

天爱科学

DAYLIGHT SCIENCE FOR KIDS

教育 前沿

2019年3月 (总第102期)

定价: 10.00元



ISSN 2095-3909



中国出版传媒股份有限公司 主管
国际标准刊号: ISSN 2095-3909

人民文学出版社 天天出版社 主办
国内统一刊号: CN10-1038/N

67	初中地理教学中的图像教学分析·····	吴凤龙	90	浅谈小学数学中学生动手操作能力的训练·····	赵素琴
68	小组合作精细化管理模式之我见·····	宫淑梅	91	浅谈如何有效提高高中生物教学效率·····	陈媛文
69	初中信息技术高效课堂的建设研究·····	郭帆	92	浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用·····	付彩霞
70	“目标链”让语文学科核心素养在课堂生根开花·····	叶秋雯	93	小学体育教学中师生的有效互动·····	秦华伟
71	多媒体教学在小学语文古诗词教学中的应用·····	孔德华	94	浅谈高中政治对学生法制教育的影响与意义·····	刘焕千
72	国学教育对中小学生思想品德培养的重要性及方法·····	龙丹青	95	浅谈初中数学教学中应用能力的培养·····	王青
73	新形势下的阅读教学方法简析·····	管延兵	96	简述高中物理习题中估算法的运用策略·····	杨三霞
75	浅析以“素养发展为本”的教学过程·····	戴鸿	97	浅谈初中语文阅读教学中的复述和角色演读·····	刘建国
			98	浅谈如何在小学语文教学中实施分层教学·····	纪家有 李贤荣

交流园地

76	浅析如何提升高中信息技术教学的有效性·····	马俊武	99	小学语文作文教学策略分析·····	杨阳
77	浅议农村初中英语书面表达教学的方法·····	刘国强	100	浅谈自主学习策略在高中语文写作教学中的应用·····	王君丽 高淑英
78	浅谈初中地理高效课堂教学模式的构建·····	完么草	101	试论如何提高小学三年级数学教学质量·····	雒红梅
79	浅析激发学生英语学习兴趣的策略·····	吕冬雪	102	农村“问题学生”的成因与转化·····	王玉莲
80	利用多媒体课件提高学生英语口语水平的策略探究·····	杨莉	103	贴近学生生活, 迁移学习不等式·····	张祖兰
81	如何在高中数学教学中培养学生的数学思维能力·····	魏周来	105	中小學生溺水事故的特点、原因以及对策·····	卿杰刚
82	试论初中数学核心素养的培养策略·····	马得海	106	地理教学中人地协调观的培养·····	王明明
83	浅议问题引领式教学在高中政治教学中的作用·····	李志刚	107	文本解读, 引发深思·····	丹麦
84	试述小学数学口算教学的有效措施·····	吴亚珍	108	在高中语文教学中渗透传统文化的意义·····	崔玲俐
85	小学英语绘本教学中存在的问题与对策研究·····	王臻	109	“近”“小”“实”: 数学小课题活动探究·····	潘香云
86	如何顺利实现初高中磁场教学内容的对接·····	张明	110	浅谈小学数学中思维能力的培养·····	张静
87	浅议小学英语开放式教学法·····	包宇弘	111	浅谈如何提高初中物理课堂的教学效率·····	吴晓辉
88	浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用·····	王仁义	112	浅谈数学知识在中学化学教学中的应用·····	苏努次力
89	浅析新课程背景下小学数学教学的生活化·····	穆晓花	113	让学生真正“动”起来·····	金雪芬
			115	三校生高考复习之我见·····	张花
			116	高中数学新课程背景下培养学生解题能力的分析·····	王燕玉

contents

(下转第114页)

<p>引导学生对比思考,培养科学探究与创新意识”的素养,实现知识向能力的转化,内化学生的内化能力与科学探究精神。</p>	<p>三、拓展提升 师:请同学们尝试书写NaClO溶液与CO₂的反应离子方程式。 生:ClO⁻+H₂CO₃====HCO₃⁻+HClO</p>
<p>通过引导学生思考次氯酸钙溶液与二氧化碳反应的可能,学会分析离子方程式与K_{sp}的关系。该过程提升了学生的“证据推理与模型认识”能力,开拓了学生的科学探究精神,凸显了理论知识向能力素养的转化。</p>	<p>分析:从平衡常数角度看K₁远大于K₂,反应应按照第一种方式进行,因此可得出结论:次氯酸钙溶液与少量二氧化碳反应的离子方程式应为:Ca²⁺+2ClO⁻+H₂CO₃====CaCO₃↓+2HClO $K_1 = \frac{[Ca^{2+}][ClO^-][H_2CO_3]}{[CaCO_3] \cdot K_1(HClO)} = 5.3 \times 10^8$ $K_2 = \frac{[HCO_3^-][ClO^-]}{[H_2CO_3][ClO^-]} = 11$ ① Ca²⁺+2ClO⁻+H₂CO₃====CaCO₃↓+2HClO ② ClO⁻+H₂CO₃====HCO₃⁻+HClO</p>
<p>设计意图</p>	<p>二、计算分析并判断结论 师:请同学们思考次氯酸钙溶液与少量二氧化碳是否有其他反应可能 生:Ca(ClO)₂+H₂CO₃====CaCO₃↓+2HClO 师:依据以上推导我们得到两个可能的离子方程式: ① Ca²⁺+2ClO⁻+H₂CO₃====CaCO₃↓+2HClO ② ClO⁻+H₂CO₃====HCO₃⁻+HClO 由化学平衡常数的知识我们知道反应的方向可由K的大小判断。 板书:CaCO₃ K_{sp}=2.5×10⁻⁹ 由上述K值可推导出: 分析实现学生“宏观辨识与微观探析”、“证据推理与模型认识”三个方面的素养的引导;通过拓展NaClO溶液与CO₂反应的离子方程式书写展开对学生“实验探究与创新意识”的培养,最终实现学生“科学精</p>

(三)教学过程

一、研究背景
 2018年1月16日,教育部发布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》,明确提出学科的教育功能。在此背景下,如何在日常教学中坚持“以学生为本”,如何发挥化学课程在培养人才中的重要作用,成为每个化学教师面临的新问题,本文旨在教学中“Ca(ClO)₂溶液与CO₂反应离子方程式书写教学”浅谈个人对核心素养发展的认识。

二、以化学学科核心素养培养为目的的教学案例
 案例:Ca(ClO)₂溶液与CO₂反应的离子方程式书写教学

一、研究背景
 2018年1月16日,教育部发布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》,明确提出学科的教育功能。在此背景下,如何在日常教学中坚持“以学生为本”,如何发挥化学课程在培养人才中的重要作用,成为每个化学教师面临的新问题,本文旨在教学中“Ca(ClO)₂溶液与CO₂反应离子方程式书写教学”浅谈个人对核心素养发展的认识。

二、以化学学科核心素养培养为目的的教学案例
 案例:Ca(ClO)₂溶液与CO₂反应的离子方程式书写教学

浅析以“素养发展为本”的教学过程——以Ca(ClO)₂溶液与CO₂反应的离子方程式书写教学为例

戴鸿

(福建省宁化第一中学)