

国家级综合期刊

# 魅力中国

CHARMING CHINA

2019年3月

国内统一刊号：CN41-1390/C 国际标准刊号：ISSN1673-0992



万方数据—数字化期刊群 收录期刊  
龙源期刊网 收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

# 目录

婷婷	255	高中思想政治培育学生理性精神策略研究	张学彬
晓菊	256	刍议小学美术教学中培养学生创新思维	赵子娇
玉倩	256	培养学生自主学习能力,提高小学数学课堂氛围	杨开碧
曹梅	257	幼儿教师如何实施启发教育	李双双
曹梅	257	趣味识字教学在小学语文的合理运用	李伟
曹梅	258	用爱心去关注孩子的成长	李群英
曹梅	259	浅谈小学数学综合实践活动课教学	龙红梅
曹梅	259	刍议小学数学多媒体提高教学质量	闫晓莉
曹梅	260	用特别的爱陪伴学生一起成长	杨秀琼
曹梅	261	灵活运用“三境三动”式教学提高音乐课堂教学效果	李巍
曹梅	261	浅谈高中英语教学中学生思维能力的培养	伍思雨 阳秀娟
曹梅	262	按键控制四路遥控开关	徐伟峰
曹梅	263	小学低年级数学课堂如何利用游戏吸引学习兴趣	李超群
曹梅	263	应用微课,优化小学数学教学	张玲
曹梅	264	高中班主任工作中的心理健康教育措施管窥	木尼拉·阿塔吾拉
曹梅	265	创设课程情境 培养核心素养	李朝云
曹梅	265	职业中专语文作文教学探究	李超群
曹梅	266	基于信息化教学模式的钢琴教学实践思考	欧理慧
曹梅	267	利用多媒体技术优化中职体育教学质量	杜进林
曹梅	267	幼儿园投掷游戏的创新与实施	杨杨
曹梅	268	浅析盒子鱼软件辅助初中英语课堂教学的应用	牛璐
曹梅	269	美术教学中有效激发学生兴趣的策略浅析	范柏昕
曹梅	269	生物学科教学过程有效渗透核心素养	郑静霞
曹梅	270	试论实现初中数学有效教学策略研究	姜乐萍 郑优生
曹梅	270	教学创生视角下的高中英语有效写作教学策略	阎发利
曹梅	271	刍议小学语文优化教学策略	阎英华
曹梅	272	小学数学教学中素质教育的实施	骆国锋
曹梅	272	试析初中数学应用题教学中学生思维能力的培养	陈强 孙纪伟
曹梅	273	为教育而管理——论初中教育教育管理	姜乐萍 李玉淑
曹梅	274	情境,绽放别样的精彩——漫谈小学教学中的情境创设	罗应琴
曹梅	274	课堂游戏在小学教学中的实际应用	焦立强
曹梅	275	小学信息技术如何使学生“乐”学	刘殿林
曹梅	275	小学语文拼音的趣味教学法	鲁其青
曹梅	276	传承弘扬书院文化 助力乡村振兴发展——以武夷书院调查为例	李凤英
曹梅	277	初中数学教学中培养学生数学思维能力探讨	郑优生
曹梅	278	微课在高中生物教学中的应用	杨翠叶
曹梅	278	小学语文课堂朗读教学有效性探究	杜月朋
曹梅	279	浅谈中职学校机电技术应用专业诊断的研究与探索	陈绳浩
曹梅	280	初中数学中小组合作学习的有效性 with 注意问题探究	姜乐萍 郑优生
曹梅	280	浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用分析	苏文
曹梅	281	数字化改变小学音乐教学	冯扬扬
曹梅	282	浅谈农村中学生自主学习的问题及其能力培养策略	张向旭
曹梅	282	基于核心素养视角的中职机械专业教学探究	纪华
曹梅	283	初中科学教学中培养学生高阶思维能力的途径研究	王森海
曹梅	284	创新人才培养视角下实验室管理的探索	程志辉
曹梅	284	小学课外阅读的重要性及怎样提升阅读能力	时春娜
曹梅	285	小学数学分层教育作业的布置	张云云
曹梅	286	工匠精神融入中职生职业生涯规划课程教学的有效策略	薛志宏 谢琼 王勇
曹梅	286	核心素养下高中生物高效课堂的构建研究	雷春
曹梅	287	浅谈如何促进农村小学“学困生”的内在转变	杨海洋
曹梅	287	中学化学教学中学生良好心理品质的培养	马林
曹梅	288	初中物理实验教学方法的创新思路	龚金栋
曹梅	289	新时期提升中职数学教学有效性的探究	张凤喜
曹梅	289	浅谈幼儿师范学校化学课堂质量提升策略	马羽
曹梅	290	多媒体在物理教学中的应用	吕少臣
曹梅	290	“罗森塔尔效应”在中职生心理健康教育中的运用	刘海波
曹梅	291	《荷塘月色》教学设计	宾彬
曹梅	292	浅谈拓展小学生课外阅读的重要性	何敏艺
曹梅	292	让语文的课堂成为学生生命驰骋的原野	满丽利
曹梅	293	试论情感教育在初中美术教学中的渗透	黄林兴
曹梅	294	贫困县域开展创客教育途径与方法研究	许绍涛
曹梅	294	让学生真正自己动手做实验——一堂小学科学实验课纪实	宋正华
曹梅	295	浅谈初中物理教学中的情境教学	吕少臣
曹梅	295	初三学生数学学习参与度及其对数学素养的影响	李朝坤
曹梅	296	《发展生产 满足消费》教学设计	李珍
曹梅	297	如何在初中物理教学中调动学生的学习积极性	潘德
曹梅	297	初中数学运算能力的培养措施分析	白东晓
曹梅	298	浅析小学英语高段阅读文化背景知识的渗透	马楠
曹梅	299	《烹饪原料知识》课程教学设计	陈秀云
曹梅	300	探讨教学管理中辅助员起到的作用	陈辉
曹梅	300	传统文化在小学语文教学中的意义	崔玉环
曹梅	301	浅谈小学数学课堂教学有效性	李娟娟
曹梅	301	农村初中英语口语教学现状及对策	杨飞
曹梅	302	高中生信息素养与信息安全	杨再芳
曹梅	303	新课改背景下初中地理高效课堂的建设	张梅霞
曹梅	303	教育,有“心”便好	贺娟
曹梅	304	改变物理教学方式 落实物理学科核心素养	李红武
曹梅	305	浅谈语文课堂教学提问的艺术	李明万
曹梅	305	浅谈小学语文高效课堂的构建	王红
曹梅	306	语境教学中的搞笑词汇学习初探	刘艳
曹梅	307	阐述以人为本模式在幼儿园管理中的应用	孙中庚
曹梅	307	高中英语必修模块词汇教学有效性研究	宋智博
曹梅	308	物理学科与中学生职业生涯规划	刘宇涵
曹梅	309	引进知识结构图,助力高中英语阅读教学	李宝琴
曹梅	309	家庭教育视角下中学生沉迷游戏问题对策	孙辉
曹梅	310	如何在小学数学课堂上有效培养学生质疑能力	王菲
曹梅	311	综合实践活动与教师培养的研究	李佳
曹梅	311	幼儿园一日生活过渡环节的优化策略	王海瑞
曹梅	312	探讨就业导向下中职数学教学模式的创新	李莉
曹梅	313	校企合作在干部培训中的作用探究	龙小林
曹梅	313	基础薄弱学生如何破茧成蝶	余焰
曹梅	314	幼儿园户外游戏对策探究	于海芳
曹梅	315	研究性学习在中学数学教学中的体现与应用探析	黄勇军
曹梅	315	小学语文教学反思之我见	赵新福
曹梅	316	在体育教育中科学培养学生的情绪智力	许芳芳
曹梅	317	把德育渗透到中学美术课教学各个环节	白雪芬
曹梅	317	关于初中英语教学对学生核心素养的培养分析	何萌
曹梅	318	弘扬高尚师德,做人民满意教师——以仁爱之心 做育人事业	陈艳玉
曹梅	319	浅析戏曲虚拟性的意象表达	康建广
曹梅	320	开拓戏剧导演人才培养的新模式	郭庆璋
曹梅	321	浅谈戏曲声腔并茂	郭玉
曹梅	321	论手绘艺术与平面设计	申姚
曹梅	322	论《喜福会》中男权主义对女性形成的创伤	吕朝燕
曹梅	323	才子佳人的另类书写——试论《影梅庵忆语》的多重含义	张小帆
曹梅	324	民间美术皮影戏赏析	谭笑宇 彭传波
曹梅	325	论中国画的文化“内核”	巴卫东
曹梅	325	音乐剧中舞台灯光的应用与表现力探析	金成伟
曹梅	326	博物馆古代青铜器展览研究	陶格通其木格
曹梅	327	从符号学角度分析电影《太阳照常升起》	稽豪
曹梅	327	试论戏剧表演中演员台词功底对角色塑造的重要性	于佳

“生产者”这一想法,明确自身在未来社会中“想扮演的社会角色”,有利于学生更好认识自己,也有利于学生对未来进行规划,以便在职业生涯中得到更好的发展。

(四)利用兴趣活动带领学生体验工作内容,提升职业意识。职业体验是职业生涯教育的重要内容。职业体验的形式既可以是各种职业角色扮演,也可以是操作类实践活动,还可依据不同区域、学生特点开展各种创新形式的职业实践活动。通过结合各种社会资源,完成了物理学术课堂的延伸,丰富了学校课程内容,使学生在

机会将书本上学到的物理知识与外在的职业世界发生联系,提升学生的职业兴趣和认知能力,同时学生从体验活动中获得的直接或间接的职业体验可有效促进学生形成初步的职业观和成长观,了解自己的职业倾向,培养学生职业规划的自我意识,并对自己将来拟从事的职业作出初步的判断和选择。在物理教学进程中,可以抓住这个特点介绍各类职业领域中涉及的物理知识,将物理知识与生活体验相联系,让学生走进生活,加强课堂学习与课后认知的有机联系,从而加深学生对物理知识的系统认知,真正感受学习物理带来的乐趣。

## 引进知识结构图,助力高中英语阅读教学

李宝琴

(福建省三明市宁化县第一中学,福建 三明 365400)

**摘要:** 阐述运用知识结构图的步骤,以教学实例说明知识结构图在高中英语阅读教学中的作用。

**关键词:** 知识结构图;高中英语阅读教学;运用

在高中英语阅读教学中,教师常常有这样的困扰:教师教得辛苦学生学得不通,但是往往事倍功半。笔者意识到只有通过教师教学方式的变化而改变学生的学习方式,才能进一步提高学习效率。而在这过程中,笔者发现引进知识结构图不失为一种高效的方法。

知识结构图作为整体结构教学法的表现形式之一,即提取教材中的关键词,将其用线条、箭头等串连起来,简明扼要地体现教材的主要内容。内容上,知识结构图既可以是整个学段的一门学科、一本书、一节课的内容;也可以是一篇课文或一节教材的内容。形式上,有知识树、网状图、表格简笔画等。

知识结构图之所以生效,一则因为它符合先整体后局部、先主后次的整体建构教学思路;二则因为它符合新课标的阅读要求,即利用新课程教材编排特点展开教学。新课标七级目标要求学生能在文章中获取和处理主要信息;能理解文章主旨和作者意图;能结合高中生的英语报纸和杂志;能通过文章中的线索进行推理。因此,引入知识结构图的教学方式,依照由浅入深、由具体到概括的顺序,把不同层次的内容和策略融入其中,帮助学生掌握略读、跳读、细读、推读等策略,如Module 5 Unit 5 First Aid,课文围绕 first aid 这个话题,内容从整体到局部,由表及里,环环相扣,就很适合用画知识结构图的方式来授课。

近年来,整体建构课堂的教学模式包含四个环节。下面就以人教高中英语必修五 Unit 2 Warming up 部分,笔者要求学生完成 p16 的 Reading 教学为例,谈谈笔者是如何通过知识结构图来落实这些环节的。

第一个环节:明确目标,导入新课。

在教授必修五 Unit 2 Warming up 部分,笔者要求学生完成 p16 的 Reading 教学为例,谈谈笔者是如何通过知识结构图来落实这些环节的。具体步骤是:第一,课前布置学生了解英国概况,唤醒他们已有的认知。第二,课堂上利用幻灯片展示英国地图,让学生直观地了解英国的地理位置。在此基础上,再在黑板上画出英国的四个组成部分,由教师示范画知识结构图,让学生对学习目标有了清晰的了解。

第二个环节:指导自学,感知全文。

在 Reading 的教学中,老师首先可以利用 skimming 的策略,指导学生快速浏览全文,从整体上把握文章的大意。接着运用 scanning 的策略要求学生 scan the passage, try to find the detailed information and then do the following on the screen。让学生逐层深入把握要点。之后,指导学生用 intensive reading 的方法,从地图上找出 the south, midlands and North of England。最后,笔者以问题“Which group of invaders did not invade London?”的探究完成该环节。

值得注意的是,这个环节是通过局部和完整的结构图形式来落实的,即先整体后部分、先宏观后微观、层层深入的原则,即先掌握课文的结构和发展脉络的前提下回答问题,之后老师结合问题画出知识结构图,如英国的组成、英格兰的三个部分、四种

入侵者及其对文化不同影响等。利用画知识结构图的方法,激发了学生思维,提高了学生的识别能力和整体把握课文的能力。

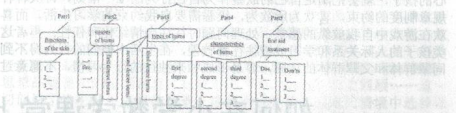
第三个环节:检查点拨,探寻规律。

在人教必修三 Unit 3 Canada—The Truth North 教学中,笔者根据一个国家的 location—total area—capital city—official languages—natural resources—national animals 这一线索把零散的知识串在一起,设计如下表格,帮助学生理清文章结构,进而掌握文章的主旨和写作特点。在此基础上进一步引导学生归纳这一类文章的写作规律,得出写作启示。最后模仿本文的写法,撰写关于介绍 Canada, Australia, New Zealand 的小作文。

通过该教学环节的设计,既能让学生理清全文脉络,又能让学生探寻写作规律,借鉴文章写法;既完成了阅读任务,又提高了写作能力,一举两得。

第四个环节:反复练习,拓展提高。

在完成以上三个环节的学习后,再组织学生动手实践,通过反复练习来拓展提高。在人教高中英语必修五 Unit 5 First Aid Reading 时,学生在教师指导下画出了如下结构图:



通过以上环节的设计,在学生了解课文的情节和关键细节的基础上,再引导学生结合知识结构图归纳文章的主题思想和写作特点,根据知识树的关键词来复述文章,再加上通过课堂“分层提问”的方式,让学生反反复复地重温“整体扫描”及“逐层深入”的过程,这样不断巩固,学生的主要学习任务就圆满完成了。这一过程就如同揭开千层饼一样,每揭开一层都是完整的一张饼而不是一小块饼,这就是整体建构所提倡的整体性原则。

正如布鲁纳所言,人类理解记忆的首要问题在于组织,在于对知识信息的编码。将大量的教学内容编制成知识结构图,每一个知识结构图就是一个很好的记忆组块,这就对知识信息做了很好的编码变换。因此,引进知识结构图,能很好地助力高中英语阅读教学,让高中生的英语阅读能力有一个质的飞跃。

**参考文献:**  
[1] 张雯婷. 图式理论在高中英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2016(30):164.  
[2] 谢庭婷. 分析高中英语阅读教学中图式理论的运用[J]. 课程教育研究, 2018(51):92-93.

**作者简介:** 李宝琴(1971年-),女,福建省三明市宁化县人,中学一级教师,职业:教师,研究方向:中学英语。

## 家庭德育视角下中学生沉迷游戏问题对策

孙辉

(齐齐哈尔市第三中学,黑龙江 齐齐哈尔 161005)

随着电脑和互联网的普及,人们的生活方式和学习方式也发生了巨大的变化。青少年沉迷游戏的问题也日益显现出来,并悄然影响着他们的世界观、人生观和价值观。满足学生对爱的需求,改变教育方式以及与学生建立沟通监督机制等对策,能够有效减少青少年沉迷游戏的现象,让互联网的发展成为中学生学习、生活和成长的增量。

**关键词:** 中学生;网络游戏;家庭教育

中学生与父母接触最多并且在接触的过程中会潜移默化地受到父

母个性的影响。沉迷游戏也是一种心理问题,表现为一种“异化”。从心理学的角度来看,心理不健康的学生,其家庭环境往往不利于青少年持续健康的发展。如家庭结构遭到破坏,没有良好的家庭教育功能,沟通时间少,过度溺爱以及疏于管教等。

**一、家庭教育缺失原因分析**

(一)家庭结构遭到破坏

中学生正处于由幼稚走向成熟的重要阶段,也称为“青春期”,在这个阶段中,他们的情绪比之前更不稳定,更容易出现叛逆的现象,这就要求父母应及时关心他们的成长状况。然而一旦青少年在这个阶段经