

# 科学咨询

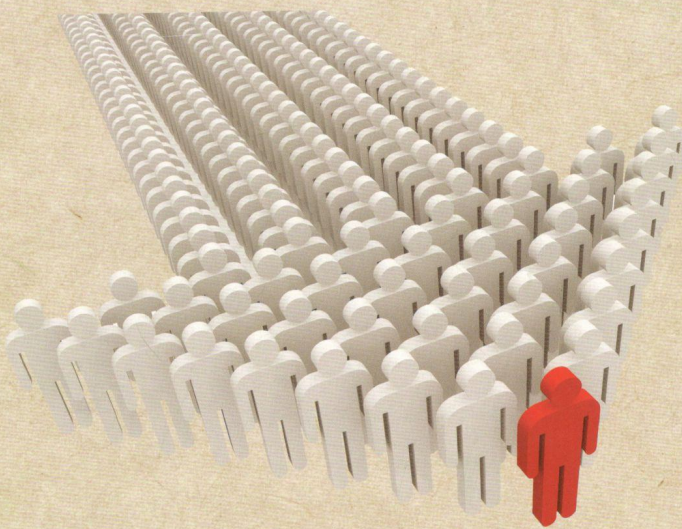
## 教育科研

KE XUE ZI XUN

第28期  
总第696期

国内统一刊号:CN 50-1143/N 国际标准刊号:ISSN 1671-4822 2020年7月8日

- > 疫情之下,学校确保“停课不停学”的实践
- > 互联网背景下重庆市高校美学课程体系建设研究
- > 大别山精神融入大学生优良学风培育途径探析



ISSN 1671-4822



- ◇《中国核心期刊遴选数据库》收录期刊
- ◇中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊
- ◇中国知网(CNKI)收录期刊
- ◇万方数据——数字化期刊群入网期刊
- ◇中文科技期刊数据库(维普网)收录期刊



高职院校旅游管理专业教学改革对策探析.....	高桃银(43)
基于工程教育专业认证的课程达成度评价体系....	刘洪宇(44)
信息技术在中职电子商务教学中的应用..	吴佳纹 何小龙(45)
泛雅网络教学平台下大学英语精读课的混合教学模式探索.....	刘伟 赵莹(46)
师范专业认证背景下高校与中学合作的策略.....	梁 珊 许 萍(47)
高职基础英语与数控技术专业英语的衔接.....	宿 晶(48)
浅谈高职院校开展职业实用性体育教学.....	何 焰(49)
射洪市地理研学旅行课程资源开发探究.....	胡雨家 张 军 廖 旭 贾春蓉(50)
导数在经济函数中的边际分析.....	唐纪芳(51)
基于雨课堂的微生物学互动式教学模式探索.....	梁 珊(52)
“公路工程识图”与“公路CAD”课程融合探讨.....	董 明 车华桥(53)
航空规章多维课堂联动模式的研究.....	王 湛(54)
广西壮乡农村幼儿教师心理压力源缓解对策研究..	艾桃桃(55)
青春“战”疫对大学生思想政治教育的启示.....	王轶凡(56)
浅谈中技理实一体化教学的教学反思.....	张 姿(57)
高等数学教学融入思政教育元素的探究.....	陈雪芬(58)
习近平青年观视域下医学生职业道德教育问题研究.....	赵 欣(59)
线上线下混合式教学模式中在线学习平台的比较研究.....	霍利岭 吕晓晴 边 玲 郭晓芸(60)

### 职业教育

立足舞蹈表现力, 展现舞蹈的美.....	陈凯英(61)
高职院校经济管理类专业开展创业教育的探索....	郑宏伟(63)
中职机电技术应用专业技能型人才培养研究.....	田忠亮(64)
中职思政课有效互动教学策略.....	黄 菲(66)
探索电子商务技能大赛在电商专业教学中的应用..	王建中(67)
中职汽车专业教学中项目教学法的应用分析.....	康文娟(68)
浅析中职生如何学好电工技术.....	陈志华(69)
微课在中职数学教学中的作用及应用.....	姜家欣(70)
中职学校楼宇智能化专业人才培养模式创新实践的研究.....	黄少宇(71)
探究流行音乐与中职音乐教学的融合.....	杨 叶(72)
职业中学课堂教学中学生创新能力的培养.....	董 群(73)
浅谈农村老年教育的现状及对策.....	高 伟(74)
试谈以问题为导向的德育观向积极心理学视域下德育观的转变.....	张 瑜(75)
基于“鲁班文化”的职高德育管理策略分析.....	樊丽娟(76)
课堂组织十法.....	张莉红(77)
中等职业学校师德师风存在的问题与对策探讨....	岑慧祯(78)

### 班级管理

高职班级管理中的人际关系分析.....	熊 杰 余 颖(79)
试析班级管理中的“慢德育”过程.....	朱彩飞(80)
班主任的“归零心态”.....	童小龙(81)

体育教师当班主任的优越性.....	周建勋(82)
试论班主任对留守儿童开展心理健康教育实践.....	徐风利(83)
学会尊重, 学会微笑.....	谢素梅(84)
新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理思路....	钱玉萍(85)
班主任工作的有效策略.....	陈 耿(86)
中职学校新生班班干部培养的有效策略.....	张庆富(87)
浅谈班主任的批评艺术.....	杨银清(88)
浅谈初中班主任管理工作的有效性.....	赵 童(89)

### 信息技术教育

高中信息技术学科教学中核心素养的培养.....	寻明刚(90)
信息时代中职教学管理的改进路径初探.....	丁 磊(91)
分层教学法在高中信息技术教学中的实践与探究.....	王小菊 张裕坤(92)
信息科学技术在初中英语教学中的应用.....	王嘉兰(93)
探析小学信息技术高效课堂的构建策略.....	夏 青(94)
探究小学信息技术教学中趣味性教学策略.....	刘 培(95)
浅析微课在初中化学课堂的应用.....	蒋亚琴(96)
基于信息技术的高中课堂教学探究.....	张小书(97)
浅谈微课在初中生物教学中的应用.....	肖 静(98)
合作学习在高中信息技术教学中的应用.....	张 怡(99)
基于信息技术的小学数学高效课堂构建.....	周 银(100)
论多媒体在初中化学教学中的作用分析.....	孙 杰(101)
高中数学学科互联网+创客教育的实施分析.....	马 竞(102)

### 专题研究

浅谈农村留守儿童的教育.....	林达富(103)
农村留守儿童的心理危机预防与干预简析.....	李廷学(104)
家庭教育信息化助力农村留守儿童发展研究.....	李 琼(105)
少数民族地区农村留守儿童家庭教育国内研究现状浅析.....	姚桂霞(106)
留守儿童教育现状和对策研究.....	王 俊(107)
如何在道德与法治课中关爱农村留守儿童.....	左天玖(108)
巧妙设置记叙文的情节.....	程作邻(109)

### 教育论坛

小学数学计算易错题的干预和跟进初探.....	阙志发(110)
试论运用小组合作学习模式提升初中数学教学实效.....	王红艳(112)
浅谈低年级学生数学审题习惯的培养.....	陈桂花(113)
新课标下提高高中生历史核心素养的途径探索....	雷怀金(114)
浅谈小学作文如何生活化.....	王 敏(115)
让孩子的心灵在阅读中飞扬.....	阮迎娣(116)
实效, 从小组合作“细节”与“能力培养”开始.....	杨 涛(117)
高中生地理空间思维能力的培养.....	王立平(118)
让孩子爱上汉字, 爱上汉字文化.....	张立花 刘玉芳(119)
培养高一学生解决物理题目规范性的相关分析....	陈 勇(120)
新课标下小学语文创新意识的培养对策探析.....	沈小力(121)
浅谈项羽悲剧结局的成因.....	费发辉(122)



# 高中学生地理空间思维能力的培养

王立平

(福建省宁化第一中学 福建三明 365400)

**摘要:**地理学是对天文进行研究,对人类关系进行研究的一门学科,该学科具有较强综合性。针对高中阶段学生来讲,在地理学习中不仅需要掌握各个地理要素的关系和地理环境的区别,并且在掌握这些基础之上,对其之间的内在规律和变化进行掌握。想要实现这一教学目标,教师需要对学生空间思维能力进行培养。下文针对高中学生地理空间思维能力的培养进行深入分析,希望可以有效提升学生地理综合素养和能力。

**关键词:**高中学生;地理;空间思维能力

## 引言

在高中地理新课程标准中提出,地理学不仅是对地理事物空间分布与结构进行研究,并且也对地理事物空间差异与空间联系进行了阐述,对地理事物的空间运动和空间变化规律进行了揭示。因此,在高中地理教材中,蕴藏着较多空间分布与空间结构的知识内容,且贯穿整个高中地理教学。最近几年,这些内容也成了高考的重点内容。但是,现阶段,大部分学生的空间思维较为抽象,无法正确理解和掌握知识点,进而严重影响到学生的学习效果。因此,在实际教学中,教师应把培养学生地理空间思维能力作为重点内容。下文针对高中学生地理空间思维能力的培养进行深入分析。

### 一、对地图进行充分利用,培养学生空间思维能力

从某种程度上来讲,地理空间思维主要是指观察和分析以及综合地理图像,以及记忆、理解、吸取地理图像的活动<sup>[1]</sup>。在高中地理教学中,地图是非常重要的内容。在地理地图中,涉及较多的地理信息,可以使学生对各种信息的关系进行深入思考,进而促进学生解决综合问题能力的提升。在地理地图中,具有地理事物和现象的空间分布、空间结构、相对位置等等,并且还有其他多种地理要素的联系与结合。不同专题的地图对不同要素的空间分布规律进行反映,例如气候分布图、地形图等。在高中地理教学中,学生的空间思维能力可以通过运用地图分析解决地理问题意识和能力来进行反映。因此,在实际教学中,教师可以指引学生通过地图,形成良好的空间思维能力。

例如,在讲解《地球上的水》这一章节时,为了使学生了解洋流和世界主要渔场之间的联系,教师可以指引学生对洋流分布图和世界渔场分布图进行对比。通过空间对比分析,可以加深学生对知识点的理解和记忆,并且可以使学生形成良好的空间思维能力。

### 二、指引学生实践理解操作,培养学生空间思维能力

从最近几年高考地理试卷中可以看出,要求学生具有较强的知识点应用能力,而想要有效实现这一教学目标,教师应在实践教学培养学生的空间思维能力。高中地理具有较强的复杂性,学生只有对知识进行深入理解,才可以从根本上提升地理综合素养和能力<sup>[2]</sup>。通常情况下,动手操作与多媒体感知这两个教学模式,均可以培养学生的空间思维,且具有良好的效果。例如,在讲解《地球的运动》时,有关地球自转与公转的学习,若教师利用传统灌输式的教学模式,学生很难对知识进行深入理解,并且也会阻碍学生空间思维的发展。这时,教师可以利用地球仪,指引学生亲自动手操作,实验演示地球自转和公转。

在这样的教学模式下,可以使学生对地理知识有一个更加深入的理解,还可以有效提升学生的空间思维能力。

此外,教师还可以利用信息技术,对学生进行知识讲解。在信息技术支持下,学生的视觉和听觉可以被充分调动起来。并且,信息技术可以把平面延伸到立体,加深学生的感知和认识,提升学生的空间思维能力。例如,在讲解《地表形态的塑造》时,有关内外力对地质地貌的作用知识点,教师可以利用多媒体设备,把相关图片和视频播放给学生看,使学生可以加深对知识的理解和记忆,从而提升学生的空间思维能力。

### 三、指引学生进行现场考察,培养学生空间思维能力

高中地理具有较强的应用性,学生在学习时不仅需要针对高考,还需要学会适用生活。想要实现这两个教学目标,教师在实际教学中应把基础知识讲解和实地考察进行充分融合。首先,在课前教师可以把相关知识讲解给学生,使学生可以大致了解相关地理知识。其次,教师可以结合教学内容和课程需求,制定一个实习考察的详细预案和计划,并结合学生的实际学习情况,对考察内容进行安排<sup>[3]</sup>。再次,在考察时,教师可以结合考察地区的实际自然地理环境,指引学生以教材内容为基础,深入理解地理知识。最后,结束考察,指引学生总结考察时的感受和对于相关地理知识的理解程度。在整个考察过程中,教师还可以结合学生的实际学习情况和教学需求,指引学生进行相应的拓展探索,进而有效提升教学质量,培养学生的空间思维能力。例如,在讲解有关地质构造知识点时,教师可以指引学生到当地某区域进行实地考察,加深学生对地质构造知识点的理解和记忆,有效提升学生空间思维能力。再如,在讲解《工业的区位选择》时,教师可以指引学生对当地工厂进行实地考察,对工厂区位选择合理性进行分析。在考察过程中,教师应给予适当的指引,使学生不仅可以从距离远近的问题入手,还可以从距离燃料、盛行风向等层面入手,进而对工程区位选择的合理性进行综合探究。通过这样的教学,可以有效提升学生的地理学习能力和空间思维能力。

### 四、结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中地理教学中,培养学生地理空间思维能力是非常重要的。其不仅可以促进学生地理综合素养和能力的发展,还有助于提升教学质量和效果。因此,在实际教学中,教师应把培养学生地理空间思维能力作为重点内容,并且需要结合学生的实际学习情况,为学生营造良好的学习环境,使学生可以在扎实掌握地理基础知识和技能的同时,形成良好的地理空间思维能力,为学生以后的地理学习和发展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 王冀宁. 基于空间思维培养的高中地理教学策略研究[J]. 中学地理教学参考, 2018(24): 12-13.
- [2] 郭建红. 高中地理空间思维能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2018(16): 163.
- [3] 陈绍英. 高中地理教学中的空间思维培养[J]. 中学地理教学参考, 2017(8): 23-24.