

国家级教育期刊

New education era
新教育时代

ISSN 2095-4751
CN 12-9205/G4

2020年 12

3月23日出版

电子杂志 学生版



运用情境教学, 增强情感体验	程道军/125
抓住细节提高小学文言文课堂教学效果	
——以《伯牙绝弦》公开课教学为例	张建伟/127
小学语文教学中学生朗读能力的培养探讨	苏 敏/128
初中体育教学如何优化课堂教学提高学生实践能力	
	林智敏/129
采取多种形式, 激发学习兴趣	陈 皓/130
翻转课堂在信息技术教学当中的应用研究	陈绍波/131
核心素养理念下初一数学课堂教学方法探究	黄声锋/132
看得见听得到学得好	
——培智学校《生活数学》教学活动设计与实践	
	隗亚琼/133
书法进课堂的必要性和必然性	赖倩倩/134
有的放矢	
——浅谈“零基础”学生的高三数学复习策略	
	马雪梅/135
忽如一夜春风来, 千树万树梨花开	
——如何在阅读教学中有效地凸显“语用”	斯 霞/136
零起点吟诵教学策略浅谈	温 荷/137
地理实践力在高考中的考查及应对策略	张益康/138

教学理论

自主管理视角下初中生班级小组构建方式研究	
	周艳娟/139
在素质教育中抓管理“育人”培养学生良好能力	
	白 岩/140
对学生良好行为习惯和健康人格养成关系的讨论	
	常亚新/141
学校课程中渗透美育	陈先英/142
浅谈农村小学班主任的工作策略	程卫国/144
让宽容心、责任心、爱心伴随学生成长	李雪林/145
走进学生心灵——初中班主任德育工作方法探析	
	黄敏燕/146
策动悦读: 走向有品质的阅读策略	康积冰/147
教师鼓励对学生自我期望影响的性别差异研究	
	李洁华/148
道德与法治课与中华传统美德教育融合的研究	
	孙 芸/149
提高初中班主任管理工作效率的主要对策	刘权均/150
初中班主任班级管理工作现存的问题及策略	韦 锋/151
新高考方案下优质英语课件的制作	许其林/152
德育工作在小学班主任班级管理中的渗透	刘 颖/153
好的音乐教育到底是什么?	刘姿华/154
扮演多种角色, 关爱留守学生成长	柳月红/155
小学语文教学和班主任管理的有效结合	王 凯/157
阅读是语文的未来	王延坤/158
新时期小学班主任德育工作的开展策略	吴柏芝/159
实施体验性教学, 培养时代新人	李 铁/160
现代信息技术与学科教学整合的研究	张丽娟/162
中学班级管理的关键因素与应对	周佳怡/163
从需求层次探究西藏地区语文教学策略	卓 嘎/164

职业教育

“课程思政”在高职院校教学中的实施路径研究	
——以《电气控制》课程为例	高红岩/165
浅析现代商贸专业群对对应岗位体系下中职快递实务课程建设	黄有乐/166
中职服装专业校企合作及产教融合的实践探索	
	刘春燕/167
浅谈中职会计专业实践性教学模式改革	刘 丽/168
现代化经济体系建设背景下的职业教育供给侧改革	
	刘永凯/169
关于学生良好行为习惯的养成方法探究	刘云云/170
中职语文教学对学生实施多元性评价的思考	邱 萍/171
高职班主任精细化管理探讨	施小梅/172
浅谈技工院校体育教学中素质教育的实施路径	
	许宁杰/173
中职机械教学中创造性教学法的应用探讨	杨 乐/174
跨境电商背景下高职国际贸易专业人才培养改革路径探析	
	袁宏强/175
中职学生思想政治教育问题及对策研究	卓玛拉木/176

高等教育

有关大学物理实验学生自主学习情况分析与实践探究	
	李睿智 张晓美/177
大学英语网络教学与实践意义探索	王 睿/178
浅析日语教学中的中日同形词	
——以青岛理工大学青岛学院二外日语教学为例	
	李文津/179
“互联网+”下大学英语教学互动模式研究	夏 玉/180
大学本科计算机应用课程实践研究	张开松/181
基于灰色聚类的学生培养质量研究	
	韦健德 梁雪莹 梁钰怡等/182
《导航原理与系统》课程网络教学方法初探	
	卢思良 韩雁婷 李立群等/185

专题论坛

浅谈小学心理健康教育的家校合作	李玲芳/187
提高小学青年教师专业素养的途径探讨	吕彦桃/188
素质教育与心理健康教育相结合的实施新途径	
	崔 瑶/189
浅谈考试评价制度改革对高中化学的挑战	
	胡丹娅 陈继平 孟 欧/190
打造科技教育品牌提升师生“刚容”品质	刘陶丽/191
学校突发公共卫生事件的应急处理分析探讨	
	沐小方/192
虚拟现实技术在教育领域的应用优势	王华明/193
从汉字看中国古代服饰文化	曾 艳/194
孔子学院可持续发展的问题和策略简论	杨 洋/195
“课程思政”: 概念、重要性、挑战及策略	殷晓潜/196
浅谈音乐治疗对自闭症儿童能力发展的体会	张 婷/197
我国体育品牌赛事对促进大众体育消费的探讨研究	
	周玉发/198

地理实践力在高考中的考查及应对策略

张益康

(福建省宁化第一中学 福建宁化 365400)

摘要:地理核心素养是现在高考中考查学生的重点,在高考中对学生的“人地协调观、综合性思维”等方面都有所出现,但是地理实践力并没有在高考中很好地落实,对于地理实践力的考查教师也并不是非常熟悉,那么针对地理实践力如何考查、如何有效地应对等问题,对此,本文将进行分析,并结合自身的经验来分享一些策略。

关键词:地理实践力 高考 考查 应对策略

一、地理实践力在高考中的考查分析

通过对近两年的地理高考题考查的内容进行分析,针对地理实践力考查的力度不断地提升,但是在高三中,地理实践课程并没有单独开设,因此地理实践课程只能与高三复习的教学相结合,培养学生运用知识解决问题的能力,最终提升实践能力。下面根据2018年、2019年全国统一高考文综试卷中涉及地理实践力的相关试题进行分析,大致分为三大类:

(一)考查人文地理类——提供社会化情境

在高考中,通过以社会的真实情境为材料的背景,以社会调查的相关地理信息为基础,不断引导学生对人文地理相关的知识进行分析,这是目前高考中考查学生地理实践力的常用方式之一。例如在2019年II卷中的第37题中,以北京申请冬奥会成功为背景,考查学生区域环境特点等相关的知识。

例题:“北京2022年冬奥会”申办成功带来了“全民上冰雪”热潮。近年来,浙江省建立了10余个室外人工滑雪场。这些滑雪场散布于全省各地的山地丘陵中,且多建于当地旅游景区内或其附近。雪道厚度一般维持在1米以上,建设和维护成本较高。目前,浙江省滑雪场多为初级雪道,主要接待一日体验型滑雪者,平均接待人次和旅游收入排在全国前列。

- 1.分析浙江省室外滑雪场布局分散的原因。(6分)
- 2.说明滑雪场建于旅游景区内或其附近的益处。(4分)
- 3.解释浙江省室外滑雪场雪道建设和维护成本较高的原因。(6分)
- 4.有人建议浙江省各滑雪场应由一日体验型向多日度假型转变,并增建酒店和中高级雪道等。你是否赞同此建议,请表明态度并说明理由。(6分)

考察分析:这道题主要以冬奥会申办成功为材料的背景,结合人工滑雪场构建,根据滑雪场的分布、从生存现状到未来的发展等方面来考察学生的区域环境特点和产业发展等相关的地理知识,如果考生在在自己本地进行过实地考察,那么这道题应对起来非常容易。本题主要通过考查学生的运用地理知识来解决生活中实际存在的问题,主要是培养学生的地理实践力,从而正确地引导学生建立一个正确的地理观念。

(二)考查探究自然地理原理类——提供学术化情境

该情境是根据某一位地理专家或者学者通过户外地理地形等方面的考察,将其数据等信息变成图文信息,引导学生对自然地理原理进行探究分析,这也是现在高考对学生的地理实践力考查的形式之一。

例如2019年全国文综卷中,以某河流的发源地为例,河流上游河段受季节性融雪和大气降水补给,7月后主要受降水补给,降水多为暴雨。该河段流量和含沙量年内变化大,但河面宽度变化不明显。图示表明该河段典型河流断面不同时间的水体形态。以此提出了三个问题。

考察分析:本题主要考查地理水文相关的知识,问题看似简单,但是简单的问题并不是那么容易答对,需要考生认真了解和掌握相关地理信息等,运用地理知识解决问题,让考生知道真实的情境中蕴藏着地理知识的实践性,突出了地理实践力的学科素养,从而不断地引导学生进行自主探究性的学习,让学生明白学习的最终目的是应用。

(三)考查学生地理知识的应用性——提供生活化的情境

在高考中,生活情境的出现逐步提升,将生活中的现象不断地引入到高考之中,提出生活化的地理问题,能够有效帮助学生理解地理知识的理解,从而达到学以致用目的,这也是高考地理实践力考查形式之一。

例如2018年全国高考卷中,以小明出去旅游为背景,在高速中,搜集到相关的高速信息,并提出了几个问题,来让考生进行选择。本题考查考生太阳定位、气温等相关的地理知识,巧妙地将生活中的场景与知识结合,突出了地理学以致用的观念,考查了学生的地理实践力,引导学生关注生活和社会发展的思想。

二、地理实践力考查的应对对策分析

(一)规范开展多样化的实践活动

地理实践力的培养是一个漫长的积累过程,但是在实际的高中地理教学中,由于课时、场地等方面的限制,实践活动的开设效果和质量不能够得到保障。随着现在高考改革的发展,作为一名高中的地理教师,需要提升地理实践力的认知程度,同时要规范开展地理实践活动的课程,确保活动质量。

高中地理实践力的培养应该以课程标准为基础,以高考命题为方向,开展有目的、实用性强的地理实践活动课程。实践活动开展前,要设计出合理的活动方案,避免出现一些意外问题,活动过程中,不断引导学生观察和思考,培养学生自主探究问题的能力和积极性。结束后,要针对实践活动过程进行总结,形成文字形式的报告或者文章进行存档。

(二)注重培养学生的应用能力

高考命题逐步趋向于考查能力、素养,主要考查学生对知识的运用能力,所以,在日常的教学中,教师不仅仅要传授单纯的地理知识,还需要有意识地培养学生对知识的应用能力,培养学生养成实践应用为导向的学习习惯,以此来提升学生解决问题的能力。同时培养学生运用欣赏的眼光去欣赏周围的地理环境,选择一个合适的场景来不断地积累教学的素材。

(三)关注模拟实验考查动态

地理模拟实验室借助实验器材来展示出地理现象和地理原理探究的活动,这样能够将抽象的知识变得直观化,是培养学生实践能力的有效方式之一。高考中关于地理实验的试题并不是很多,但是不意味未来不会出现。根据高考改革的趋势,教师应该在日常的教学过程中创造多样化的实验教学环境,组织学生进行实际操作,从而更好地掌握地理相关知识。同时实验的内容要紧扣高考命题的方向,可以借鉴不同地方和理念的高考真题,为考生备战高考提供更多的帮助。

结语

综上所述,地理实践力在高考中不断地推进,所以,在日常教学中,应该不断地提升学生实践能力,注重实践活动课程的开设,着重培养学生学以致用能力,从而提升学生的地理实践力。

参考文献

- [1]李司.基于地理实践力素养的高考试题分析与策略培养[J].教学考试,2019(36).
- [2]李宏飞.提升中学生地理环境理解能力的策略[J].华人时刊(校长),2017(12).