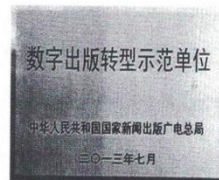


新课程

学术指导单位：
中国教育学会教育史分会



总第465期

2018年第33期

- 中国知网收录期刊
- 万方数据库收录期刊
- 龙源期刊网收录期刊
- 超星期刊域出版平台收录期刊
- 博看网收录期刊
- 一级(优秀)期刊
- 全国数字出版转型示范单位



ISSN 1673-2162



11
2018

新课程

总第 465 期 2018 年第 33 期

指导单位
中国教育学会教育史分会

编委

(按姓氏笔画排列)

马云鹏 王建新 王嘉毅 石 鸥
石中英 司晓宏 刘志军 刘海峰
孙杰远 杜成宪 肖 朗 吴康宁
余文森 张民选 张斌贤 陈时见
范国睿 郝二军 柳海民 贺国庆
徐 勇 徐小洲 黄甫全 戚万学
程斯辉 傅维利 靳玉乐 楼世洲

专家委员会

(按姓氏笔画排列)

万尔遐 方智范 甘少杰 刘良华
余文森 吴永军 张亚平 李卫东
李新乡 杨小微 周 彬 明明白
郝红英 程 翔 雷湘竹 熊川武
阎 维 薄建国

主 管:山西出版传媒集团
主 办:山西三晋报刊传媒集团

主编兼社长:王建新
常务副社长:张同仁
副 主 编:王亚青
编辑部主任:尹 军
终 审:张 瑛

国际标准连续出版物号:ISSN 1673—2162
国内统一连续出版物号:CN 14—1324/G4
编辑出版:《新课程》杂志社
刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号
省新闻出版广电局旧院(030001)
读者服务部电话:0351-4061938
投诉电话:0351-4061938
电子邮箱:zhk@chinaxinkecheng.cn
网 址:http://www.chinaxinkecheng.cn
协 办 方:丹青少年(北京)文化发展有限公司
(0351-4061852)
出版日期:2018 年 11 月 28 日
印 刷:山西省建筑科学研究所印刷厂
印刷厂地址:太原市山右巷 10 号
印刷厂电话:0351-2028481
发行范围:全国公开发行
发 行 单 位:太原市书之源图书发行有限公司
订 阅:全国各地邮局(所)
广告经营许可证号:1400004000107
定 价:22.80 元

目 录 Contents

探索篇

课题荟萃

- 探析初中历史教学如何构建爱国主义思想体系 杨进霞 /1
高中生“史料实证”学科核心素养培养初探 曹朝峰 /2
小学数学学科应用题解题策略 卢 静 李如贵 /3
应用信息化教学资源改变教学教与学的方式 王万波 /4
利用“助学型”微课有效激发学生数学兴趣 李小凤 /6
培养创造力,发展数学核心素养 李金萍 /7
开展抛锚式教学,提升数学课堂效益 毕丰柱 /8
利用黑箱法对《细胞的能量通货 ATP》的教学设计 蒋 纯 /9
融合积极心理学理论,优化高中化学课堂师生互动 张兴华 /10
浅析新课程标准下高中化学教学方式及转变途径 任建国 /11
蛋白质有关计算快速解题技巧 白玉琴 /12
微信在家校沟通中的应用策略 甘俊祖 /13
农村初中生心理健康问题的成因探究 党金平 /14
互联网+背景下信息技术在农村中小学课堂教学中应用探讨 于国雄 /15
新时代农村中小学党建工作存在的问题及对策 李 进 /16
凉州区农村中学生体育锻炼现状调查及研究 郭小华 张春梅 /17
新旧高考制度下高中生课业负担对比 李冬姝 /18
网络教研平台促进教师专业发展 徐跃勇 /19

教学研究

- 初中诗词教学效果策略探析 张 桦 /20
国学经典在高中语文教学中的实践研究 石 磊 /21
高中语文整本书阅读教学的尝试与探索 柴薇娜 /22
高中英语课程功能的定位研究 古 敏 /23
高中英语教学中文化意识薄弱问题研究 程风华 /24
高中英语教学中文化意识薄弱问题探究 于梅芳 /25
高中英语写作教学须培养的三种意识研究 杨金锁 /26
现阶段初中英语教学中的素质教育困境及处理方案 赵君凤 /27
基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究 高贤卫 /28
跨文化视角下的初中英语课堂教学研究 白芳丽 /29
分析还原历史复杂性视域下的初中历史课堂 耿雯雯 /30
初中数学教学中数形结合教学的研究 刘生智 /31
初中数学解决问题方法的多样化研究 吴 静 /32
高中数学教师实施导学行为的策略分析 张海洋 /33
高中数学导研式教学研究 王云斌 /34
浅谈初中物理教学与高中物理教学的异同 杨一蓉 /35
初中物理教学中的瓶颈问题研究 万国影 /36
生物实验中课内与课外教学模式的探索 糜金燕 /37

高中生“史料实证”学科核心素养培养初探

曹朝峰
(福建宁化一中,福建 宁化)

摘要:史料实证素养在《普通高中历史课程标准(2017年版)》中被列为历史学科的核心素养之一,其是高中生理解、反思和解决历史问题的基础条件。因此,在新课程改革背景下,历史教师应注重培养学生形成良好的“史料实证”学科核心素养,以便更好地提升高中生综合素质。

关键词:高中生;史料实证素养;培养策略

史料不仅是指还原历史的重要证据,同时也是解释历史的有效依托。史料实证素养通常是指学生在教师的引导下对各种史料进行辨析,进而得出客观真实的结论,从而形成良好的历史品质。史料实证素养在《普通高中历史课程标准(2017年版)》中被列为历史学科的核心素养之一,其是高中生理解、反思和解决历史问题的基础条件。因此,在新课程改革背景下历史教师应注重培养学生形成良好的“史料实证”学科核心素养,以便更好地提升高中生的综合素质。

一、主动更新教育理念,树立史料实证意识

教师作为高中历史教学的组织者、设计者和指导者,如果要培养高中生“史料实证”学科核心素养,则必然需要广大高中历史教师主动更新教育观念,使自身树立正确的史料实证意识,进而在高中历史教学实践中更好地引导和培养学生形成良好的“史料实证”学科核心素养。一方面,我们应坚持“因事而化、因时而进、因势而新”,根据新课程教学改革的要求,不断接受前沿史学研究的新成果、新见解,以提升史学素养,从而得以更好地开展史料实证教学。另一方面,我们应充分利用高中历史教材,根据教学内容合理选择具有权威性的史料,在历史教学中做到史论结合,以便更好地培养高中生“史料实证”学科核心素养。

二、合理运用新鲜史料,维持学生有效注意

孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”学生只有对教学内容真正产生兴趣,才有可能积极主动参与到课堂教学中,从而有效提升课堂教学效率。这就要求历史教师在史料教学中应合理运用各种新鲜、多变的史料,进而更好地激发高中生的历史学习兴趣。例如,我们在开展二战教学时,可以在教材史料的基础之上,充分利用互联网等途径搜集相关的图片、歌曲和视频,并借助多媒体设备进行展示,进而使高中生得以在新鲜感下维持对史料实证的有效注意。

三、有效结合时事材料,培育学生家国情怀

文化的传承必然要靠全社会的集体力量,而青少年学生是这个集体的新生力量,是祖国未来的希望。培养学生的家国情怀是实现弘扬中华优秀传统文化和立德树人的关键一环,唯有做到如此,这个民族才将走向辉煌,实现伟大的“中国梦”。史料最大的价值在于“以史为鉴”,就是要求我们汲取历史经验。因此,我们在开展史料实证教学时必须有效结合时事材料,对学生开展教育,进

而将社会生活与家国情怀有机结合起来。例如,我们在开展《新文化运动与马克思主义的传播》教学时,应合理引入“十九大报告”,从而拉近学生与教学内容之间的联系,引导他们结合十九大报告对马克思主义传播做出公正客观的分析,进而培育学生良好的家国情怀。

四、引导开展自主搜集,提高史料搜集能力

史料实证素养的重要表现之一就在于学生是否具备良好的自主发现史料素材的能力,这就需要教师在历史课堂教学中有效引导高中生开展自主搜集史料行动,进而真正提升他们的史料搜集能力。教师可以改变传统教学方式,引导高中生成立研究小组合作对与教学内容相关的史料进行搜集、分析和探究,并且在小组活动中学会倾听、思考和感悟。例如,我们在学习《美国联邦政府的建立》之前,可以引导高中生有意识利用各种途径去搜集和整理相关史料,然后组织学生以分组交流和讨论其中的某个议题,进而有效提升高中生的史料搜集能力。

综上所述,高中生“史料实证”学科核心素养培养是新课程高中历史教学改革的现实需求和必然趋势。但是,“史料实证”学科核心素养培养尚处于初步发展阶段,这就需要广大历史教师,以史料实证素养培育为教学指向,主动更新教育理念以树立史料实证意识,合理运用新鲜史料以维持学生有效注意、有效结合时事材料以培育学生家国情怀、引导开展自主搜集以提高史料搜集能力,从而可以真正提升学生史料实证素养。

参考文献:

- [1]陈俊.“史料实证”素养的养成与课堂中的有效注意[J].名师在线,2015(4):193-194.
- [2]何英.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J].西部素质教育,2018(4):144-145.
- [3]王俊生.高中生历史学科史料实证核心素养培养初探[J].学苑教育,2018(9):27.

作者简介:曹朝峰(1983—),男,汉族,福建三明宁化人,本科,宁化一中一级教师,主要研究方向:高中历史教学。

基金项目:本文系三明市基础教育科学研究2017年度立项课题《农村高中历史教学培养学生学科核心素养的策略研究》(课题编号:JYKT-17062)成果。

●编辑 鲁翠红