李永斌  
229 翻译目的论视角下的金融英语翻译策略分析 / 刘琛  
231 汉语语言能在英汉翻译过程中的重要性  
——以华东交通大学15-16届翻译硕士班为例 / 刘晓珂  
233 目的论视域下不同时代《论语》国人译本对比分析  
——以辜鸿铭和吴国珍译本为例 / 马沙娜  
235 交传过程中强化短期记忆与笔记法辅助相结合的可行性研究 / 齐丹  
237 Analysis on the Idiom Translation of Two Versions of Hong Lou Meng  
/ 夏胜男  
239 Translation of Tourism Slogans from the Perspective of Eco-translatology  
/ 肖付良 谢丹  
241 Analysis on Two Chinese Versions of Gulliver's Travels from the Perspective of "Faithfulness, Expressiveness and Elegance" / 喻馨悦  
243 英语思维对汉英翻译的影响 / 周真  
245 从英汉句型难点论经贸文本翻译 / 庄园  
247 微观赏析十八大、十九大报告英译文 / 崔鑫

• 文艺研究 •  
249 论《奥赛罗》中男女主人公的爱情观 / 白璐  
251 The Analysis of Thunderstorm through the Use of Turn-taking / 朱娜 王倩  
253 论《哈利波特》中的爱与责任 / 段欣悦  
255 The Spiritual Wasteland Intertwined with colors in The Great Gatsby  
/ 张

## 加强课程构建, 提高学生英语学科核心素养

文: 张曲珠

【摘要】随着国际化趋势的日益增长, 人们越来越注重英语这门学科, 在高中学习任务中, 培养学生的英语素养成为了教师们一项关键的任务。所谓的高中英语学科核心素养, 便是指语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力四个方面的体现。学习英语不仅是为了高考的英语分数, 更是为了体会和感受一门语言, 提升最基本的英语核心素养。

【关键词】课程构建; 高中英语; 核心素养

【作者简介】张曲珠, 福建三明宁化一中。

### 引言

英语作为一门语言学科, 若单以成绩为目的而功利性的学习, 很难体会到这门学科的核心文化, 即便卷面成绩很高, 但是这门学科的核心素养却没有得到提升, 那么便丧失了学习一门语言最根本的目的。而作为高考竞争激烈的时代, 学生为了提高卷面分数而学习英语, 教师们为了提高班级成绩而教授英语, 很大程度上忽略了培养语言的基本目的, 所以加强课程构建, 提高学生的英语学科核心素养是一项不可忽视的任务。

### 一、培养英语核心素养的目的

学习一门语言是为了提高关于这门语言的应用能力以及感悟学生感恩、敬爱、敬重, 感到自己在集体中有“用武之地”, 促进学生创造力的发挥。赞美、信任和期待具有一种能量, 它能改变人的心态与行为, 当一个人获得真诚的信任、赞美时, 他会产生一种努力改变自己, 积极完善自我的动力, 变得自信、自尊、自强, 并尽力达到对方的期待。情感教育是一种伴随知识输入而又注入了人类美好情感的教课方式。特别是在英语口语教学中, 教师的每一个眼神、每一句语言, 都无时无刻不在向学生传递着一种情感信息。因此, 在教学过程中, 教师应当以一颗同仁的态度, 重视每一位学生的情感需求和潜能开发, 例如课堂上的volunteer回答形式和课下激励性的个别谈话, 都可以对学生的口语训练起到良好的激励作用。教师要用一颗赞赏的心去寻找学生的每一处闪光的地方, 坚信学生的可塑性, 给他们积极的期望和暗示, 使他们树立起自信心和自豪感, 确立“天生我才必有用”的坚定信念。

### 四、利用“观众效应”, 构筑超越自我的平台

个人单独完成任务与观众在场时完成任务相比, 如果是完成同样的任务, 单独完成赶不上在观众面前完成的效果。这种在“有人在旁”与“单独行动”条件下个体绩效差异的心理现象, 社会心理学称之为“观众效应”。研究表明, “观众”在场时往往会产生有关别人正在进行评价的想法, 在任何社会情境中, 人们都害怕被批评, 总想要别人喜欢和接受自己。英语教师要清楚认识到“观众效应”对学生行为绩效的促进性和干扰性, 力求最大限度地发挥其积极作用, 让学生在欣赏过程中充分感受到自我存在, 自我表现对自我发展、自我价值实现的作用和意义。在口语教学进行到一定阶段的时候, 教师可采用灵活多样、新颖有趣的形式, 如Group Work、Role Play、扮演Eddie和Hobo为角色配音、小型戏剧、正反论辩等形式, 把课

受语言背后的文化意识, 甚至提升自己针对这门语言的思维品质, 学生学习英语可以日后在这个英语作为主要国际化语言的世界里与别人无障碍的交流沟通, 比如使用英语与来自不同国家的学者相互交流, 从而了解来自不同地区的文化内涵。同时, 语言足以改变人们的思维品质, 不同的语言与不同的词语搭配体现了这门语言使用者对种种观念的不同理解。针对这一点举一个最合适的例子, 在英文中掌握一门语言的说法是“master language”, “master”是主人的意思, 从中文的角度理解就是成为语言的主人, 从而可以使用这门语言作为提高自己的一种工具。而反观国内高中学生学习语言的目的是什么, 是在高考制考场设计成一个能让学生自由发挥的大舞台, 利用学生在“观众”面前的自我表现欲望, 鼓励学生进行大胆的体验, 尽情的展示自我, 从而摆脱了长久以来在口语训练中“自说自话”的尴尬。教师要善于引导学生发现自己的潜质, 引导学生表达自我, 逐步消除他们用英语交际的胆怯心理。针对学生的每一次“表演”, 不管是否精彩, 教师应给予充分的鼓励, 尽可能的发动“观众”进行捧场, 并做出中肯而趋于褒扬的讲评。

利用“观众效应”的积极作用, 不仅能提高学生的口头表达能力, 提高其思维的逻辑性、敏捷性、创造性; 而且它最大限度的提高了学生参与面和积极性, 为尽可能多的学生提供了展示自我、超越自我的平台。

### 五、结束语

英语口语教学是无止境的, 在千变万化的英语教学实践中, 面对每一个鲜活的对象, 要在教学中要充分激发学生的能动性和主动性, 这就要求英语教师不仅要注意教学方法的改革, 更要以人为本、重视心理规律的学习和研究。笔者坚信, 只要我们在教学中充分发挥心理效应的积极作用, 以生为本, 常抓不懈, 我们的英语课堂必将充满活力, 充满欢声笑语!

### 参考文献:

- [1] 周虹. 优化初中英语口语训练[J]. 中学课程辅导·教学研究, 2009, 6.
- [2] 何慧敏. 几种心理效应在英语口语教学中的应用[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2003, 1.
- [3] 李立早. 身边的心理效应[J]. 青春岁月, 2002, 3.

度下被迫想要提高卷面分数,从这点就可以看出英语背后与我们学习语言的目的之间思想品质的差距有多大。所以,光是从思想品质这一点语言核心素养来说,不知道有多少学校的多少学生以及老师都已经走了歪路。

正是由于国内教育领域对语言学习目的不够正确,才让学生和老师们以及教育机构工作者们真正了解到一门语言背后的核心素养究竟是什么,学习语言的目的究竟是什么成为了一项重要的任务。

## 二、提升英语核心素养的方法

1.增加学生的语言输出机会。传统的教学方法虽然也能使同学们的语言能力得到提升,这是因为学习一门语言都离不开学习单词句型以及语法,但是这种学习方法被语言专家们称为应试学习方法,只是为了应对考试而学习。导致许多学生英语拿到高的分数却难以与一个外国人正常交流。其中的原因便是应试教育中最大的缺陷——学生缺少足够的输出机会,也就是用英语以说的方式或文字的方式进行交流的机会。口语作为使用一门语言最常用的方法却没有在高考中涉及到,自然老师们也不会让学生在课堂上练习,这也就是学生缺乏输出机会的最大原因。

某所高中的张同学由于偏好西方文化知识,所以希望可以到社交媒体上与一些国外的学生进行交流,感受西方文化,可是依据传统教学的学习效果,张同学在交流过程中总会遇到很大的障碍。在查阅了资料后,这位同学决定学习雅思英语。以雅思的学习模式来学习,最大的特点便是增加口语的训练,有时间使用英语输出,比如睡前用英语描述自己的一天,看到一篇新闻后用英文写出自己的感受。通过对输出量的增加,这位同学的英语应用能力得到大力提升,仅用了三个月的学习就可以流利的与外国学生进行交流。由此可见,增加学生的输出量于学习英语核心素质的重要性。

2.提升对语言的自主学习能力。学习能力作为英语核心素养之一,在英语这门学科中同样起着重要的作用。在传统的英语教学课堂中,由老师全程带领学生学习,然而一旦学生脱离了老师的指导,比如步入大学校园后或者进入工作场所后学习能力锐减,这都是由于长时间受到灌输式教学而缺乏自主学习能力导致的。

老师不可能教会同学们所有的英语知识,在同学们应用英语的时候终会出现没有学到的一些内容,所以对这门学科来说提升自主学习能力是相当重要的。

3.提升学生对英语的文化意识。语言背后的文化意识对一门语言起到了支撑作用,不同的表达方式可以透露出不同种语言的文化意识,比如在英文中获取知识翻译为“broaden knowledge”,翻译成中文是扩展知识,从更深层的理解就是在已经获得的知识基础上延伸出新的知识,从而可以体现出英语者们对学习知识的看法,即学习新的知识要联系已经拥有的知识并且加以扩展,起到相互支撑的作用。而中文却只是“获取”知识,在表达方式上并没有体现出获取的方法,而是在字形中体现字义。这便是不同语言文化中文化意识的差别。

从而可以看出,要掌握一门语言就要了解语言背后的文化

意识,如果单以中文的意识翻译刚才的例子,那只能说成“get knowledge”,这是一种很蹩脚并且不书面化的说法。所以要学习英语者的文化意识从而应用到学习中,才能更好地掌握这门语言。

## 三、加强课程构建的具体方案实例

学习英语的核心素养一定不能缺少输出的机会,如果让同学们摒弃传统的讲述式学习方式,由学生主导课堂,让学生在课上展现能力的同时提出问题,而不是像传统的教学一样由老师一味地灌输教育,对于英语的学习说不定会起到意想不到的效果。比如,让同学们在课堂上以“free talk”的形式展现英语才能,这样既能提升同学们对学习英语的动力,同时也增加了学生输出英语的机会。最重要的是由老师加上全部同学作为聆听者,很容易发现出现的错误从而通过改正这些问题不断完善英语能力。

某所高中的一个班级在全年级处于中等水平,可是英语成绩却名列前茅,原因就是因为这个班级英语教师的特殊课程构建体系。如上文所述,老师在上课前十分钟先让同学们上台用英文自由演讲,不限题目和类型。这个班级的刘同学起初英语成绩很差,但却偏爱英语脱口秀节目,通过观看这些脱口秀他掌握了一些口语化和一些俚语的表达,但是考试却要求书面语以及与发达的精准度。他在一次演讲中说了一段自己喜欢的脱口秀,其中包含一句“I want to kick his ass”意为“他让我很愤怒”,但却是一句非正式的表达。老师就在这时候观察到了这位同学的特点,并为他设计了独特的学习方式,比如找到课本中的词汇语法代替他脱口秀式的表达,将刚才那句换成“he made me angry”,这样将课本的学习内容与他的兴趣爱好结合了起来。通过长时间的学习,这位同学的英语成绩有了飞速的进步。这都是因为老师把课堂交给了学生,让学生成为了课堂的主人所带来的好处。因为要是没有这些同学们展现自我的机会,老师就很难发现不同学生的特点,从而制定不同的学习方案。

应用这种课程的构建方式,不但符合对英语核心素养的培养条件,更提高了学生的英语成绩。

## 四、结束语

我国许多高中英语教育由于缺乏核心素养的培养而导致失去了学习语言的基本目的。正确的学习方法应增添学生的输出机会、培养学生的思维品质、体会英文的文化意识,利用先进的课程构建体系教育学生。

## 参考文献:

- [1]戴治清.加强课程构建,提高学生英语学科核心素养[J].南北桥,2017:57.
- [2]卢秀丽.转变学习方式,提升小学生英语学科核心素养[J].陕西教育(教学版),2017(21):58-58.
- [3]费敏.以核心素养培养为导向的高中英语语法课堂构建初探[J].中学生英语,2017(22):105-105.
- [4]冯丽娟.如何在英语课堂中培养高中生的英语学科核心素养[J].新课程(下),2016(36):232-232.

