

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

16  
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

邮发代号: 18-116

代表作

ISSN 1009-6426



9 771009 642195

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊

37 移动终端对大学英语学习的影响分析 / 郑天润

· 职业教育研究 ·

38 高职高专学生公共英语学习状况调查研究 / 董丰

39 基于SPOC的翻转课堂教学模式在开放大学英语口语教学中的应用研究 / 石晓岩

41 基于“蓝墨云班课”的高职英语教学策略——以电子电气工程系为例 / 胡敏

42 浅析如何培养五年制戏曲表演高职学生自主管理能力 / 谭水池

44 提高中职学生英语口语能力的教学方法探析 / 曹浩智

45 中职学校英语教学的主要问题与对策研究 / 陈维涛

46 “互联网+”时代中职英语教学模式探析 / 崔贵娟

47 探析高职英语混合式教学模式实践应用 / 崔虹 屈婷婷

48 高职英语数字化教学平台建设及应用研究 / 邓静娴

49 “互联网+”视域下对高职学生外语自主学习能力的培养 / 丁吟

50 中职英语学科核心素养的理解与践行研究 / 何燕

51 论英语技能大赛与中职英语教学的有效融合 / 华淑丹

52 以青少年文学作品原著为载体的词汇教学在高职英语课堂的可行性 / 李慧 蔡晓丽

53 成人英语教育中微媒体的整合运用分析 / 廖雨婷

54 中职英语生活化教学实践分析研究 / 刘慧

55 试论如何提升大学生的英语阅读能力 / 刘新霞

56 翻转课堂教学模式在远程英语口语教学中的实践与应用 / 刘亚蓉

57 高职院校英语课堂互动教学模式探讨 / 南金光

58 分层教学在高职英语教学中的实践 / 祁若溪

59 浅谈中职涉外护理专业英语口语创新教学模式 / 邱安琪

60 高职院校英语教学中的素质教育 / 孙娜

61 重视角色扮演 提高中职生英语口语运用能力 / 孙学

62 中职商务英语专业教学中微课教学法的应用分析 / 文欣

63 微课在中职英语教学中的合理应用 / 汪倩慧

64 探究戏剧在高职英语口语课堂中的运用 / 王艺桦

65 基于“蓝墨云班课”的中职英语有效教学实践 / 吴亚军

66 大学英语课堂上游戏教学的应用 / 杨轩

67 小议微课在中职英语教学中的应用 / 张静

68 以就业为导向的高职英语教学创新研究 / 赵令弘

69 信息技术下的高职英语教学方法漫谈 / 周小果

· 基础教育研究 ·

70 老区中学生英语写作能力低下原因与对策研究 / 白莹

71 挖掘小学英语学科育人资源,全面提升教师的课程执行能力 / 陈赛赛

73 核心素养视角下的高中英语作文教学思考 / 单蔚

74 基于核心素养的初中英语阅读课堂教学设计研究 / 黄亚文

76 浅谈初中英语教学中的分层教学 / 李军

77 大数据背景下的高中英语学困生转化 / 李妍琪

79 用思维导图为学生架起英语表达和思维的桥梁 / 林幼春

80 激励机制在初中英语课堂中的有效运用 / 刘幼珍

82 基于输入输出理论的读写结合教学实践探究 / 濮艳

83 例谈英语阅读教学中提高学生思维品质的问题设计 / 沈健康

85 大阅读背景下高中英语教师的专业成长 / 施秋蕾

86 多元智能理论下的小学英语课堂活动设计研究——以吉林省延边地区某小学“师徒”教学展示活动为例 / 王晓宇

88 影响英语阅读能力的因素及对策研究 / 吴素茹

89 浅议怎样培养和激发高中学生学习英语的兴趣 / 吴业辉

91 整合教材读后续写——高中英语写作教学新探 / 杨洪健

92 An analysis about Tense / 杨建明

94 农村小学英语阅读教学方法之我见 / 余瑾堂

95 初中英语教学中分层教学模式初探 / 袁金招

97 “微课+导学案”模式下中考英语语法专项备考 / 周赛

98 有效教学目标下的初中英语课程教学研究 / 周颖

100 激发学习英语的兴趣——情景设置探究 / 曹丹

101 英语读后续写解题方法与写作教学初探 / 曹广平

102 任务驱动下高中英语教学初探 / 曹晓红

103 浅谈新课改下高中英语学科核心素养的渗透 / 车春霞

104 英文诗歌教学探索浅析 / 陈桂萍

105 精彩导入,激活课堂——论初中英语课导入教学策略 / 陈碰琴

106 思维导图在高中英语教学中的具体应用 / 陈予恒

107 初中英语教学中语法教育的策略研究 / 戴惠芳

108 自然拼读教学法在小学英语教学中的应用 / 单晓雪

109 高中英语语法教学策略思考 / 丁梓悦

110 小组合作加分制在小学英语课堂教学中的应用研究 / 方燕

111 小学英语绘本教学对策研究 / 房娜娜

112 初中英语以语音教学提高词汇学习有效性的教学解析 / 伏雅莉

113 挖掘阅读素材 提高人文素养——例谈英语教学中人文素养的培养策略 / 高秀明

114 多媒体在初中英语教学中的应用浅探 / 顾莹莹

115 基于英语学科核心素养的单元整体教学设计 / 管文山

116 英语教学中学生自主学习能力现状分析及解决策略 / 贵小丽

117 核心素养视角下初中英语课堂教学改进 / 何佳意

118 探讨传统文化在高中英语课堂教学中的渗透 / 侯琴

119 现代教育技术在中小学英语课堂教学中存在的问题与对策 / 后来

120 基于核心素养的初中英语课外阅读教学探究 / 胡文韬

121 初中英语阅读理解教学中现代化信息技术的应用 / 黄翠萍

122 初中英语阅读教学评价 / 黄理香

# 整合教材读后续写——高中英语写作教学新探

文 / 杨洪健

**【摘要】**在如今的外语学习中,教师越来越重视对学生应用能力的培养,而写作无疑是体现一名学生综合应用能力最好的窗口。在提升英语写作能力的过程中,教学工作者们发现了许多行之有效的办法,读后续写就是其中一种十分巧妙而又有效的方法,最近也渐渐流行于许多学校的英语写作课堂中。在本文中,作者将结合自身在教学工作中所积累的经验,通过对教材资源的深度整合,从提升教师专业素养、夯实学生知识基础、重视学生语法学习、促进学生日常应用以及引导学生掌握技巧五个方面提出利用教材的资源引导学生进行读后续写的实践策略。

**【关键词】**高中教学;英语写作;读后续写;实践

**【作者简介】**杨洪健,福建省宁化第五中学。

## 引言

在进行英语写作教学时利用读后续写的方法,可以帮助培育学生的英语素养和创造力。在引导学生将课堂所学知识应用到实际问题上的同时,更能将英语科目对人格的塑造作用很好地发挥出来。读后续写要求学生有着更为优秀的阅读、提取信息和表达能力,不仅要在阅读过程中深入地理解文意,揣摩作者的用意,更要在阅读后根据作者的意图进行续写,同时续写部分和原文还需要进行恰当的连接,对写作学生的理解能力和表达能力提出了更高的要求。所以,从大部分一线教学工作者的角度来看,在进行阅读理解教学后,对课本的文本进行更进一步的应用,在帮助学生提升写作能力的同时,更可以帮助学生将课本的重难点串联起来,形成严密的知识体系,加深学生对课本知识的理解,进而培育学生的英语学科素养。

### 一、对教材资源的挖掘

读后续写型的写作题目往往在题设中加入一篇300词左右的写作材料,学生需要在阅读并充分理解这段材料的基础上把握其主旨和大意、段落结构和重点词汇,从而对这段材料进行合理的续写和扩充,进而形成与题目中的文章思维相恰且自身的情节丰满、结构饱满的文章。其要求一般为词数不低于120词;以情节丰富的记叙文为主,掺杂一定的议论文和其它文体;在给定材料中所指定的十个词汇中选择至少一半在文章中应用等。

要提升读后续写教学开展的效果,教学工作者就必须先对课本的知识和材料进行深度的挖掘和整理。在人教版英语课本中的所有阅读篇目中,有相当一部分其实与读后续写的开展不太相容。而笔者大致整理和发掘了这些材料,大致可以归纳为以下三类。

第一类是自带后续的记叙文类。例如,在BOOK·3 UNIT 2中的课文“come and eat”。这类材料与读后续写作文训练的开展有着天生的高相性,在提升学生对文章的感受与领悟的同时,也能引起学生进行续写的主观能动性。而且在写作完成后还有现成的对比资料(第二篇文章),可以作为参照发现自己的不足。

第二类是没有后续的课本材料。这类材料在课本中占据了大多数,比较典型的有BOOK·2 UNIT 2&4。这类文章虽然没有现成的对照提供给学生让他们进行对比,但对读后续写的开展也有

着较大的益处。

第三类则是诗歌及其它体裁的文章。在高中英语课本中诗歌类的材料较为少见,而且在读后续写的训练中对学生能力的要求也更高,需要学生充分发挥自己的主观能动性和创造力。但这类文章的续写对学生的创造力和综合素养的提升也是显而易见的。

在研究读后续写型题目的特征,并对课本的材料进行深入的挖掘和归纳后,教师就要在实践中加以应用,帮助学生提升自身的英语学科素养。

## 二、读后续写的教学实践方法

1.教师采用高效的教学方法。中学时期不仅是学生学习海量文化知识的重要阶段,而且也是培养、提升学生学习能力的关键时期,所以教师除为学生讲授课本知识外,还要注重加强对学生学习能力的培养与训练。而写作正是对学生的基础知识掌握能力和学习能力提出了较高的标准,教师要从事写作方面下手,运用正确的教学方法,有效地引导学生提高其写作能力。其一,教师应根据学生的学习特点并结合自己的教学方法认真地进行总结反思,归纳出属于自己课堂特点的有效的教学策略。其二,教师要积极地改进、创新教学方法,主动地学习借鉴,博采众长,扬长避短,开拓新视角,更能激发学生的学习主动性和创造性,进而提高教学效率,尽快提高学生的写作能力。例如在BOOK2 UNIT 4中的课文“How daisy learned to help wildlife”中,女主角Daisy乘坐着魔毯环游了世界,看到了中国的藏羚羊、非洲草原上的大象以及南美森林中的猴子,以及它们所面临的生存困境,由此认识到了我们要积极地改善野生动物生存条件。在结尾,文章运用了开放式的方法。为了增进学生的体会和对文章的了解,笔者运用了问题导学法,提出了以下问题:(1)What other animals have you learned? (2)How much do you know about wildlife protecting?并由此引导学生进行了续写。

2.回归课本,引导学生全面掌握教材知识。英语这门课程,不管是教师还是学生,大多数人会很容易地忽略课本知识,认为英语学习是空泛而广阔的,无论何时何地都能学习英语,这个观点不免太片面,最基础的就是教材知识,如果不重视基础,好高骛远,片面追求所谓的泛读,英语学习难免会不扎实、不稳定。据调查研究发现,英语考试包括高考的考试内容全部源于课本,

## An analysis about Tense

文 / 杨建明

【Abstract】 Use the Multiplication Principle in Math to explain the formation of the tenses in English.

【Key words】 formation; tense; multiplication principle

【作者简介】 杨建明, 甘肃省酒泉市肃州中学。

As we all know, tense is very difficult for Chinese English-learners, esp. for students for its complexity and different cultural backgrounds. Here, I use the Multiplication principle in Math to find an easy way for a further understanding according to my experience.

Multiplication Principle; If one thing can be divided into several steps, and each step can be done in several methods, the total methods of doing it are the product of the two.

The definition of the tense.

According to the Longman Dictionary of American English, tense refers to any of the forms of a verb that shows the time of the action expressed. So from the definition, we see that a complete tense should contain two parts. One is time while

只是考查的知识不明显,但从题型来看,阅读理解、完形填空、语法填空、短文改错、写作这五大题型中囊括了高中英语课本中所有知识,包括词汇、句子、语法等,甚至还有标点符号的考查。写作这一部分要求学生具备一定的英语基础知识和较高的读、写、听、说能力,是对学生英语素养的较为全面的考查。因此,想要提高学生的写作能力,必须要求学生掌握英语的基础知识,更好地运用到写作中,进而提高其写作能力。例如,在对 学生进行英语作文开头和结尾的写作教学时,我就引用了课本 BOOK3 UNIT2 的课文 Come and eat here 的开头作为例子,教导 学生以心理描写作为作文的开头。

3. 引导学生加强语法练习。语法对英语课程来说既是重点又是难点,同时又是英语写作中不可或缺的因素。学生往往苦于或 困于对英语语法的学习,如果再将语法正确合理的运用到写作 中,更让学生苦不堪言。教师应引导学生排除心理负担,采用轻 松互动的教学模式,激发学生的学习兴趣,使学生乐于学习,进 而主动学习。在教学过程中,教师不能单纯地只讲语法点,这样 枯燥乏味,学生很难接受。可以将语法点运用到合适的句子、语 段或者文章中,可以借用教材的句子,既能让学生理解句子大 意,又能很轻松地掌握语法点;也可以教师造句或者让学生自己 造句,把语法点、词汇合理的组合在一起,从而完成了一个句子 的写作。如果每个句子都能这样写,日积月累,积少成多,学生 的写作能力就会慢慢地提高。例如,在学习“Be good at doing sth”这一句型时,其中文意思为“擅长做某事”,如果教师机 智地将某一学习不太好的学生放入句子中,如“Li are good at learning English.”很显然,这句话可以翻译成“李某某同学擅

the other is verbal form. So it's necessary for us to know something about the classifications of the time and verbal form.

### 1. An analysis of time

Time can be classified into present, past and future at the time point of present. If we think about something at the time point of past, we can say that present (what we call at the time point of present.) is the past future and future (what we call at the time point of present) is also the past future. According to the development of linguistic history, at the very beginning, people seldom thought about things of past at the time point of future for low living conditions, so in English we can't find a type of time called future past. So, altogether, there are 4

长学习英语。”通过这一句子,至少李某某同学一定会牢记这一语法点,而且教师通过这一方式鼓励学生学习语法,很容易就调动了学生学习语法的积极性,可谓一举两得。学生学会了语法,并知道如何正确运用后,便会有效地提高写作能力。

4. 培养学生日常积累的学习习惯。提高学生的写作能力与平常的积累是分不开的。在平常的英语学习中,积累写作的词汇、短语、句型、思想等。例如,在课堂上要做好英语笔记,把老师讲到的知识点记录下来;每天要做一到两篇的阅读理解培养语感,积累生词和优美句型;养成写英语日记的好习惯,把每天的所见所闻与当天学习的英语知识相结合,用英语把它表述出来,记到日记本上等。尤其是最后一种方法真正做到了知识的运用和写作,对提高写作能力有巨大的作用。其一,使学生学以致用,更好地巩固和掌握英语知识;其二,锻炼了学生的思考能力与创作能力,有利于提高学生的英语综合素养。

### 三、结束语

读后续写,即以读为基础,在了解文章大意和主题思想的前提下对文章内容进行续写。在教学过程中,教师应引导学生注重教材学习,加强语法训练,养成日常积累的好习惯,那么提高学生的写作能力便指日可待。

### 参考文献:

- [1] 由纲要. 基于教材培养高中生英语写作能力的策略——以人教版高中《英语》为例[J]. 英语教师, 2017(8).
- [2] 王春霞. 走出高中英语写作教学的困境——高中生英语课堂写作能力的培养研究[J]. 校园英语, 2017(6):122-122.