



中国知网全文收录

国家新闻出版广电总局认定学术期刊

名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

聚 智 名 师 教 研 在 线



优化教师结构 丰盈自我探索之路
 基于核心素养的高中英语教学初探
 立足叶圣陶“瓶子观” 提高德育实效性
 基于传统美德养成的高中校园文化建设

ISSN 2095-9192



9 772095 919192
 CN 14-1376/G4
 ISSN 2095-9192
 邮发代号: 22-402



名师在线
微信公众号

2019.04

第 1 2 期

名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

2019年第12期(总第85期)

2019年4月25日出版

主管单位:山西师大教育科技传媒集团
主办单位:《英语周报》社有限公司
编辑出版:《名师在线》编辑部
国内统一刊号:CN 14-1376/G4
国际标准刊号:ISSN 2095-9192
发行:山西省邮政报刊发行局
订阅:全国各地邮局
邮发代号:22-402

编委会成员(按姓氏笔画排序)

尹东 王英民 申海东 任炜东
孙翼 邹炎汉 周有祥 华世荣
赵建宏 樊晓东 蒋立红 喻佳俊
潘新华 宋飞 李水存 谢超凡

主 编:席玉虎

执行主编:苏威

副 主 编:郑涛 周玉华

责任编辑:史会美 李娜 赵景霞

审 读:郝毅 李静 刘晓玉

编 务:杨琴 杨娇 周娜

美 编:王延庆 王亚会

地 址:山西省太原市晋阳街202号

邮 编:030006

电 话:0351-7770997

北京联络处主任:赵悦珺

投稿咨询电话:010-57219869

投稿邮箱:lilun@mszxzz.org

广告代理:中盛在线文化传媒(北京)有限公司

广告经营许可证号:1401004000035

印 刷:廊坊海繁杰翔印刷有限公司

定 价:15.00元

出版日期:每月5日、15日、25日



英语周报
微信公众号



名师在线
微信公众号

●作者文责自负,来稿不得侵犯他人版权。如有此类情况,本刊不承担任何连带责任。

CONT

目 录

名校走笔

02 优化教师结构 丰盈自我探索之路 潘春波 胡雪

课题研究

- 04 大数据环境下智慧课堂家校互助式课后提升策略 俞君婵
05 基于核心素养的高中英语教学初探 施引 杨少青
07 基于“主题—语篇—语用”的初中英语复习课教学模式 石青萍
09 “互联网+”背景下英语教辅报刊的媒体融合探索研究 董亚峰 李言实
13 初中数学“综合与实践”活动研究 吴威
15 立足叶圣陶“瓶子观” 提高德育实效性 陈月忠

精品课堂

- 16 调动内驱力 历史课堂观察的“魂” 曾超
18 从英语素养的四个维度入手 打造初中英语高效课堂 包冬粉
19 新课程改革下中学地理课堂教学实践初探 黄华立
21 历史核心素养视域下的课堂教学研究 李燕
22 紧密联系学生生活的高中物理课堂教学实践分析 张元辉
24 基于学生核心素养的片段教学案例引发教学反思 林泉
25 初中语文阅读教学的有效提问策略 成玲花
27 生本课堂为地图教学插上翅膀 秦洁
28 关于提高高中数学课堂教学有效性的探讨 郭理旺
30 翻转课堂在初中科学教学中的应用 蔡伟
31 合作学习模式下的初中数学高效课堂探究 周海燕
33 直观教学法在高中地理教学中的有效应用 张雷
34 构建“参与式”教学课堂 提升初中生历史文化素养 毛明华

教学研究

- 36 依托校园展示舞台 提高学生听说读写能力 邵英华
37 基于应用型人才培养的综合实践活动课程开发 邵春瑾
39 如何在初中物理实验教学中渗透物理核心素养教育 倪佳燕
40 初中英语语法中复合句的案例及分析 钱敏
42 初中英语读写结合教学模式的探究 叶钟德
43 翻转课堂下高中生物核心素养的教学实践研究 王晓雷
45 优化课堂结构 提升学生核心素养 张道锐
47 瞄准学生需要 践行初中道德与法治课行为作业 吴雨花
48 项目式教学法在通用技术教学中的运用 汤美萍
50 以读促写 提高高中英语写作教学的有效性 陈少平
51 引领学生回归教材 提升高三生物的复习效果 翁书财
53 有效科学复习 强化数学能力 吴小妹 杨开凤

紧密联系学生生活的高中物理课堂教学实践分析

张元辉

(福建省宁化第一中学, 福建三明 365400)

摘要:高中物理课程的很多内容都与生活紧密相关,教师要基于《普通高中物理课程标准》的要求,对高中物理课堂教学实践的现状进行分析,结合物理学科特点,联系生活实际,丰富学生的感性认识,使其在对生活的体会中主动构建物理知识,提高课堂教学效率。本文论述了紧密联系学生生活开展高中物理课堂教学的策略,旨在促进学生的物理知识学习。

关键词:高中物理;课堂教学实践;学生生活

中图分类号:G427 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9192(2019)12-0022-02

引言

目前,高中物理课堂教学中存在诸多问题,如学生兴趣不浓、只重视表层知识、缺乏科学探究经历、去情境化现象严重等,这使整体的课堂教学效果不够理想^[1]。高中物理教师要紧密联系学生的生活进行教学实践,让学生在实践情境中学习,强化学生的感性认识,激发学生的学习兴趣,培养学生的知识构建和迁移能力,提高学生的实践应用能力。

一、紧密联系学生生活开展高中物理课堂教学的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

相对而言,物理知识较为抽象。在传统的教学中,教师又

史学习中。高中学生大多未成年,缺少历史知识的结构和体系,因此,在积极培育学生历史基础知识方面,教师要为学生梳理历史学科脉络,将学生的宏观脉络理顺,让学生对历史有一个初步的认知。在讲课的过程中,教师要将教学资源适当地往核心素养方面倾斜,将核心素养的培育作为教学的重点,尽量避免“填鸭式”教学。

(二) 改善教学方式方法, 培育历史思维能力

近年来,基础学科的教育越来越受到重视,历史作为传统基础学科的重要门类,也必须加以变革,以提高学生的学习兴趣和学习动力。历史学科作为基础学科的重要门类,具有一定的具象性和时空性。鉴于这门学科具备一定的人文性,很多学生对历史学科的兴趣较高。在传统的教学方法下,灌输式的教学压缩了学生的兴趣空间。因此,教师必须采用综合性的教学方法,改善历史学科在学生心中的印象,将具体的历史事件尽可能详细地讲述出来,让学生尽可能地投入历史学习中。同时,在教学过程中,教师要充分利用互联网技术,将重大的历史事件影像资料播放给学生,综合利用多媒体技术让学生熟悉历史的学习规律,深化学生对历史事件的感知。除此之外,教师还要给予学生更多的学习空间,高中历史的学习不能局限于课堂,在课外也要注意积累,以培养学生正确认识历史和主动学习历史的良好习惯。

(三) 加强历史课堂建设, 营造良好的课堂气氛

鉴于高中繁重的学业压力,当前高中历史核心素养的培养方式主要是课堂教学,教师在上课的过程中将历史的核心素养融汇其中,让学生在学的过程中潜移默化地养成历史

往往采用单纯的理论灌输式的教学方式,导致课堂气氛沉闷,内容枯燥,学生的思维单调,逐渐失去了对物理的学习兴趣。而紧密联系学生的生活开展物理教学活动,利用学生熟悉的事物和场景讲授物理知识,创设符合学生生活实际的生动情境能让学生在生活化的情境中感知和探究所学的物理知识,体会到物理知识的应用价值,有效激发了学生的学习积极性^[2]。

(二) 增强学生的实践意识

在高中的物理学习中,学生常常会遇到一些学习难点,这往往与学生的知识理解不透彻,感受不到相应的物理情境有关。学生如果没有深入地分析这些难点,就会做出想当然

核心素养和人文情怀。首先,在讲课过程中,教师应合理制订教案,将教案与核心素养结合起来,抓住素养养成的关键,让学生在学的过程中感知历史的魅力。其次,教师要将学生的兴趣考虑进去,让学生在青春期对历史有正确的认知,及时纠正学生错误的历史观念。再次,在上课的过程中,教师要合理地选择教学方法,激发学生的学习兴趣。最后,在互联网技术迅速发展的今天,信息技术的发展让历史的学习变得更加便捷,教师应积极利用数字技术让教学过程更有条理,让学生的学习思路更清晰。

结语

通过以上的分析,我们可以发现,当前的历史教学对学生的核心素养培养还是有些不足,仍然需要教师不断地去完善、改进。培养学生的核心素养是一件“大事”,在当前的历史教学中,教师要不断探索新的教学模式,积极引导学发生散思维,让学生形成人文素养,为学生以后的历史学习及成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李提琴.立足核心素养,优化初中历史课堂教学[D].长春:东北师范大学,2009.
- [2] 艾宛虹.浅谈历史核心素养之时空观念在课堂教学中的运用[J].中学历史教学,2017:13.

作者简介:李燕(1988.1-),女,福建将乐人,本科学历,中学二级教师。



的判断,被一些干扰因素所蒙蔽而导致出错。因此,教师要紧密联系实际生活展开教学,让学生学会运用生活经验和身边的事物来分析研究,以此纠正学生的习惯性错误,增强学生的实践意识。

(三) 促进学生对知识的掌握

学生在日常生活中会接触到大量物理现象,这些都是学生在物理学习中感性知识的来源。而紧密联系实际生活的高中物理课堂教学能帮助学生发现、寻找生活中的物理因素,从而加强学生对物理知识的理解和掌握。

(四) 培养学生正确的价值观

紧密联系实际生活的高中物理课堂教学很好地体现了物理学与生活的联系。从学生的实际出发,为学生展现生活化的物理现象和情景,能使物理教学更贴近生活,增强学生对生活的感性认识,在潜移默化中培养学生的情感态度和价值观^[1]。

二、紧密联系实际生活的高中物理课堂教学实践

教育和生活是紧密相连的,而紧密联系实际生活的高中物理课堂教学要将实际生活中的物理现象、物理事实融入教学实践中,增强课堂教学的生活气息。

(一) 运用生活实例进行物理课堂导入

课堂导入环节是整堂课的基础,高质量的课堂导入能使学生快速进入课堂学习状态,引起学生的思考,激发学生的兴趣,为后续教学活动的顺利开展奠定基础。以学生的生活为切入点设计课堂导入环节能有效提高课堂导入质量。通过借助生活实例进行教学导入,将一些难以理解的知识点融入学生熟悉的生活场景中能促进学生的理解,引起学生的兴趣。

教师要善用物理课程与生活紧密相连的特点,将教学内容与学生的生活实际相联系,创设生活化的情境,使物理知识点得到更直观的显现。尤其是在学生初次接触相关教学内容时,教师更要运用生活实例将物理知识加以简单呈现,否则,思考过程过于复杂容易导致学生难以适应。在许多常见的生活现象中都有物理学的影子,因此教师要紧密联系学生的生活设计课堂导入,运用常见的生活实例激发学生的兴趣,提高课堂教学的趣味性和生活性。

例如,在鲁科版高中物理教材《牛顿第一定律》一课关于“惯性”知识的教学中,教师可以联系生活中“城市公路上为什么要限定车速、行驶的车辆间为什么要保持一定距离、司机和副驾驶乘客为什么要系安全带”等问题进行导入。通过生活实例引出“惯性”的知识,让学生联系生活经验对新知识产生一个大概的认识,促进学生的思考。再如,在《静电场》一节的教学中,教师可以通过秋、冬季节身上毛衣容易擦出火花,人体还会感觉被电到等生活中的静电现象来引出静电的知识。

(二) 联系生活实际问题,开展实践活动

很多生活实际问题中都蕴含着物理知识,物理课堂教学应联系这些生活实际问题,将教学内容与生活实际问题相结合,让学生进行探究实践,在探究活动中感知所学物理知识的价值和实用性。高中生的知识体系在不断地完善,已经具备了一定的实践探索能力,能通过自己思考和研究,并结合

物理知识设计出有意思的物理小实验,探究现实问题。因此,高中物理教师要重视培养学生的实践能力,在讲授完相关物理知识后适当组织一些联系生活实际问题的实践性活动。例如,利用常用的生活用品做各种趣味性的小实验,通过这种实践活动拉近物理学习和生活的距离,让学生在实践活动中锻炼分析问题、解决问题的能力,更深层次理解物理知识的含义,感受物理知识在生活中的价值,提高学生的实践能力。

例如,在鲁科版高中物理《匀变速直线运动实例——自由落体运动》一节的教学中,教师可以引入测量高楼高度的生活实际问题,组织学生进行小组合作学习,利用自由落体运动等相关知识设计测量方案,估测高楼高度。下面是其中一组学生利用自由落体知识设计的测量方案:两位学生先面对面同时按下秒表,然后一个学生到楼顶释放小钢球,同时按停秒表得到时间 t_1 。楼下另一个学生在确保安全的情况下看到小球落地时按下秒表,测得时间 t_2 。得到小球下落时间 $t=t_2-t_1$,根据自由落体运动公式就可以计算出大楼的高度。

(三) 在物理习题中融入生活实例

在高中物理课堂教学中,课堂练习是必不可少的。但所做习题的情景如果枯燥乏味,与学生的实际生活联系性不强,就会导致学生提不起探究的兴致。物理知识来源于生活,又服务于生活,教师应结合教学内容将生活实例融入物理习题中,更直观生动地展示物理习题,引发学生的探究欲望。

例如,在鲁科版高中物理教材《相互作用》一章“摩擦力”相关知识的教学中,教师可以将人走路、骑自行车、手抓玻璃瓶、商场乘坐自动扶梯等生活实例融入习题编制中,激发学生的探究兴趣。让学生通过所学知识分析论证得出人之所以能往前走是由于地面对脚的摩擦力,自行车前后轮受地面的摩擦力方向不同等摩擦力方面的难点知识。

结语

总之,高中物理课堂教学与实际生活应具有紧密的联系。教师应结合学生的生活实际和教学内容开展课堂教学实践,利用生活实例展开教学导入,联系生活实际问题组织学生开展实践活动,将生活实例融入课堂问题中,增强课堂教学的有效性,这样,学生的物理知识才能学得扎实。

[参考文献]

- [1] 耿林后.紧密联系实际生活的高中物理课堂教学实践研究[J].高中数理化,2016,11(10):34.
- [2] 程文华.紧密联系实际生活的高中物理课堂教学实践研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2016,12(18):101-102.
- [3] 柳桂芝.紧密联系实际生活的高中物理课堂教学实践探讨[J].好家长,2017,11(75):111-112.

作者简介:张元辉(1974.2-),男,福建宁化人,中学一级教师,所获荣誉有县、校优秀教师,教坛新秀等。

