

《中国期刊网》和《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

《CAJ—CD规范》执行期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

“万方数据—数字化期刊群”入网期刊

# 福建教育学院学报

JOURNAL OF FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

■ 国外儿童家礼教育的经验及启示

陈钰雯 傅 琼

■ 思辨性问题设计与批判性思维的培养

——以高中语文人教版必修二古诗文阅读为例

陈 琳

■ 中小学校中华优秀传统文化课程建设探析

左小文

中国·福州

## 2018.11

ISSN 1673-9884



9 771673 988186

## 巧用时政 妙趣横生

- 时事政治在高中政治教学中的运用……………张河珍 (62)
- 微信公众平台在初中政治教学中的应用与思考……………张植林 (65)
- 指向学科核心素养的高中化学教学设计与反思
- 以“二氧化硫的性质与作用”为例……………柯丽明 (67)
- 基于核心素养的生物概念教学策略……………叶芳 (69)
- 贯穿文化主线 促进文化理解
- 以高中美术鉴赏教学为例……………林伟 (72)
- 试论高中体育教学中拓展训练的应用……………朱寿生 (75)
- 例谈基于智能终端应用的教学模式的实践……………陈君 廖冰 (77)
- 创客教育与基于 STEAM 的通用技术项目教学融合探究……………章盛智 丛敏 (79)
- 教学法研究 · 小学 ·
- 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学……………江鹏 (82)
- 学会交流分享:在整本书阅读中培育核心素养……………范贞花 (84)
- 例谈“先学后教”之“教”的着眼点……………赖奇英 (86)
- 刍议小学“文包诗”课文的教学策略
- 以《黄鹤楼送别》教学为例……………钟联英 (88)
- 创设交际情境 培养口语能力
- 以部编本二年级语文教材为例……………王敏 (90)
- 小学生自批改作文的升格路径……………洪启德 (93)
- 巧用信息技术 提升学生数学建模能力……………邱毓芬 (95)
- 着眼“疑问”表达 探寻“问题”教学
- 统编一年级上册《道德与法治》教材研读……………王双莲 (97)
- 试谈美术课堂凸显“视觉性”的教学策略……………黄美文 (99)
- 多重信息技术演示 提升幼儿美术活动实效……………许小菁 (101)
- 浅析健全人格视域下小学生挫折教育的途径……………周明环 (103)
- 学校与教师发展研究 ·
- 试论核心素养观照下初中语文教师“壮腰”能力“三个提升”……………刘波 (105)
- 丰富有效供给 服务县域教研转型
- 供给侧改革视野下县域教研转型实践……………喻足德 郑宣福 (108)
- 网络环境下县域教师混合式培训模式探索
- 以福建省闽侯县为例……………江兰珠 (112)
- 义务教育管理标准化学校创建之对策分析
- 以福建省为例……………陈茂续 (115)
- 家庭教育视域下“老少院子”的构建……………董和霖 (118)
- 考试与调查研究 ·
- 从中考命题特点谈对文言文教学内容的把握……………邱根秀 (121)
- 中职生主观幸福感与学业投入的现状及其影响因素研究
- 以漳州某职业学校为例……………谢凤珠 (124)

## 巧用时政 妙趣横生 ——时事政治在高中政治教学中的运用

张河珍

(宁化第一中学, 福建 宁化 365400)

**摘要:** 在高中政治教学中融入时事政治教育是应有之义。通过运用时政热点导入新课, 鼓励学生多方收集时政信息, 开展时政述评, 组织时政热点专题研讨等方法开展时政教育, 能有效提高学生政治学科核心素养。

**关键词:** 时事政治; 热点导入; 时政述评; 专题研讨

**中图分类号:** G633.2

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9884(2018)11-0062-03

时事政治就是指最近一段时间内的国内外大事,<sup>[1]</sup>是具有一定代表性的、全局性的事件,主要表现为党政、社团、社会势力在处理国家生活和国际关系方面的方针、政策和活动。<sup>[2]</sup>在高中政治教学中有效渗透时政教育,不仅能够增强政治课堂教学的时效性,贯彻思想政治理论联系实际方针,还可以提高学生的政治学科核心素养。但是,在具体的教学活动中存在诸多问题,如死记硬背、枯燥无趣,对一些理论性的知识掌握不到位,甚至经常出现知识之间相互混淆;很多政治教师没有认识到理论联系实际、把热点时政知识科学合理地传递给学生的意义,教学效果不尽人意。进入新时代,面对新课改的全面推进,时事政治作为一个具有可变性、时效性的鲜活教育资源,更应成为高中思想政治课中的重要一席。因此,政治教师要善于把热点问题引入政治课堂。

### 一、热点导入,问题激情引趣

如今是信息时代,各类信息传播迅速,学生了解信息的途径也非常多,有很多内容也是学生比较感兴趣的。兴趣是学生学习的最好的老师,教师可以充分地利用学生熟知的一些热点问题为出发点,在导入新课的环节就抛给学生,使学生对这一问题产生浓厚的兴趣,这样就能创造一个很好的学习氛围,学生愿意参

与其中,大大提升课堂教学效果。

如笔者在上《经济生活》第八课第一框《国家财政》时,恰逢宁化县“两会”召开。因此,笔者在课前预习时就要求学生,关注“两会”,查看《政府工作报告》,收集有关县财政的信息。大部分学生都很关心县财政收入与支出状况,甚至不少学生的家长或亲戚、邻居就是县人大代表、政协委员或参与“两会”的,对此很熟悉也非常感兴趣,课前都做了积极准备。在上课时笔者就以某一组学生收集的主题为“宁化县财政收入与支出”导入新课,并设置如下问题进行探究:(1)什么是财政?(2)什么是财政收入?我县2017年财政收入有多少?(3)财政收入的来源、影响财政收入的因素,你认为如何增加我县今后的财政收入?(4)财政支出的含义和分类,我县财政2017年各类支出分别是多少?(5)财政的作用并从《政府工作报告》中举例说明……一石激起千层浪,很多学生对本县为什么财政收入不高、怎样提高财政收入等问题产生了极大兴趣,情趣与好奇心得到激发。教师因势利导,学生积极主动发言,认知达成度也很高。

运用时事政治,精心巧妙地设计好教学导入,引起学生浓厚兴趣,激发学生求知欲望,从而让学生先入为主感受课程魅力,无疑是十分必要的。这不仅调

收稿日期:2018-08-30

作者简介:张河珍,男,宁化第一中学一级教师。

动了学生的学习积极性,还培养了学生自主学习、合作学习的能力,搜集整理加工信息的能力、获取新知识的能力、分析并解决问题的能力,推动了思想政治课教学改革的深化。值得注意的是,时事政治要精选时效性强、关注度高、与课程密切相关的正面报道,淡化敏感争议主题,避免采用负面新闻。要通过时事政治设置新情境,提出新问题,引导学生进行自主合作探究,在探究过程中生成结论;问题设计应当紧密围绕主题,密切结合时政材料,还要关注教学目标的达成,有思维价值,能展现自己教学个性。

## 二、多方发掘,培育学科素养

从我国教育发展的趋势来看,对学生素质和能力的要求越来越高,在高考中的具体反映就是几乎所有的试题都是时政材料型试题,即通过时政材料给学生呈现新情境,让学生结合所学知识去分析和解决问题,也就是大家所强调的“活”的东西更多了。如2018年全国卷政治试题,都是以重大时政热点和社会生活为背景,设置情境并提出问题,更加贴近社会、贴近生活、贴近学生,有强烈的时代感、生活性和实践性,侧重考查学生分析、解决问题的能力,特别是社会实践能力和综合运用能力。

因此,在教学和备考中,不仅要引导学生关注重大时政热点,而且要熟悉社会生活的不同领域不同方面,“身在校园,心系天下”,更好积极主动地了解 and 参与社会生活,努力提高自己的社会实践能力和综合运用能力。针对这样的现实要求,政治教师要鼓励学生自己去发掘时政政治的内涵,而不是教师准备好了“喂”给学生,要使学生逐步锻炼自己分析问题的能力。

笔者鼓励学生从这几方面努力:首先,养成读书看报的习惯,多读一些时政类报刊,如《时事》《半月谈》《参考消息》等;其次,多了解时政信息,可以利用一些零星时间收看《新闻联播》《焦点访谈》《今日说法》等节目;再次,组织“时政述评”,由学生选择当天或最近的热点时政,在上课前做出简要讲述并运用所学知识进行点评。这些不仅能够很好地锻炼学生的能力,还可以拓宽学生眼界,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成积极健康向上的心理与人生态度,引导学生全面正确看待社会现实问题,使其综合素质得到全面提高。

## 三、专题研讨,挖掘理念内涵

学生通过各种途径获取的时政信息有零散性、杂乱性、感知性等特点。这要求教师利用一定的途径方法帮其系统化、理论化,开展时政热点专题研讨就是很好的方法。教师要引导学生围绕一定主题、结合相关时政材料、运用所学知识进行讨论,互相交流;学生在讨论交流中,就收集整理到的相关时政材料,挖掘蕴含其中的所学课本知识,进一步尝试发现问题设置问题,然后运用所学的课本知识去分析问题、解决问题。

笔者所在学校高三政治教师在进行“城镇化”专题复习时,通过学生合作探讨,收集了许多相关时政材料,略举典型:

(1)2015年10月29日,中共中央讨论通过的《“十三五”规划建议》明确提出,推进城乡发展一体化,推动城乡协调发展。同年12月,召开的中央城市工作会议明确提出,提高新型城镇化水平,走出一条中国特色城市发展道路。(2)2017年12月,中央经济工作会议明确提出,实施乡村振兴战略。要科学制定乡村振兴战略规划。健全城乡融合发展体制机制,清除阻碍要素下乡各种障碍。推进农业供给侧结构性改革,坚持质量兴农、绿色兴农,农业政策从增产导向转向提质导向。深化粮食收储制度改革,让收储价格更好反映市场供求,扩大轮作休耕制度试点。<sup>[3]</sup>(3)2018年3月5日,李克强总理在政府工作报告中提到,城镇化率从52.6%提高到58.5%,8000多万农业转移人口成为城镇居民。《报告》提出,坚持实施区域协调发展和新型城镇化战略,着力推动平衡发展,新的增长极增长带加快成长。《报告》指出,实施重点城市群规划,促进大中小城市和小城镇协调发展。绝大多数城市放宽落户限制,居住证制度全面实施,城镇基本公共服务向常住人口覆盖。城乡区域发展协调性显著增强。提高新型城镇化质量。今年再进城落户1300万人,加快农业转移人口市民化<sup>[4]</sup>……

围绕这些时政材料,进一步挖掘出许多蕴含其中的课本知识,如:(1)推进城乡发展一体化,推动城乡协调发展,着力推动平衡发展,提高新型城镇化质量,健全城乡融合发展体制机制,从经济知识上,主要体现了新发展理念(创新、协调、绿色、开放、共享);从政治知识上,主要体现了国家和政府经济职

能和社会职能等；从哲学知识上，主要体现了联系的观点、全面的观点、发展的观点。(2) 走出一条中国特色城市发展道路，主要体现了矛盾普遍性与矛盾特殊性的辩证关系原理及方法论。(3) 要科学制定乡村振兴战略规划，健全城乡融合发展体制机制，清除阻碍要素下乡各种障碍，主要体现了尊重客观规律、把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来，按照客观规律办事。(4) 推进农业供给侧结构性改革，强调的是生产侧改革，因为生产决定消费、分配、交换等环节，体现生产与消费的辩证关系。

#### 四、例题巩固，知识学以致用

在前面的基础上，师生合作还可以设计出很好的时政例题：

材料一：新型城镇化建设已成为中国特色社会主义现代化的重要战略。

2015年12月中央城市工作会议提出，尊重城市发展规律。城市发展是一个自然历史过程，有其自身规律。城市和经济发展两者相辅相成、相互促进。必须认识、尊重、顺应城市发展规律，切实做好城市工作。

2017年12月中央经济工作会议明确提出，健全城乡融合发展体制机制，清除阻碍要素下乡各种障碍。推进农业供给侧结构性改革，坚持质量兴农、绿色兴农，农业政策从增产导向转向提质导向。深化粮食收储制度改革，让收储价格更好反映市场供求。

2018年3月李克强政府工作报告指出，坚持实施区域协调发展和新型城镇化战略，着力推动平衡发展。提高新型城镇化质量。

材料二：城镇化是由传统乡村型社会向现代城市型社会逐渐转变的历史过程。在这个过程中，出现了“逆城镇化”现象，即人口从城镇往农村回流的现象。要让精英人才利用已掌握的科学技术到乡村的舞台上大显身手，让农民企业家在农村创业过程中推动物质文明和精神文明的发展。同时，让留在农村的老年人能够充分享受更加丰富的物质文化生活。总之，城镇化与逆城镇化要相得益彰、相辅相成，建立健全城乡

融合发展体制机制和政策体系，既提高新型城镇化质量，又加快推进农业农村现代化。

阅读上述材料，回答下列问题：

(1) 材料一体现了哪些哲学道理？

(2) 运用经济生活知识，分析说明如何“推进农业供给侧结构性改革”、怎样才能“让收储价格更好反映市场供求”？

(3) “新城镇化”政府要有所为，又要有所不为。结合材料用政治生活知识谈谈你对这一观点的看法。

(4) 结合材料二，运用文化生活知识，分析说明“城镇化”和“逆城镇化”对于文化交流与文化创新的作用。

这种合作探究式的学习，步骤大体如此：围绕一定主题，进行时政综述（主要是简单概括时政热点）——考点链接（重在时政热点与课本知识的切入点、结合点进行分析）——设计试题（编制模拟题进行训练，以强化时政热点和重要考点）。这种教学模式，适合专题复习，它改变了过去教师一味地向学生灌输知识的教学方法，让学生去思考、去发现，自己主动获取知识，不仅切实提高了综合运用能力，还能引导学生运用马克思主义立场观点分析政治、经济、社会现象，澄清了在形势和政策等问题上的模糊认识，深化了学生对党和国家路线、方针、政策的理解，提高了学生思想政治觉悟，增强了社会责任感，更加坚定跟着中国共产党走中国特色社会主义道路的信念，促进国家方针政策的实施。

#### 参考文献：

[1] 现代汉语词典[Z]. 北京：商务印书馆，2015：1178.

[2] 徐敏. 时事政治在高中政治教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(9).

[3] 中央经济工作会议[J]. 半月谈, 2017(24).

[4] 李克强. 政府工作报告[N]. 人民日报, 2018-03-05(1).