

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

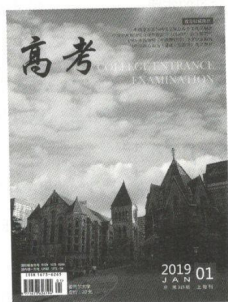
国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



麦吉尔大学
定价: 20 元

2019
JAN 01
总 第 315 期 上旬刊



主 管 长春市委宣传部
主 办 长春出版社
社 长 何 冰

执行主编 王涵涵
责任编辑 王微屏 李 曼 杨婷婷
渠晓光 汪 萍 张士利
王博毅

编辑部 0431-81166283
地 址 长春市人民大街 7655 号
电子邮箱 gaokaozazhishe@163.com
广告经营许可证 2201005030339
国际标准刊号 ISSN1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4
印 务 长春市良原印业有限公司
出版日期 每月 1 日
定 价 20.00 元

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

Contents 目录

2019 年 1 月 (上旬)

德育研究

- | | | |
|--------------------------|---------|----|
| 培“大同”之德,养“五四”之气 | 郭国金 | 01 |
| “立德树人”目标下中学历史教育中人文精神培育初探 | 刘晓东 | 02 |
| 中学语文教学中渗透社会主义核心价值观的探究 | 孙长菊 | 03 |
| 浅谈村落乡土资源的德育价值 | 姚金洪 | 04 |
| 中学德育教育与心理健康教育的融合探析 | 张 彬 | 05 |
| 爱于心,践于行——浅析高中班主任德育工作 | 张如军 车玫芳 | 06 |

高教研究

- | | | |
|------------------------|-----|----|
| 高校毕业生就业数据统计机制改进研究 | 匡思莉 | 07 |
| 如何让校本研修成为学校发展的启明星 | 王万宁 | 08 |
| 大数据时代大学日语课程教学中融入茶文化的举措 | 张 静 | 09 |

教改前沿

- | | | |
|--------------------------------|-----|----|
| 基于“教学微资源”的高中信息技术课堂在线教学模式的探究与实践 | 朱汝锋 | 10 |
| 高中物理教学改革的思考 | 冯美基 | 12 |
| 绿色环保理念在新课改引言中的渗透 | 金 川 | 13 |
| 浅谈共享课件资源的可行性 | 周 戈 | 14 |
| 新课程观下利用“学历案”改进高中物理教师备课方式的研究 | 涂丽萍 | 15 |

教师成长

- | | | |
|---------------------------|-----|----|
| 新时代中学青年教师自主专业发展的对策研究 | 欧阳姝 | 17 |
| 用心与学生沟通 | 韩建龙 | 18 |
| “互联网+”背景下中学教师信息技术应用能力提升策略 | 孙永康 | 19 |
| 真情浇灌 静待花开 | 王春玲 | 20 |

教学案例

- | | | |
|--------------------------------------|-----|----|
| 以生命观念为高中生物教学的主线——人教版教材若干重点课例的对比和教学思考 | 盛曹颖 | 21 |
|--------------------------------------|-----|----|

基于数学核心素养的课堂教学——以《正弦定理》的教学设计为例	刘尔好	23	高中历史教学中小组合作学习的实践	冯灵敏	54
改变中国 惠及世界——《农村经济体制改革》复习教学设计	吕岩青	24	高中语文小说鉴赏教学中的问题与对策	付悦	55
《中国经济发展进入新时代》教学设计	周营	25	基于核心素养的高中英语阅读教学	高莉	56
“化学核心素养”引领高三复习课教学设计的尝试与思考——以“原电池原理及应用”复习课为例	杨剑花	26	“以读促写”在高中英语写作教学中的应用分析	顾德梅	57
			论如何基于网络资源提高化学教学效果	韩玉	58
			细研精备科学高效——关于论述类文本阅读教学的思考与策略	黄明玉	59
			为零点而变——“放缩”在“寻找函数零点”中的应用	蒋丽娟	60
教学方法					
浅谈中学道德与法治教学方法的创新途径	陈冰琳	28	高中信息技术课程分层教学的实践分析	李桂群	61
探讨情境教学法在高中英语语法教学中的应用	陈永枫	29	新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨	李国锋	62
兴趣教学法在高中物理教学课堂中的应用	东爱京	31	对提高高中物理教学有效性的研究	李华	63
试析中学藏语文教学中多元化教学方法的运用	卡毛吉	32	让探究式教学为高中地理课堂注入活力	李响	64
增强中学班主任班级管理德育功能的策略	刘玉红	33	基于高考视角剖析电离平衡知识	林瑜	65
英语教学中的趣味教学法及幽默效应	谭晓芳	34	类比推理在高中数学教学实践中的应用探讨	刘惠玲	66
浅析高中数学课堂与信息技术融合的教学设计	唐晓熙	35	高中语文群文阅读教学策略	刘敏燕	67
高中地理教学中案例教学法的应用	汪芬芳	36	高中化学生活化教学模式的设计探讨	罗青青	68
浅析高中数学课堂“体验式”教学方法	于红燕	37	基于语文核心素养的农村高中单元教学研究	马海燕	69
新课改背景下高中化学教学方法研究	郑洁	38	高中信息技术游戏化教学研究	马中燕	70
问题导学法在高中政治教学中的应用	邹英	39	提高历史教学有效性的几点做法	潘龙强	71
概率公理化方法及其对高中概率教学的启示	杜剑南	40	高中历史教学中微视频的有效运用	彭美玲	72
			浅论高中数学课堂有效教学策略研究	阮正浩	73
			“浸润式”教学在高中语文中的应用策略	苏雪琴	74
			支架式教学在高中英语写作教学中的运用	孙开进	75
			探究实验在高中化学教学中的运用	孙尚军	76
			高中语文课本中作文素材的挖掘与运用	唐语新	77
			多媒体技术在高中生物实验教学中的应用	童宗敏	78
			选课走班背景下学科教师关于学生管理的实践与思考	王立波	79
			核心素养下高中数学概念教学研究	王瑞肖	80
			时事政治在高中政治教学中的应用探索	王小艳	81
			大数据在高中生物实验教学中的应用分析	王晓慧	82
			高中氧化还原反应教学中迁移问题的分析探讨	魏景芳	83
			高中数学教学中微课应用探究	魏伟	84
			基于合作学习模式下的高中物理教学探究	夏方方	85
教学探索					
浅析微课在高中英语教学中的应用	孔霞	43			
优化传统课堂教学, 培养史料实证素养	李青明	44			
浅谈中学文言文教学中的小组合作	辛昆	46			
大数据分析下的数学教学应用——让数学试卷讲评活起来	朱云生	47			
浅谈高中班主任的小组管理技巧	陈春燕	49			
浅议核心素养背景下的高中生物教学	陈文久	50			
读写结合以读促写——中学英语“以读促写”教学策略的实践探索	杜春玲	51			
优化教学设计, 打造高效课堂——谈高中数学教学	杜凤芹	52			
高三政治课教学策略探究	房孝义	53			

优化传统课堂教学, 培养史料实证素养

福建省宁化第一中学 李青明

摘要: 在新课程改革背景下, 高中历史教学难度逐渐增加, 历史教师当以促进学生发展为目标, 采取有效教学方法, 进一步提高课堂教学的有效性。而史料实证素养对于学生的终生发展有着极其重要的积极意义, 因此, 本文试从史料实证素养的培养策略进行研究, 以史料实证为抓手, 在优化传统课堂教学方面作了一些初浅尝试。

关键词: 高中历史; 课堂教学; 史料实证; 优化课堂

2003年版高中历史课程标准强调教学的三维目标, 而2017年版高中历史课程标准极为重视学科核心素养培养。新课程标准, 包括课程结构的设计、课程内容的选择和课程的实施都发生重大变化。在教学设计中, 要为学生提供多视角、多类型、多层次的史料, 拓宽历史视野。通过以核心素养为基础的教学, 可以对学生成长和终身发展做独特贡献, 帮助学生逐步形成具有历史学科特色的本质特征和关键能力。

一、史料实证核心素养概念及课程目标

(一) 概念与目标

所谓“史料实证”, 是指对取得的史料进行辨析, 试图用可靠的史料再现现实的态度和方法。历史的过程是不可逆的, 正确客观地认识历史, 必须重视史料的收集、整理和辨析, 剔除谬误, 保证真实。这是历史研究的一个重要方法。新课程标准从四个维度分解了“历史学科核心素养: (1) 认识史料是理解历史的桥梁, 理解各种类型的史料, 掌握收集史料的方法和途径。(2) 通过对史料的分析和对作者意图的认识, 可以判断史料的真实性和价值, 并在此过程中实现实证意识培养。(3) 能够从史料中提取有效信息, 作为历史叙事的可靠证据, 并据此提出自己的历史理解。(4) 能够以实证主义的精神处理历史问题和实际问题。

(二) 史料实证与核心素养的关系

史料实证是高中历史学科核心素养的灵魂。史料不仅是解释历史真相不可缺少的证据, 也是我们评价历史人物和事件的基石。没有史料, 所有的历史研究都是空谈。对于真实的历史事件, 同一时代的人们会因为立场不同而有不同的看法; 对于真实的历史事件, 不同时代的人们会有不同的看法。因此, 我们应该在收集和分析史料的基础上, 在明确史料作者意图的基础上, 利用史料来探讨我们所要探讨的问题, 以便找到更合理的解释。

二、高中历史课堂教学中史料实证作用

(一) 重新构建: 重现历史真实感

在学习历史的过程中, 学生会面临学习内容和生活实际脱轨等情况, 在历史教材中, 由于历史教材内容大多数是发生在过去, 自身具有不可复制性, 因此, 必须对历史进行重新构建, 同时要展示相关史料, 对历史事实进行补充。通过引导学生对史料进行整理分析, 进一步重现历史事实, 让学生走进历史。在历史学科中, 史料实证意识极为重要, 如果没有掌握这种方法, 历史学习就很难寻找到根源。比如人民版历史必修三专题六第二节《神权下的自我》这一课的教学, 需要补充大量文字史料和图片史料来加深对文艺复兴历史背景的理解以及对文艺复兴时期璀璨文化成就的认知。

(二) 提供方法: 加深学生认识度

试题分析讲评课是渗透历史学科思维能力的重要载体。从笔者所在学校情况来看, 历史学科思维意识薄弱。例如在

我校2018-2019学年高三某检测题中:

材料一纵观中国女性的生存轨迹, 在近代以前的私有制社会中……女性被排斥在社会生活之外, 因而女性只有单一的家庭角色定位, 即在家中扮好“贤妻”、“良母”的角色, 相夫教子。……这种价值观的形成是长期经济生活、历史文化积淀的结果。——《论戊戌维新至五四时期的女性角色定位》

设问: 据材料和所学知识, 指出导致中国古代女性地位低下的社会根源。(6分)

从学生答题情况来看, 学生史料实证素养需要进一步提高。在阅读材料中, 学生无法对材料中的“社会根源”进行论证。在试卷讲评中, 笔者试图引导学生从政治、经济、思想三个角度作答, 印证材料中的“经济生活、历史文化积淀”, 为史料提供理解方法, 提升学生对“社会根源”内涵的把握水平, 从而提升学生的史料研读能力, 激发学生学生学习兴趣。

(三) 换位评价: 体现历史客观性

在高中历史课堂教学过程中, 应该站在不同角度来对历史进行评价, 在此过程中, 应该查阅相关知识材料和材料, 让历史更加具体完整。史料实证方面是对历史评价和依托, 如果忽略了史料实证重要性那么就失去了历史的真实性, 因此, 在学习历史中, 要加强对史料实证分析, 对历史做出客观评价。例如, 对于“婚姻观念中的唐宋变革”, 笔者试着使用生活化、故事化的史料创设情境, 比如唐宋两朝烈女节妇对比表。学生通过史料的研究和探究, 一方面可以更加深入地了解唐宋时期的社会特征, 拓展视野; 另一方面也可以提升史料解析能力, 推导出这一时期贵族政治衰弱、商品经济发展以及理学思想兴起的社会状况

三、高中历史课堂教学中史料实证的培养策略

(一) 自身素质: 史料教学讲究引导性

历史教师应不断提高自身素质, 树立历史教学的证据意识。教师在教学中对史料进行实证分析, 首先要培养历史教学中的证据意识, 将史料作为历史教学的主要内容, 并且关注历史教育的人文属性。在历史课堂中, 应该建立合作探究性的教学模式, 从历史观点出发, 寻找理论结合实践方法, 加强对史料实证分析和研究。历史教师是历史课程实施的主导者, 对学生史料实证素养培养, 教师更需要通过自身的专业发展, 提升自己的学科核心素养。因此, 要实现基于历史学科核心素养的教学, 教师须确立新的认知观、教学观和评价观, 从知识本位转化为素养本位, 努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。

(二) 案例选择: 史料剪辑讲究针对性

要对学生“史料实证”核心素养进行培养, 应该让学生养成对历史价值判断的标准, 通过史料实证阐述历史问题, 并且有针对性的对史料进行运用, 这也才能够激活学生思维。因此, 教师要善于对历史史料进行选择, 并且选择内容要和

有制单一色,史文位也位步提证。三个为平,时历科,毛,因身客(着:节深以经意教关究,主专史评学生,和

教材有关,这也才能够实现史料教学中的针对性教学。在学习人民版历史必修三专题二第三节《中国古典文学的时代特色》这一课时,笔者设计了教学案例:从“三言二拍”看明代社会变迁。教师通过展示明代通俗小说“三言二拍”中的若干故事情境,引导学生结合相关史实,增强学生对明代历史阶段特征的把握。通过史料分析和有效的设问,让学生深刻理解明代社会变迁的重要表现,增进学生对明代社会变迁的历史理解,明晰近代中国社会转型的历史因素,同时又渗透历史学科史料实证素养。

(三) 课堂教学:史料运用讲究灵活性

培养学生史料实证素养是提高教学效果的重要途径,培养学生证据意识,能激发兴趣,使历史变“活”,具有时代气息,加深对重要历史人物、历史事件等问题的认识;对重要文献的解读,使学生的批判阅读能力和思维能力得到发展;在一定程度上可以改变机械复述课本的现象。对于学生而言,研习史料可以使他们增强对历史的真实感受,更重要的是,学生能够运用教师所提供的或教材中的史料进行历史探究,从而掌握知识,发展能力,形成认识。例如在讲授人民版历史必修二专题五第一节《开辟文明交往的航线》时,为了让学生更好地理解新航路对中国的影响,我补充以下史实材料:

“新大陆发现后,遥远的欧洲国家如西班牙、葡萄牙、荷兰等国以及它们在亚洲、美洲的殖民地都卷入了与中国的远程贸易中,使以生丝、丝织品、茶叶、瓷器为主的中国商品遍及全球,作为支付手段的货币是欧洲殖民者掠夺于美洲的占世界产量三分之一甚至更多的白银,源源不断的流入中国,成为当时全球经济中一道独特的风景线”——樊素志《“全

上接 43 页

球化”视野下的晚明》

自主学习、自主解答问题的能力。并促使学生能带着问题进入课堂,增加学生的注意力和课堂的吸引力,取得更好的课堂教学效果。

3. 课堂导入

课堂导入是展开教学的关键一步,高中英语教学也不例外。传统高中英语教学中较少关注课堂导入,主要采取教师口述的方式,这影响到学生对课程的兴趣。采取微课的教学方式,教师可以在课堂中创建模拟真实情况的虚拟情境,改变原来情境教学只能依靠脑袋“空想”的方式,促使学生能够更为直观的了解本节课所要学习的内容,吸引学生的学习兴趣。可以说,这是利用微课丰富课堂中的情景教学。比如在高中英语教学过程涉及一些世界各地的节日时,教师可以利用微课视频作为导入点,在视频中介绍不同国家庆祝节日的方式,甚至可以添加一些欢快的内容。通过这种方式,既可以增加学生对学习的兴趣,同时也可以帮助学生建立对所学内容更为直观化的认识,深化对所学知识点的理解。甚至这还可以激发学生的探索兴趣,引导学生围绕所学知识展开更多的探索。

4. 课堂教学

传统教学模式中,课堂教学是主要内容。虽然当前教学思想发生了转变,强调课堂教学过程中教师与学生互动,学生是学习的主体,但限于传统的方式,这种思想仍未能有效推行。借助微课的方式,教师可以在高中英语的课堂学习过程中为学生提供虚拟情境,推动学生在情境中思考问题,甚至可以采取教师与学生围绕微课视频所展示的内容进行讨论的方式,促使学生能够更深入、更牢固的掌握知识。比如,介绍健康饮食的相关内容时,讲课过程中教师可以穿插一段英文微视频,向学生展现饮食习惯与健康之间的关联,以此既可以帮助学生理解教材内容,又能扩展学生的英语背景知识范围。

球化”视野下的晚明》

本段材料也为学生理解明朝后期白银成为普遍流通的货币提供了史料实证。用史实说话是历史学科的基本特点。在历史课程改革过程中,史料教学的重要性日益突出。史料的价值不仅在于佐证教材的观点、丰满教学内容,更在于激发学生兴趣、引发学生的思考、培养学生的史料实证素养。

结论:史料实证是高中历史学科核心素养培养的重要内容,要求促进历史教师对教学内容的深度把握,将历史学科本质、历史学科思想、历史学科方法融入历史教学之中,让学生对历史学习有着新的认知,培养学生探究精神和批判性思维,为学生终生发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 李君. 在高中历史教学中提升学生的核心素养[J]. 华夏教师. 2018(16)
- [2] 马允星. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 中国校外教育. 2018(18)
- [3] 魏靖靖. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 华夏教师. 2018(26)
- [4] 孙斌, 谢芳洁. 试论高中历史教学设计中核心素养的落实[J]. 中学课程资源. 2018(09)
- [5] 郭巧梅. 学科核心素养下的高中历史教学浅析[J]. 课程教育研究. 2018(35)
- [6] 樊素志. 《“全球化”视野下的晚明》[J]. 复旦学报. 2003(1)

5. 课后复习

课堂中学习到知识点需要课后及时复习、巩固,然而传统高中英语教学的课后复习阶段往往以大量做题为主,这容易导致学生丧失学习的兴趣。而且大量做题中,学生是以自己的记忆为基础,对错误的纠正只能等到核对答案、教师讲解时,具有滞后性。相反,利用微课的方式,教师可以制作供学生课后复习使用的视频资料,针对学生容易发生错误的知识点,以课后观看视频的方式强化训练和记忆。学生也可以借助微课视频,再次梳理自己所记忆的知识点,查漏补缺,纠正错误,弥补遗漏的知识点。同时,教师还可以使用问答的方式,在视频中提问,间隔一小段时间后提供答案,使学生可以核查自己掌握知识的正误。通过这种方式,课后的复习也不再是重复做题,具有了趣味性。

总体而言,通过在课前、课中、课后等多个环节的高中英语教学中使用微课,可以改变传统的教学方式,促使学生的整个学习环节中教师均可以在场协助学生,并通过直观、形象、生动的视觉方式,提升学生的学习兴趣,达到较好的教学效果。

参考文献

- [1] 梁乐明, 曹倩倩, 张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究. 2013(1):65-73.
- [2] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究. 2011(10):61-65.

作者简介: 孔霞(1977.10-), 女, 汉族, 山东曲阜人, 本科, 研究方向: 信息化技术在英语教学中的应用。