

# 课程教育研究

学法教法研究

2019

邮发代号16-130



9

ISSN 2095-3089



9 772095 308149

探索教改新路,提高语文教学质量	费丽丹(128)
新课改背景下如何提高高中数学课堂教学效率	曹佩良(129)
小学语文核心素质的构成与培养路径	霍丽霞(129)
新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法	张玲(130)
新课改背景下小学语文小组合作学习的策略探究	赵炯(130)
基于学生发展核心素养的地理实践能力培养策略探究	张益康(131)
新课程背景下语文教学的主导和主体的关系	钟昌福(131)
初中语文核心素养与课堂教学改革创新探讨	周红娟(132)
初中语文综合性学习评价应体现“三多”	郑岚(132)
初中生合作学习中存在的问题	杨伟丽(133)

## 体育艺术

中学体育运动处方教学模式探析	张祥(134)
论利用教学比赛提高足球普修课教学质量	汪海东(135)
探讨初中体育篮球教学中如何培养学生的攻守意识	黄健青(136)
探究小学室内体育游戏资源开发和教学策略	黄家声(136)
简析初中体育立定跳远动作的矫正及训练方法	何志森
体育游戏在小学体育教学中的作用分析	邹天明(137)
创新教学在小学体育课中的实施	徐克勤(137)
论体育教学与学生意志品质的培养	王小燕(138)
高职体育融合体育职业技能教学创新研究	孙志平(139)
羽毛球课堂教学策略与实践探析	陈伟(139)
浅谈如何提高体育课堂教学有效性	元渊(140)
体验式教学在初中体育与健康课中的应用研究	刘雯(140)
足球课教学中力量训练对学生掌握头顶球技术发展的对策分析	李万平(141)
初中体育教学中培养学生核心素质的途径	刘勇(141)
小学篮球课中体育游戏教学法的应用研究	李华喜(142)
关于构建高效的高中体育与健康课堂的教学探究	张喜胜(142)
试析小学一年级学生体育课堂常规培养策略	袁新忠(143)
核心素质的培养下小学体育教学中学习兴趣的引导与培养	谢秀蕊(144)
关于小学体育室内实践课的思考与实践探讨	吴玲玲(144)
心理暗示法在高中体育教学中的应用研究	杨志光(145)
探析合作学习模式在小学高年级体育与健康课程中的应用	卢东萍(145)
	殷伟(146)

## 创新课堂

提高初中生劳技课创新精神和实践能力四要素	计卫锋(147)
“五彩课堂”之高效课堂教学模式策略探究	黄干(147)
翻转课堂在中职专业课堂中的应用研究	黄海(148)
全方位构建小学英语大课堂教学	刘学娟(148)
浅谈同课异构的形式和关键点	曹佳颖(149)
运用多媒体创设小学古诗词课堂的教学情境	白宗萍(149)
《年月日》课堂实录反馈及反思	易路(150)
心所向 美飞扬——浅谈在小学美术课程中培养小学生的乐学善学素养	陈晋捷(151)
“教、学、练、评”四位一体优化美术课堂教学	陈旭彤(151)
如何根据创设的生活情境,提高课堂的有效性探究	郭华德(152)
提高小学语文课堂教学效率的方法	陈景欢(153)
优化课堂教学 培养创新意识	张艳芳(153)
浅谈小学数学情境课堂实践探究的重要性	段晓英(154)
试论如何提高初中数学课堂教学的有效性	官画(154)
有效运用微课,构建精彩小学音乐课堂	钟凤云(155)
初中九年级语文微课教学的设计与实践探索	方晓燕(156)
多媒体技术让数学课堂更精彩	袁任清(156)
构建小学数学有效课堂的点滴思考	冯卓(157)
浅谈英语课堂教学艺术	郭凤丽(157)
基于和声课堂实际课例谈小学英语对话课教学模式	卢翎婧(158)
优化教学设计,实现小学信息技术高效课堂	郭浩(159)
谈中学语文课堂提问技巧在课堂中的运用	郝香芝(159)
在智慧课堂环境下开展实验教学的初步探讨——以人教版八下章的教学为例	肖哲君(160)
浅谈小学数学课堂教学质疑能力的培养	蒋宏科(161)
抓住课堂生成 点燃精彩瞬间	李丹(161)
浅谈“131”高效课堂的实施与创新	刘家杰(162)
小学信息技术翻转课堂教学模式设计	黄培文(163)
提高初中历史课堂效率的尝试	尚贵和(163)
浅谈初中生物趣味性课堂的构建	魏国军(164)
初中英语课堂效率提升的方法研究	祁美娟(164)
浅析中学美术课堂学习方法	任刚(165)
陶笛在小学音乐课堂教学中的作用	李明国(166)
微课在中职语文教学中的创新性应用探究	刘吉平(166)
初中生物课堂有效教学策略研究	吴晓芳(167)
创新教法,赢得高中地理课堂教学主动权	陶凌(167)
浅析参与式教学法在高中课堂教学中的应用	王素萍(168)
富有客家文化元素的特色课堂的探究与研究	廖雪英(169)
浅谈双能力语文课堂模式	林玲玲(169)
鱼和熊掌亦能兼得——浅谈如何让技工院校音乐课堂既“有趣”又“有效”	孙丹(170)
中学语文课堂教学评价语言在课堂中的运用	刘景华(170)
浅谈初中语文课堂导入方法	宋亚理(171)

高中物理课堂“有效教学”的策略	谭文才(171)
浅谈小学语文课堂练习策略	王小慧(172)
农村初中数学创新课堂教学策略的研究	罗美莲(173)
翻转课堂在小学数学教学中的应用	赵婷(173)
游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用	马世琴(174)
农村小学数学小班化互助课堂教学方法新探	马文海(174)
智慧的预设 让数学课堂更精彩	邵坤沙(175)
论情境教学模式在高中信息技术课堂中的应用	谈恩兵(175)
经典的课堂 精彩的人生——浅谈六年级语文高效课堂的教学策略	谭长奕(176)
浅谈如何营造轻松的语文课堂氛围	谭小云(176)
高中化学课堂互动生成的教学实践研究	田胜稳(177)
浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性策略	谭小龙(177)
探讨职业中专语文教学中微课的运用策略	王秀梅(178)
创设有效情境,优化数学综合实践课堂	王书林(178)
小学数学课堂的常规管理和教学艺术	韦香玉(179)
浅谈小学数学课堂中师生之间的互动	巫海深(179)
如何让流行音乐走进音乐课堂教学	刘雅婷(180)
小学数学教学中打造“高效课堂”的几点思考	肖吉祥(180)
创新小学数学教学方法培养学生创新能力	杨洪荣(181)
融入创新理念 构建中职英语高效课堂	陈艳丽(181)
微课在小学语文课堂教学中的作用	杨娟(182)
打造快乐的数学课堂	雍康俊(182)
浅谈小学数学课堂中师生之间的互动	周春虹(183)
游戏教学法在小学语文课堂中的有效应用	周霞(183)

## 阅读写作

如何提高初中语文阅读教学的有效性	赵银霞(184)
农村小学语文阅读教学中随文练笔的途径与方法探讨	郑丽娜(184)
激发兴趣 想写敢写——浅谈指导小学生写好作文的策略	罗翠(185)
如何培养小学生的阅读能力	翟天亮(185)
试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法	陈娟娟(186)
高中语文探究性阅读教学策略探究	毕晓斌(186)
突破阅读瓶颈,提高高职学生的英语素养——试论高职英语阅读理解教学困境及解决对策	蔡金华(187)
浅谈中学生英语自主课外阅读	边春艳(187)
农村小学生英语口语交际实践活动创新的思考	李海莉(188)
浅谈如何让乡土素材走进作文写作	步志(189)
读写共生,培养学生的习作素养	单晓敏(189)
浅谈探究式教学在高中英语阅读中的应用	顾凤丽(190)
农村小学个性化课外阅读指导策略探讨	陈丽(191)
提高小学语文阅读教学有效性策略的研究	戴小燕(191)
初中语文写作教学合作学习模式探讨	王玲(192)
初中语文教学中任务型阅读教学的应用研究	付玲玲(192)
如何培养学生对文本阅读的兴趣	丁莎莎(193)
小学中高年级语文阅读的层面浅探及操作策略	黄庆洲(193)
信息技术在小学语文阅读教学中的导入分析	贺建荣(194)
微课在中职语文阅读教学中的运用探索	梁杰(194)
初中作文教学中创新能力培养初探	王健(195)
浅析如何让高中生学好语文阅读理解	李万青(196)
书写你的故事——小学语文个性化作文教学研究	刘苗(196)
小学语文阅读教学中怎样培养学生的创新思维能力	刘静(197)
探究高中教育——浅谈高中语文写作教学方法	刘红勤(197)
让作文开出花来——谈作文教学中的细节之妙	刘雯(198)
浅谈高中英语阅读深度教学的方法	刘在芳(198)
问题那得清如许,为有源头活水来——初中生写作能力培养探谈	张国萍(199)
基于互联网背景下小学语文课内外整合阅读策略	谭盛燕(199)
移动信息技术下大学英语写作教学的问题与对策	李莹(200)
学生创新能力在小学语文阅读教学中的培养	谭婷婷(201)
农村小学习作教学中语言表达能力的培养策略研究	罗启超(201)
探讨小学语文阅读教学中的朗读训练	涂启能(202)
小学语文作文教学的几点思考	唐红(202)
小学语文阅读积累存在的问题及应对策略	唐妍(203)
低年级写话教学小感悟	尹桂林(203)
提升小学语文阅读教学有效性浅探	陶静琳(204)
试论如何利用“作文批改”提升小学生的写作能力	吴艳芳(204)
如何切实提高初中英语阅读能力	王成(205)
小学三年级语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析	王家辉(205)
以古导今 厚积薄发——高中语文文言文单元写作训练方法研究	伍淑英(206)
小学语文教学应注重学生阅读能力的培养	伍福月(206)
学生完善写作能力的三大礼物——兴趣、练习、思考	谢智娜(207)
探究语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用	叶春燕(207)
随文练笔在小学高年级阅读教学中的策略	余艳云(208)
小学语文写作中的新方法探索	曹瑞瑞(208)
浅谈小学高年级拓展课外阅读的意义	张艳(209)
提高小学语文写字教学质量浅论	吴艳萍(209)
论小学语文多文本阅读中课内外阅读的结合	姜洁(210)
浅析多媒体技术如何提高低年级学生的识字能力	曹秋雄(210)
小学低年级语文识字教学点滴谈	罗尚威(211)

## 基于学生发展核心素养的地理实践力培养策略探究

张益康 (福建省宁化第一中学 365400)

**【摘要】**核心素养要求关注学生的思维能力、创新能力、实践能力,在高中地理的教学中,教师应结合学生前期累积的基础,在学生感兴趣并能够自主理解的范畴内,导入地理的趣味元素,吸引学生的注意力,鼓励学生基于对理论的深刻理解,进行实践的分析,在实践中触发学生自主的联想意识,教师应赏识学生的创新观点,并及时的帮助查漏补缺,给予学生点拨和引导,让学生在实践中学悟真知。

**【关键词】**学生;核心素养;地理;实践力;培养策略

**【中图分类号】**G633.55

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)09-0131-01

## 引言

地理的问题较为复杂,其中地理的勘测、考察、实验、专题问题研究等,均对学生的要求较高,需要学生具备初步的空间意识、想象意识,在实践中部分学生较为茫然,缺乏自信,教师应拓展课堂的视野,提供更加具备实践意义的探究信息,让高中地理知识变得通俗易懂,教师可通过图表形式,让学生理解地理中的环境状态、地域地貌问题,在实践中强化学生的观察能力、理解能力、分析能力,培养学生的地理探究精神。

## 一、影响高中地理实践教学有效性的因素

## 1. 地理学科地位有待提高。

地理教学始终不受重视,部分的文科生,虽然其他的学科学习上较为积极,但是遇到地理的问题就相对显得较为抵触,地理的知识有一定的理性思维,虽然需要记忆的任务较重,但其实际上是理性与感性的交叉结合体,学生缺乏空间想象思维,机械化的记忆是难以获得地理的充分理解的,而高中地理的教学中,为帮助学生夯实基础,就浪费了大量的时间,很少展开地理实验,高中学校中也很少特别设立地理实验室,缺乏地理的实验空间与器材,多数采取多媒体的形式代替实验,或者实验的方式很传统,难以吸引学生的注意力。

## 2. 忽视或夸大实验的作用,实验方法墨守成规。

理论和实践是相辅相成的,在教学中如果过分的夸大实验效果,反而忽视基础理论的理解,就会导致学生脑海中建构起了“空中楼阁”,他们基础的认知不够健全,在实验中又没有足够的插手机会,地理实验实际上是一纸空谈,另外高中的部分地理实验,根本没有探究的必要,学生已经有了初步的地理常识,一些地理的实验步骤较为浪费时间,如“沉积物分层”的实验,就可以在实验环节剔除,选择更加有意义,有趣味的实验项目探究新的概念,改变教材上照本宣科的实验形式,才会显现出实验的价值。

## 3. 实验结果事先预设,忽视客观生成现象。

地理的实验已经提前告知,学生对于实验的操作过程有了初步的猜想,并对于最后的实验结果有明确的认识,他们通过机械化的记忆已经了解了实验的最终效果,因此在实验的过程中,如非有特别吸引人的效果,学生的表现较为消极,部分的实验能够通过教材了解,学生们在面对课堂实验时,缺乏好奇心与探究心理,实验过程完全没有悬念,丧失了实验的趣味性。

## 二、基于学生发展核心素养的地理实践力培养策略

## 1. 以情感和观念为切入点,对学生的实践意识进行培养。

实践中学生的参与意识不强,主要是情感意识较为淡薄,教师应在实践的过程中,鼓励学生畅所欲言的提出自己的想法,注重非智力因素造成的不良影响,关注学生的学习动态,在地理的实践探究中,同时也结合全球环境的问题、水土的流失等,注重对学生的情感熏陶,调动学生的情绪意识,结合地理的问题形成精神力的影响。比如,在学习旅游一节

时,教师可以先提出旅游业属于无烟工业的一种观点,学生会对此一观点产生质疑:旅游期间会产生大量的汽车尾气,从而加重固体废弃物的污染现象。教师在此过程中,引入绿岛山旅游景区的开发现状,对旅游期间对环境产生的影响进行讲解,在吸引学生注意力的前提下,让学生意识到保护环境在发展旅游过程中的重要性,从而培养学生旅游景点看到垃圾要捡起来,劝阻人们不要在旅游景点中刻画的行为,培养学生地理实践能力打下基础。

## 2. 改善课堂教学模式,引导学生动手动脑的能力。

教师应充分给予学生动手操作的机会,让学生分组,或者独立的展开实践,亲自参与实践互动才能够进一步的深化理解地理问题,在互动中,将学生视为主体角色,鼓励学生创新思考。比如,在学习太阳辐射与等温线分布的内容时,教师可以利用地球仪、地图等辅助工具帮助学生理解。在教师教学过程中,教师要注重学生自身动手、动脑在地球仪及地图中寻找等温线的走向、太阳辐射强弱等问题的实践能力,从而引导出太阳辐射对不同地区产生不同辐射强度的原因,太阳辐射影响等温线走向的原因等问题。在培养学生地理实践能力的基础上,培养学生学习地理的兴趣,帮助学生理解地理知识,提高高中地理教学的效率和质量。

## 3. 模拟地理实践,帮助学生在实验的过程中探索知识。

在高中地理教学中,教师可以对直观教具进行运用,让学生对一些地理现象进行模拟。比如,教师可以要求学生发挥其想象力,可以采取分组的形式将旧雨伞做成天文伞的样子,教师在此过程中起引导作用。还可以要求学生动手制作时区,在实践中,让学生加深换算时区方法的知识,增强学生对时区的理解。学生在用橡皮泥制作典型地貌模型的同时,可以加强学生对典型地貌的认识和记忆,从而帮助学生对各个知识间的联系有充分的认识,使学生充分掌握问题的分析和解决方法,提高学生地理知识的学习兴趣。在学生动手制作的过程中,有利于锻炼学生的思考能力,锻炼学生完成学习任务的能力,有利于有效培养学生地理实践的能力。

## 结论

在高中地理教学中,教师必须要对培养学生的地理实践能力引起足够的重视,学生的地理实践能力是集地理知识、地理技能于一体的产物。对学生地理实践能力的培养,是激发学生地理知识,帮助学生掌握地理知识,提高高中地理课堂的效率,提升高中地理课堂的质量的重要途径。

## 参考文献

- [1]陈敦清. 高校地理教学中学生实践能力的培养[J]. 中国西部科技, 2009, 13: 97-106.
- [2]杨利彬. 高中地理教学中创新实践能力的培养[J]. 科教文汇(中旬刊), 2009, 07: 191.
- [3]胡克, 廖光萍. 民族地区高校地理教学中学生实践能力的培养[J]. 阿坝师范高等专科学校学报, 2014, 04: 106-108.

## 新课程背景下语文教学的主导和主体的关系

钟昌福 (贵州省石阡中学 555100)

**【摘要】**在语文教学中教师为主导与学生为主体的关系,是同一个问题的两个方面,教学过程中要正确理解充分发挥教师的主导作用,调动学生的非智力因素和努力因素,促使他们积极主动地学习;全面调动学生的主体积极性,使学生树立理想、掌握方法、主动学习;主导与主体同时发挥各自的效用,才可能取得优异的教学效果。

**【关键词】**新课程;语文教学;主导与主体;关系探究

**【中图分类号】**G632

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2019)09-0131-02

《学记》:“道而弗牵,强而弗抑,升而弗达”这简单的十二个字,却将教师的主导性、学生的主体性展现得淋漓尽致、栩栩如生。这就不得不要求教师应站在历史的高度来提高语文课的教学,在自设教学时间内培养学生可持续发展。

## 一、正确理解充分发挥教师的主导作用

教师要引导学生,但决不牵着学生的鼻子;严格要求学生,但决不使学生感到压抑;教师在教学中引导学生于“无疑”到“有疑”,启发学生自己分析,解决问题,从而培养学生的创新精神。让学生自己会寻路、出路,教师的作用就在于学生没有学习愿望时产生学习愿望,没有恰当的探索出路、走路。教师的作用就在于学生没有学习愿望时产生学习愿望,没有恰当的探索出路、走路,遇到困难时产生战胜自己的勇气和力量,取得学习的成功。

个目标,怎样认识作品中的人物,围绕这个目标,安排了分析对话、分析动作、分析神态、标点符号等好几个知识点,运用了模拟葛朗台说话,揣摩人物心理,找出动态话语、神态话语并模仿、发表不同看法等方法充分调动学生,使其主动学习。最后归纳分析人物的方法,观神观色观言行,探索探源探内心,联系背景看人际,形象准确清晰,这些都是穿在一根线上的,它给人的整体印象强烈,结果是使学生学有所得。

## 3. 选择重点。

教学的战略是必须学会选择,在一节课内,什么都想教,可能什么都教不好,这当然要在处理好教学重点与教学密度、教学容量的关系。不是说强调重点,就不讲教学密度和容量,而是调动多种手段,利用多种途径围绕重点,设计有密度大容量的训练,真正使学生在训练中掌握知识,提高思维自考力。

## 二、全面调动学生的主体积极性