

考试与评价



TESTING AND EVALUATION

2019.04



ISSN 1009-6027 04 >
9 771009 602007
邮发代号: 8-345
定价: 22.00 元

· 教学研究 ·

主管主办: 英语辅导报社
社长兼主编: 包天仁
责任编辑: 赵 杨
责任校对: 祝春花
版式设计: 马士俊
编辑出版:《考试与评价》编辑部
地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区2号天仁报业集团
邮编: 134001
编辑部电话: 0435-3940570
投稿邮箱: 359342074@qq.com
国际标准连续出版物号: ISSN 1009-6027
国内统一连续出版物号: CN 22-1387/G4
出版日期: 每月1日

印刷: 鞍山市天和文化产业有限公司
总发行处: 辽宁省铁岭市邮政局
发行范围: 国内公开
订阅处: 全国各地邮局(所)
邮发代号: 8-345
广告许可证号: 2200004435006
定价: 22.00元/期

1. 凡向本刊投稿的作者, 必须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件, 本刊概不承担任何连带责任。
2. 为适应我国信息化建设, 扩大本刊及作者知识信息交流渠道, 本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库收录。如作者不同意收录文章, 请在来稿时向本刊声明, 以便做适当处理。

◎教学艺术	
001 初中地理教学中的图像教学探析	洪诗艺
002 小练笔在高级语文课堂上的运用策略	李金凤
003 小学数学课堂中培养学生核心素养策略探究	潘碧兰
004 小学四年级数学教学中培养学生思维严谨性的方法	张焕杰
005 试论小学语文教学能力的培养	沈崇辉
006 好习惯成就孩子多彩人生	李 梅
007 走进故事 乐学语文	陈露云
008 初中生物作业的多样化设计	易 谦
009 基于家校合作的小学生责任心的培养策略	江文胜
010 专注学生思维能力培养, 提高初中语文教学效率	屈海燕
012 思维导图在小学语文群文阅读中的运用	章美云
013 高中政治学科核心素养的养成探究	丁菊英
014 多读, 多练, 多观察	黄添丁
015 基于小组合作学习, 提升高中政治课堂教学质量	张振华
016 小学语文作文教学中学生逻辑思维的培养	强宇音
017 浅谈如何把握统编新教材中的自读课文	陈 芳 张 智
018 小学语文教学语言特点新探	肖 丽
019 浅析如何提高小学语文作文教学的有效性	李 文吉
020 农村初中生作文能力提升探微	张月兰
021 培养高中学生学习数学的思维能力	黄华松
022 浅议高中历史生活化教学	崔 永
023 试论语文教学中加强核心素养教育	伍宝群
024 实施有效教学, 缩小农村小学数学教学两极分化	张富强
026 小学语文教学中传统文化的融入策略	黄屹慧
027 如何在初中数学教学中发展学生核心素养	傅 杰
028 初中数学与现代信息技术的整合	李增盛
029 高校土木工程专业思政课程建设研究	唐 鑫 郭正超
030 多元化解读, 塑造人文阅读	王俊才
031 浅谈小学语文生活化教学的有效策略	陈燕春
032 谈谈新课标语境下高中政治教学情境创设	胡建辉
033 探索小学语文如何针对核心素养教学	洪华平
034 小学语文阅读写作教学有效性初探	张华荣
035 初中化学方程式学习策略研究	龙 泳 刘冬梅
036 以“语用”为核心的小学阅读教学有效性研究	方群英
037 浅谈小学数学课堂中实现有效互动的策略	钟天任
038 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养措施初探	李朝军
039 高中化学教学实践中植入研究性学习理念应用	田先国
040 浅析高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略	姚永雷
041 聚焦语用, 提升小学生的语文核心素养	黄章隆
042 助力梦想起航	张玉贞
044 让“微作文”为小学语文教学提效	黄振超
045 浅谈如何提高师生网络应用的水平	郑曦铭
046 地图在高中地理教学中的有效运用	魏桂荣
047 灵活选择方法 促进有效教学	曾淑华
048 探究如何通过数学文化培养学生的数学思维	张春红
049 培养一年级学生数感的有效策略	张 飞
050 高中地理图表有效教学探索	刘彦玺
051 为儿童构建阅读的“场”	龚小虞
◎课堂教学	
052 多媒体与初中历史教学整合浅析	刘春英
053 土木工程专业思政改革与建设实践	唐 鑫 郭正超
054 生物学科教学中的心理健康教育	李崇慧
055 微课在初中数学教学中的应用研究	安志娟
056 浅谈小学道德与法治与社会课堂教学的有效性	陈 慧
057 历史课堂教学中学生人文精神的培养与研究	陈庆斌
058 小学数学深度学习的探究	邓美英
059 构建快乐的历史课堂	冯小玲
060 巧用现代信息技术, 丰富小学数学课堂教学	熊旺深
062 思维导图在小学语文课堂教学中的应用	董思萍
063 初中数学教学中的情境创设	李桂辉
064 情境教学法在初中历史教学中的运用策略	林爱军
065 浅谈物理教学中学生思维转化的问题	桑逢田
066 小学数学课堂中师生之间的互动	王 成
067 小学道德与法治课程	马会平
068 思想政治教育创新发展的四个着力点分析	李 莹
069 提高 Photoshop 课堂教学有效性实践	彭晓利
070 弘扬传统文化, 让国学经典润泽小学语文课堂	许 辉
071 有效整合信息技术与农村小学数学课堂教学的策略研究	杨 鸿
073 浅探洋务运动对我国民族工业的影响	吕志杰
074 翻转课堂在高中生物教学中应用的思考与实践	杜红婵
075 试谈高中历史课堂有效教学策略	邓永川
076 小学语文课堂教学优化策略探析	李富勤
077 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探	姬广英
078 构建生活课堂 感受数学魅力	宋小玲
079 让“小练笔”深入课堂	余鸿欣
080 激发潜能让学生成为教学的主体	张书友
082 试析小学语文课堂教学的有效“翻转”	张火光
083 浅谈自制教具在初中物理课堂教学中的运用	饶其顺
084 谈小学科学课堂教学中的小组合作学习	周 杰
085 高中地理课堂教学中生成性问题应对分析	邵美英
086 小学数学练习课设计和教学策略	张淑花
087 基于核心素养视域下的高中数学课堂教学	李 荣
088 浅析如何提高初中生物课堂的有效教学	张 玮
089 让创新之“舟”在数学美育之“河”中探航	马晓芬
090 构建富有数学思想的课堂	张新蓉
091 初中数学课堂教学中的预设与生成探讨	施振传
092 自主探究法在数学课堂中的应用	杨天涯

093	初中生物课堂教学中的“微探究”	张连峰	151	基于思维导图的高中英语读写教学课	
094	核心素养引导下的高中生物教学策略探究	李晓春	153	分析如何进行小学英语口语教学	
095	创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究	张春美	154	交互式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究	
096	思维导图在初中物理教学中的实践探究	赵安中	155	初中英语口语教学中情境创设研究	
097	以探究之匙 开数学之门	刘力	156	提升初中英语听力教学水平的策略分析	
098	如何在高中政治课堂教学中运用时事政治	李 琦	157	网络教育平台在小学英语课堂教学中的应用	
099	如何提高初中数学课堂效率	石明林	158	初探翻转课堂在初中英语教学实践中的运用	
	◎教学反思		159	小学英语词汇教学“微课”的有效设计	
100	新课改下小学数学教学方法创新	金宾蕾	160	初中英语高效课堂构建	
101	以情入境,以问导思	张文珠	161	对初中英语课堂教学有效性的探讨	
102	浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略	蔡 伟	162	基于语篇分析的思维导图在高中英语阅读教学中的应用	
103	新时期如何提高小学语文教学的有效性	陈金盾	163	浅谈高中英语核心素养的培养策略	
104	高一数学教学中学生应用和创新意识的培养分析	陈 宁	165	核心素养理念在初中英语教学中的渗透	
105	论化学教材实验的呈现方式与完善措施	陈文初	166	培养小学三年级学生的英语语篇阅读能力的策略与研究	
106	新课程下高中生物学课后作业的发展性评价体系探讨	陈孝义	167	初中英语单词记忆优化策略探讨	
107	浅谈如何引导学生从阅读积累走向语言运用	单 丹	168	激发学生学习英语兴趣的有效策略	
108	浅析小学数学文化教育的认识与实践	丁林先	169	发展核心素养视域下的初中英语口语教学策略研究	
109	新课程下考试制度改革的必要性策略研究	冯芹芹	170	基于读写结合的高中英语阅读教学策略分析	
110	初中物理教学的优化与质量的提升研究	何昌秀	171	提高农村高中生听力水平的方法策略研究	
111	小学数学阅读能力培养策略的研究	洪金娣	172	小学英语有效课堂与评价	
112	小学语文基于微作文教学的研究	洪婉卿	173	如何在小学英语教学中实施人文教育	
113	浅谈对小学生数学思维能力的培养	李世晓	174	高中英语课堂中学生跨文化交际能力的培养	
114	高中数学教学中变式教学方法应用初探	梁长明	175	如何做好中考复习阶段的英语写作训练	
115	调动各种积极因素 培养学生创新能力	龙秀琼	176	思维导图在高中英语阅读教学中的应用	
116	加强素质教育,推动农村小学管理的发展	黄强华	177	思维导图在初中英语词汇教学中的应用	
117	转变教育观念,优化农村小学管理	韦传利	178	思维导图在小学英语词汇教学中的应用策略	
119	低年级词语教学探讨	刘丽英		◎音体美	
120	初中生物解题技巧指导策略研究	刘耀彬	179	初中美术高效课堂教学方法与策略	
121	浅谈核心素养背景下的小学语文教学	罗德宝	180	浅谈小学美术绘本教学	
122	关注孩子的社会性智力	潘慧彬	181	快乐体育,创新教学模式	
123	数字化环境中,读写结合的教学探索	彭 倩	182	浅议小学美术作业的评价	
124	探讨小学语文群文阅读的价值及教学策略	邱 梅	183	小学体育高效课堂探索	
125	浅谈初中数学教学中学生反思能力的培养	屈植华	184	气排球在三职体育教学中推广研究	杨林峰
126	新教师成长之教学视频案例研究	盛观琼	185	分层教学在小学体育教学中的应用初探	
127	高中“自然地理”学习困难的原因与方法探究	王金庆	186	借鉴“存在体验法”探究体育课堂教学分析	
128	试述小学生情感的培养	王永华	187	小学体育田径教学开展的策略探究	
129	中学生文化自信现状及对策研究	吴 雪		◎职教幼教	
132	从二元一次方程与一次函数的联系说起	肖亚萱	188	高职院校机械数控加工课堂教学措施	
133	论初中历史教学中学生核心素养的培养	谢 伟	189	试析机械加工工艺对零件加工精度的影响	
134	核心素养下高中数学作业方式的改变与有效性探究	杨敬敏	190	试析自动化技术在机械设计制造中的应用研究	
135	准确分析,精准帮扶	杨明勇	191	“移动互联网+教育”在职业院校中的探究	
136	初中道德与法治的新教材特征及教学思考	杨体灿	192	中班幼儿角色游戏活动现状体会	
137	浅谈小学语文教学“学情”的把握与利用	曾 敏	193	探讨教育教学资源库的建设	
138	对高中物理教学“接地气”的探讨	张美秋	194	幼儿园自主游戏课程构建及实施策略探析	
139	“鸟儿”当自强——谈谈对一年级新生独立性的培养	张明静	195	玩沙玩水,让幼儿园成为孩子们快乐的源泉	
140	浅析农村初中数学实行“新课改”时面临的问题及对策	陈 勇	197	3D打印技术在模具制造中的应用研究	
141	强化小学六年级语文作文指导效果的若干思考	章满琴	198	浅谈高职学生学习数学的兴趣与培养	
142	刍议小学生语文阅读理解能力提高的方法	章兆龙	199	科学化档案管理研究	
143	浅谈初中数学教学中对学生思维能力的培养	周晓露	200	数控机床故障分布规律及可靠性分析	
	◎外语教学		201	幼儿园如何有效开展游戏化教学	
144	如何提高小学英语教学的有效性	廖锦艳	202	浅谈幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现	
145	高中英语词汇有效教学策略研究	胡双贤	203	结合多方位推进高校宿舍文明建设探析	刘泽锦 李晓勇
146	应用型高校俄语专业“双师型”教师队伍建设机制研究	王金枝	204	试析高校党建工作网络信息化建设创新探索	
147	初中英语高效课堂教学策略	曾惠平	205	关于机械模具加工精度控制探析	
148	高一英语课堂分层教学的价值、可行性和实践方法	黄玉花	206	转基因生物的安全性问题及对策探讨	
149	小学英语写作教学策略探讨	胡艾丹			
150	浅谈小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用	张德生			

以情入境,以问导思

——高中政治课堂渗透社会主义核心价值观的探究

福建省三明市宁化县第一中学 张文珠

摘要】渗透社会主义核心价值观的主要阵地是高中政治课堂,因此高中政治教师在进行课堂教学实践的过程中,应当运用合理方法,以情入境,以问导思,结合高中政治教学知识与社会主义核心价值观,将高中政治课堂的德育功能发挥出来。结合多年的政治课堂教学经验,渗透社会主义核心价值观,正确地引导学生树立正确的价值观,充分的结合学生的个性特点,渗透社会主义核心价值观,提高学生的认可度。因此高中政治教师立足于当前的高中政治课堂教学现状,对高中政治课堂教学如何以情入境、以问导思社会主义核心价值观进行了有效的探究。

关键词】以情入境 以问导思 渗透 核心价值观

高中政治课堂中有效的渗透社会主义核心价值观,教师采取教学方式存在一定的问题,学生学习的只是碎片式的社会主义核心价值观,缺乏完整的核心价值观的认识,教师的知识教义仅停留在知识的层面,缺乏深度的引导,因此不利于高中政治教学效率的提升。以情入境,以问导思是高中政治课堂社会主义核心价值观的主要策略。因此,本文在构建主义理论的指导下,从“以情入境,以问导思”出发,探究高中政治课堂社会主义核心价值观的教学策略。

一、创设情境,引入问题是有效渗透社会主义核心价值观的

建构主义者认为学习者要想完成对所学的知识意义的构建最好的解决办法就是让学习者到真实的世界中去感受并体验此高中政治教师应当激发学生自主去发现问题与解决实际问题的热情,主要是从创设教学情境入手,创设问题情境,能够有吸引学生积极地去探究问题,解决问题,进而有效的了解社会主义核心价值观。其中问题情境的引入方式有很多,教师可以提出问题,或者通过创设情境,让学生进行自主探究,也可以题入手,让学生收集相关的资料与信息,并形成问题。同时创设情境的过程中,应当注重问题的设计要有一定的探究性,问题的设计应当具备一定的启发性,最后问题的设计要层次性,层层递进,有效的渗透社会主义核心价值观。

例如人教版《我国的人民代表大会制度》教学过程中,教师可人民代表大会召开的时间、人物与内容出发,给学生播放人民代表大会召开的短视频,设计问题情境,为什么人民代表大会同行的人参加,人民代表大会的代表究竟是怎样产生的,视频为学生营造了身临其境的氛围,同时结合学生的政治学平有效引出问题,激发学生的求知欲,并让学生加深对我国代表大会制度的了解,充分地认识到“富强、民主、文明、和社会主义核心价值观,理解我国社会主义现代化国家的建设,有效的渗透了社会主义核心价值观,扩展了政治课堂教学度与广度。

二、质疑释疑,生成问题是高中政治课堂有效渗透价值观的

美国著名的心理学家说过,最精湛的教学艺术,所遵循的最难则是让学生自己学会提问,高中政治课堂教学中,要想有渗透社会主义核心价值观,首先引导学生产生疑问,将课堂的权利还给学生,尊重学生的课堂主体地位,让学生在高中课堂上敢于提问,善于提问,并生成问题,进而促进高中政治渗透社会主义核心价值观。首先,从构建和谐师生关系开始让学生敢于提问,然后激发学生的质疑的兴趣,让学生产生提问欲望,最后教给学生质疑的方法,引导学生善于提问,进而在

政治课堂上渗透社会主义核心价值观。

例如人教版《走中国特色社会主义文化发展道路》教学过程中,学生经过实际探究,对中国文化产生了极大的疑问,如果要维护中国的文化为什么不直接抵制外来文化不就好了吗?当学生在课堂上出现这样疑问的时候,教师并没有敷衍了事,而是让学生在课堂上以小组的形式进行交流与探究,展开辩论:“如果保护中国文化直接抵制外来文化这样是最简单方便的。”另外一个学生说:“我们不能再走清朝闭关锁国的老路了,这样只会让中国更加的落后。”这时候教师可以适当给学生以点拨,中国的社会主义核心价值观中“自由、平等、公正、法治”这几个字是中国共产党经过长期的实践获得的,通过对话的形式帮助学生认识社会主义核心价值观,有效的提升高中政治课堂教学效率。

三、设置主问,解决问题是高中政治课堂有效渗透价值观的基础

主要的问题是在高中政治课堂中有质量的课堂教学问题,这一问题的设置的着眼点应当立足于社会主义核心价值观,帮助学生深化理解,主要问题的设计往往体现了牵一发而动全身的特点,并且在教学的过程中有着神奇的作用,能够充分的发展学生自主学习空间,促使学生在解决实际问题的过程中,更加认同社会主义核心价值观,并且高度的融合问题,将社会主义核心价值观进行理性的思考,使得整个高中政治课堂形散而神不散。

例如人教版《社会主义市场经济》教学过程中,社会主义核心价值观中有关于“爱国、敬业、诚信、友善”是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练,在课堂上教师给学生设计一个主要的问题“从社会主义市场经济的基本特征、宏观调控的优势等方面如何认识到社会主义制度的优越性?”既能有效将政治课堂教学目标明确,又可以充分地调动学生积极性,主动解决问题,意识到以社会主义道德体系为支撑的核心价值观是规范市场秩序的治本之策。

总结:

在高中政治课堂中,以情入境,以问导思,让学生在具体的探究中认识到社会主义核心价值观,并转化为自己的行为准则,这就要求教师应当对学生进行积极的引导,明确教学目标,促使学生在以后的社会生活中正确的履行社会责任与义务。

参考文献

- [1] 潘凤娇. 高中政治课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观的研究[J]. 新课程(中学), 2018(08).
- [2] 黎维芬. 试论社会主义核心价值观教育与高中政治教学的融合[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(12).