

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 33 |
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426
邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



9 771009 642195
定 价 20.00元

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 118 初中英语课后作业的有效设计 / 张晓娜
- 120 “以读促写”对中学英语阅读教学的指导 / 张一妍
- 121 小学英语教学渗透信息化的探讨 / 赵燕冰
- 123 新课改背景下高中英语教学的研究 / 蔡燕燕
- 124 高中英语阅读教学策略探析 / 常效文
- 125 小学英语音标教学策略 / 陈洁
- 126 基于分层教学法的初中英语教学分析 / 陈君玲
- 127 智慧校园环境下小学英语教师课堂用语的应用技巧 / 陈磊
- 128 初中英语阅读与写作教学的结合途径分析 / 陈良文
- 129 浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用 / 陈晓燕
- 130 核心素养理念下初中英语阅读有效性的实践与探索 / 陈月芹
- 131 浅析小学英语绘本教学的有效性和策略 / 单凤
- 132 小学英语阅读教学模式的研究 / 邓春燕
- 133 情感教育在初中英语教学中的运用与研究 / 丁连英
- 134 浅谈培养初中生英语核心素养的有效策略 / 方志刚
- 135 谈初中英语写作教学研究策略 / 冯美莲
- 136 高中英语写作教学中运用微课的策略探讨 / 冯艳霞
- 137 基于思维品质培养的高中英语阅读教学设计策略 / 符晓红
- 138 浅谈英语值日对英语教学的促进作用 / 高呼玲
- 139 初中英语合作学习中存在的问题及对策 / 高勇
- 140 浅谈小组合作在初中生英语阅读能力培养方面的影响 / 高玉兰
- 141 思维导图在小学英语阅读教学中的应用初探 / 高玉蓉
- 142 初中英语教学中英语词汇教学的探讨 / 龚昱
- 143 初中英语教学中合作学习的应用探讨 / 苟丹
- 144 基于高中英语语法填空的解题技巧和能力的培养探析 / 郭思娟
- 145 思维导图的三种巧用
——思维导图在初中英语课堂上的应用方略 / 韩芳
- 146 探讨如何提高初中英语教学的课堂实效性 / 何乾
- 147 打造趣味拓展, 夯实语音基础 / 贺颖
- 148 小学语文字词教学与英语单词教学的异同与借鉴 / 洪春梅
- 149 一词多义和熟词生义在高中英语语篇阅读中的应用 / 黄美蓉
- 150 小学高年级英语语法教学激趣提效的策略与思索 / 黄晓莉
- 151 激发兴趣 妙用方法
——英语课堂中提高学生语用能力策略例谈 / 黄志毅
- 152 浅析实现高中英语教学中高效课堂的有效途径 / 蒋甜
- 153 英语教学中如何帮助学生主动学习 / 金炜君
- 154 浅析初中英语教学对学生非智力因素的培养 / 赖徽媛
- 155 高中英语课堂“三单导学”教学模式构建分析 / 李慧静
- 156 基于学科核心素养的小学英语课堂教学探究 / 李连学
- 157 浅谈如何创建高效的英语课堂 / 李琴
- 158 初中英语阅读和写作整合的有效性探讨 / 李文全
- 159 分层教学法在农村初中英语教学中的运用 / 李亚萍
- 160 中小学英语如何衔接 / 廖晓平
- 161 探索Phonics教学法在小学英语词汇教学中的实践应用 / 凌菲
- 162 基于多种媒介的高中英语文学阅读教学 / 刘琪雯
- 163 解析新课标下的初中英语语法教学策略 / 陆钦苗
- 164 浅谈初中英语阅读教学中文本解读的融入与技巧归纳 / 陆艳荣
- 165 浅谈在英语教学中如何实现工具性和人文性的统一 / 陆玉兰
- 166 小学英语高效课堂情趣创设的策略研究 / 罗娟
- 167 网络与课堂相结合的初中英语教学研究 / 马有军
- 168 小学英语教学中的听力能力培养 / 买立霞
- 169 论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用 / 倪睿
- 170 核心素养视角下高中英语阅读教学探究 / 牛亨
- 171 《Summer holiday plans》教学案例 / 潘岚怡
- 172 英文儿歌, 农村小学生英语学习的催化剂 / 秦丹丹
- 173 浅谈小学英语教学中德育渗透的现状与对策 / 秦明秀
- 174 构建生态课堂 优化小学英语教学 / 邱璐
- 175 基于英语学科核心素养的高中英语作业设计 / 邱明
- 176 文化意识培养在高中英语教学中的探索与应用 / 任爱雄
- 177 积分制和软白板展示在初中英语课堂小组合作学习中的应用 / 邵玉萍
- 178 初中英语教学中合作学习的应用探究 / 沈辉
- 179 浅谈小学英语口语教学 / 宋明霞
- 180 浅谈小学英语单词教学的有效性 / 汪婉玲
- 181 有效合作, 共同成长
——对小学英语小组合作学习的探索 / 王志惠
- 182 英美文学名著欣赏课与高中英语教学有效结合研究 / 王静
- 183 以读促说, 以读促学
——绘本培养小学英语语用能力的高效应用 / 王宁
- 184 浅谈小学英语教学中存在的问题及对策 / 王琼
- 185 分层教学在初中英语课堂中的落实 / 王诗雨
- 186 初探“互联网+”背景下初中生英语核心素养的培养 / 王欣
- 187 互联网传播背景下小学英语情境教育及核心素养教育培养的探索 / 王馨瑞

基于思维品质培养的高中英语阅读教学设问策略

文 / 付晓红

【摘要】《新高中英语课程标准(2017)》的提出,提升学生思维品质的理念开始得到重视和发展。教师在培养学生思维灵活性、敏捷性的同时,还要注意其思维的创造性、广阔性、深刻性。而阅读是提升学生思维品质非常重要的一个方面,教师可以通过巧设问题培养学生的思维品质,借以强化英语阅读的核心素养。本文根据实际的教学案例,探讨如何在阅读中进行设问以培养学生的思维品质。

【关键词】思维品质培养;高中英语阅读;设问策略

【作者简介】付晓红,福建省宁化第一中学。

引言

在英语教学过程中,英语阅读的课堂教学具有十分重要的地位。它在保证学生能够熟练掌握实际应用能力的同时,还能让学生在英语学科方面的核心素养得到一定发展。而核心要素主要包括以下几点:思维品质、语言能力、文化品格、学习能力等。这些要素是学生拓展英语知识的基础,能让学生的才智得到有效的锻炼,并帮助他们培养正确的价值观。如今,新课改已经指明了学生的发展方向,教师要着重培养学生的英语思维品质。它不仅会对学生的交流方式产生直接影响,还会对学生的交流逻辑产生影响。

一、利用“读前巧问”的方法提高学生的灵活性思维

在阅读文本的过程中,学生往往无法做到预测、质疑、分析、辨别文本信息,导致阅读材料的深层含义无法被准确地推断出来。由于学生缺乏对深层次阅读的认知,势必会出现灵活性思维薄弱的情况。为此,教师一定要巧妙利用读前时间,例如:人教版《英语》必修五第二章的内容十分适用于读前巧问;教师可以从该章节的标题入手,针对《Unit2 The United Kingdom》提出以下几点问题“*How much do you know about the United Kingdom?*”、“*What places will be mentioned in the passage?*”设问环节具有独特的开放性,他能把学生之间互相讨论的作用放大,让学生的联想更加自由。在教授必修三第一章《Unit1 Festivals around the world》的内容时,为学生建立“*Students' Festival*”,让学生们回答“*What kind of festivals would you like to have if you have a chance to design your own festivals?*”。换句话说,“读前巧问”能够在很大程度上调动学生的积极性,在保证学习兴趣的同时获取更多的英语知识。让学生在阅读英语文前进行思考,可以让学习效果事半功倍。

二、利用“读中追问”的方法提高学生思维的深刻性

思维的深刻性是一个比较特殊的存在,它是指学生思维活动的逻辑程度和思维活动的抽象水平。思维的核心是疑问,疑问能够促进思维的进化。因此,教师要在教学过程中培养学生发现问题、解决问题的能力,针对每一个细节进行探讨。想要让学生思维的深刻性得到保证,就要合理地运用“读中追问”的方法。在传统教学中,教师只让学生单纯地完成判断对错,或者“*Wh-*”的细节题;然而,由于这种题目缺少深度,让学生们长期处于零挑战性的学习氛围中,进而让学生们的思索动力逐渐消失,最终出现被动学习、机械学习的情况。综上所述,教师学会合理地使用“度中追问”已经成了必然。教师一定要在教学过程中提出具有思索价值的问题,这不仅能够帮助学生温习旧知识,还能帮助学生探究文本的深层次内容。

在必修二第二章《Unit2 The Olympic Games》中,教师可

以提出以下几点问题让学生们发挥自己的想象:“*If you were Pausanias, what would you ask?*”当学生大致了解主旨后,教师还可以提出以下问题:“*Do you have any extra questions to ask?*”利用文本中的任意一个小细节,可以为教学带来意想不到的惊喜。在选修六第五章《Unit5 The Lake of Heaven》中,教师可以在教学过程中向学生展示天池的图片,然后让学生根据教师提供的“*key words*”回答教师提出的问题。

三、利用“读后反问”的方法强化学生的创造性思维

新课改明确要求教师在英语教学过程中,强化学生的创造性思维是重要任务之一。评判性思维是批判性思维的别称,优良的创造性思维能让学生熟练且积极地分析、应用、评估信念或行为。读后阶段同样是十分重要的阶段,鉴于该阶段的学生已经对文本有了大致的了解,教师可以引导学生思考或挖掘作者的观点,并让学生不断地推敲自己得出的客观性观点。例如:在必修四第二章《Unit2 Working the Land》中,教师可以设计名为“*debate*”的环节,让学生围绕“*What are the disadvantages and advantages of chemical or organic food?*”展开辩论。让学生根据实际生活经验来提高自身应用知识的能力,进而让创造性思维得到合理地发展^[1]。高中英语阅读的作用,不仅是为了向学生传授更多的语言知识以及表层信息,还要让学生的创造性思维得到强化,这将为学生的未来成长提供巨大的帮助。

四、结束语

教师在开展基于思想品质培养的高中英语阅读教学时,切记要掌握好相应的尺寸,避免出现为设问而设问的现象出现。除此之外,教师还要注意问题的深浅程度,高深的问题会打击学生的信息,让学生的学习动力降低;浅而易见的问题会让学生出现怠惰的心理,让学生的谦虚程度减少。教师一定要按照学生的实际情况设计问题,争取做到让每一位学生有言可发。教师在教授高中英语阅读时,一定要秉着引导学生更好地掌握英语知识为目的,始终把学生视作学习主体。层次分明的设问,能够对学生起到潜移默化的效果,让他们抛开思维定式,利用自己的想象去感受英语阅读的精彩。

参考文献:

- [1]戴晓洋.基于思维品质培养的高中英语阅读教学设问策略[J].英语教师,2017,1706:132-133-140.
- [2]兰建珍,孙惠清.基于思维品质培养的高中英语阅读教学探究[J].英语教师,2017,1721:60-62+80.
- [3]李芷沐.基于思维品质培养的高中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2018,1816:66-68.