

中华人民共和国教育部主管 陕西师范大学主办  
ISSN 1002-2165

# 中学地理教学参考

TEACHING REFERENCE OF MIDDLE SCHOOL GEOGRAPHY

2010 12  
14日

特刊前瞻 内容鲜活 实践创新



国家地理杂志  
中国地理杂志  
中国地理杂志



ISSN 1002-2165



秦岭五柱——西安西北工业大学...  
国家地理杂志编辑部 王竹青 136-970-0100

网址: www.jwtdll.com

主 编 尹 华  
副主编 李 强  
编 委 李 强 王 华 李 强 李 强

编辑单位 中国地理学会  
主 编 李 强  
副主编 李 强  
编 委 李 强 王 华 李 强 李 强

中国地理学会编辑部  
主 编 李 强  
副主编 李 强  
编 委 李 强 王 华 李 强 李 强

中国地理学会编辑部  
主 编 李 强  
副主编 李 强  
编 委 李 强 王 华 李 强 李 强

编辑单位 100000  
主 编 李 强  
副主编 李 强  
编 委 李 强 王 华 李 强 李 强

刊 名 www.jnl.com  
邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

邮 箱 jnl@163.com  
电 话 010-62001111

# 目录 CONTENTS

• 刊首语	地理教学的过去和现在	孙金平 1
• 教法论坛	高中地理课程实施现状、成因及对策	——基于“课标-教材-教学”三要素分析 孙金平 4
• 课程教材	课标人文地理课标 引领学生人文学习 孙金平 10	
	高中地理课标行为动词与教材分析	——以人教版必修1为例 孙金平 13
	基于核心素养的高中地理校本课程开发研究	孙金平 15
• 热点聚焦	2018年高中地理教学中的研学旅行开展策略	董爱红 29
• 教学研究	多媒体辅助教学在地理教学中的应用研究	孙金平 35
	地理学导论的预习策略研究	孙金平 37
	基于学业质量标准的任务型教学目标设计 刘琳杰 38	
	“深度学习”在地理区域认知教学中的应用策略	——以“河流”课例为例 孙金平 40
	在深度学习背景下地理学科核心素养	孙金平 42
• 课堂教学	基于情境式人文地理教学设计的思考	——以人教版高中《地理》必修1“洋与天气”为例 尹佩华 44

• 技术应用	“无纸化课堂”在高中地理教学中的应用研究	孙金平 44
• 人文地理	高中地理与模式化思维分析	孙金平 46
	进阶设计思维地理学习策略研究	孙金平 48
	——以“气候与天气”为例 孙金平 48	
• 评价研究	科学探究与地理课程与学科核心素养培养	孙金平 50
	高中地理实践力评价策略研究	孙金平 52
• 高考交流	我在教学中,您向地理文字表述题出题	刘琳杰 56
	高中地理复习策略与实践	孙金平 58
• 试题研究	高考高考试题及模拟题研究	孙金平 60
	新课程标准下的高中地理命题研究	孙金平 62
	新课标地理试题的命题与评价	孙金平 64
• 考试试题	“绿水青山”试题设计	孙金平 66
	“绿水青山”试题设计	孙金平 68
	“绿水青山”试题设计	孙金平 70
• 研学实践	基于科学主题的实践教学设计	孙金平 72
	——以“课标”为例 孙金平 74	
• 课程建设	高中地理课程建设思考	孙金平 76

### 编者按

本刊自创刊以来,始终秉承“立足中学,服务一线”的宗旨,为一线教师提供教学参考,为地理教育界提供学术交流平台。本期杂志,我们特别关注了“深度学习”这一主题,希望能为广大一线教师提供有益的借鉴和启示。

### 本刊活动

本刊编辑部定于2019年12月15日(星期日)上午9:00-11:00,在北京市海淀区中关村国家会议中心,举办“2019年高中地理教学研讨会”。届时将邀请全国知名专家、学者,就高中地理教学改革的热点问题,进行深入探讨和交流。欢迎广大一线教师踊跃参加。

### 投稿须知

本刊为扩大学术视野,提高学术水平,特开辟“学术争鸣”栏目,鼓励一线教师就教育教学中的热点、难点问题,发表自己的见解和主张。来稿要求观点明确,论据充分,逻辑严密,行文流畅。稿件一经录用,即视为作者同意本刊对稿件进行编辑、修改、删节、转载等权利。稿件请寄:北京市海淀区中关村国家会议中心,本刊编辑部收。联系电话:010-62001111。

### 版权声明

本刊所有文章,均受法律保护。未经许可,不得转载、复制或传播。如有侵权行为,本刊将依法追究法律责任。



## 优化教学语言,提高地理文字表述题得分率

陈新权, 福建晋江第一中学  
 蔡其光, 福建晋江第一中学

摘要: 地理教师的教学语言与学生的地理文字表述题答题能力有着密切联系。文章针对考生在地理文字表述题中出现的语言表述问题, 总结了提高地理教师课堂教学语言质量的基本策略和策略。

拉丁语《学记》是世界上最早的一部专门论述教育、教学问题的专著, 其中的“善相类, 使人慎其志, 其言也, 约而达, 微而明, 守节而施, 可敬而不可陵”高度概括了语言在课堂教学中的重要性。教学语言是教师传授给学生知识技能的最基本工具, 也是教师进行教学的重要手段。近年来, 高考地理试卷对考生文字表述能力的要求越来越高, 对教师课堂的教学语言水平对学生语言文字表述题得分率产生直接影响。

### 一、高考地理试题对考生文字表述的要求及常见问题

高中地理学科四大能力中“读图和理解地理事物, 发现和探讨地理问题”对学生的语言表述能力有明确的要求。(1)能够用规范的文字语言, 清晰语言或文字表述方式叙述地理概念、地理事物的特征、地理事物的分布和发展变化, 地理基本过程与规律的原理。(2)能够运用所学的地理知识和相关学科知识, 通过比较、判断、分析, 阐释地理基本过程与规律。(3)能够用科学的语言, 正确的逻辑关系表述论证和解决地理问题的过程和结果。(4)能够运用正确的地理概念表述、评价或文中的地理问题。

分析近几年高考地理综合题学生答题情况发现, 考生在文字语言表述方面容易出现以下错误。(1)不全面——语言不规范, 表述过程随意。(2)表述不清晰, 不能准确把握和使用地理专业术语。(3)无条理——答案层次不清, 条理不序, 逻辑不清晰, 表述混乱, 中途停顿。(4)不全句——少点、漏点, 不完整, 词不达意, 重点不明, 有歧义。(5)不简练——重复罗嗦, 废话连篇, 要点重复。(6)思维混乱——老套照搬

套影响, 思维逻辑混乱, 缺乏创新。

考生在答题上述错误与教师课堂教学语言不规范有密切的联系。地理教师优化教学语言, 培养学生寻找正确的语言表述, 引导学生对地理文字表述题题目进行“5W2H”思维, 即科学性 (Scientific)、逻辑性 (Logical)、全面性 (Comprehensive)、简洁性 (Concise)、创新性 (Creative)。

### 二、教师优化课堂教学语言的基本策略和方法

1. 注重课堂的教学语言——科学规范, 简洁而准确

地理教师传授学科知识与技能, 要求其课堂语言表达自然、科学和社会规范及其产生的原理, 揭示客观地理事物本质规律。切忌使用模糊词和含糊不清的语言, 更不能使用未确定的、多义的语言生活用语。教师教学语言自身不严谨, 就会导致学生对文字表述题难以把握头绪, 特别是教材中的一些概念, 教师在教学中要严防混淆。如“热带雨林”(热带雨林)和“热带季雨林”(热带季雨林)仅一字之差, 含义大不相同。还有地形地貌类型(包括冰川、冰碛、冰蚀、冰架等), 地形类型(山地、平原、高原等), 土地利用类型(耕地、林地、草地等)等容易混淆的地理表述。因此, 教师教学语言要力求做到准确无误, 学生才能在有限地理文字表述题时不出重大的偏差。以2006年高考全国文综卷第42题为列说明。

材料(见图1)是美丽的山村村落, 位于黎族东北岸, 面朝“椰林”椰林近处, 有秋日的阳光把晒晒地晒晒的时候, 一家家雕栏玉砌的楼榭, 承露的台角, 金碧的玉步, 雕窗、黄瓦——响起来, 让整个山村变成色彩斑斓的画卷。那时人家“晒秋”没什么讲究, 晒上什么就晒什么, 恨不得把整个秋天的旺收都晒

起来。



图1

分析“意料之外”的旅游价值及开发的有利条件。学生新学该题基本的错误,将其更价值与旅游资源价值混淆,对开发的有利条件来个“大包围”,有关文化都答,写成长篇大论。

为避免这样的错误发生,教师课堂的教学语言要科学严谨,要确切地把相关概念辨析清楚。为此,地理教师日常要深入备课,钻研课标,熟悉教材,积累科学准确的学科表述。教材来自专家精心编制而成的,教材语言采用标准的学科用语,具有较强的科学性和准确性,教材文字可作为教师学习研究的对象。高考原题中的文字语言同样经过专家们的精心雕琢,科学论证,具有准确的健康意义。教师要善于借鉴高考题的思路和语言,整理高考原题答案,归纳语言表述方法,建立语言表达模型,用规范的语言将答案表述清楚。只有通过长久的练习和积累,才能在教学中将科学无误的学科表述传递给学生,从而引导学生掌握和积累科学的地理表述语言。

3. 加强语言的逻辑性——规范答案,条分缕析,对号入座

逻辑严密,条理分明是规范解答地理综合题的要求。教师教学语言富有逻辑性,可以引导学生遵从逻辑思维而积极思考,进行地理推理、分析、概括、演绎和归纳,形成富有逻辑的答题语言。例如,教师在讲授“风的形成”时,向学生概括其逻辑关系,从——能量来源——根本原因——直接原因,将其细化表述:太阳辐射(能量来源)——地面冷热不均(根本原因)——大气垂直运动(上升、下沉)——同一水平面气压差异——水平气压梯度力(直接原因)(产生同水平方向的气压差)——大气水平运动(高压指向低压)——风。这样的逻辑推理对学生解答与“风”成因有关的题目大有帮助,对学生理解概念课后学习

内容“三圈环流”和“行星风系”的分析,帮助理解很有帮助,从而更好地突破世界气候类型知识中的“风”相关的难点。

教师语言表达规范能提高学生文字表述能力提高的重要前提条件。在教师规范并言简意赅的熏陶下,学生的地理文字表述能力会不断提升,地理文字表述类试题的得分率也会不断提高。

3. 培养学生的综合思维,提高学生文字表述题目的全面性

不少学生在解答地理文字表述类题目时,往往会因为思考不全面遗漏答题点,这种失分尤为可惜。为了避免此类问题的发生,地理教师应注重培养和强化学生的综合思维。地理综合思维包括要素综合、区域综合、区域综合。在日常教学中,地理教师可引导学生对常见的地理问题进行全面思维建模,举一反三,进行强化训练。例如,针对植物生长习性类试题,教师可引导学生从气候、天敌、食物、生存空间等方面进行思维建模,并通过相关真题进行应用和强化,通过不断训练,形成思维模型。

4. 教文学生的发散性思维,提高中文文字表述题目的创新性

近几年高考真题越来越需要学生在常规思维的基础上具有一定的创新性。一些答题点和表述在平常训练中未曾接触过,学生需要结合具体题目和答案做出创新性的回答。从实践层面看,需要教师在日常教学中有意识地通过教学语言激发学生的发散性思维。例如,常规的思维认为风力发电有各种各样的环境,教师可以通过恰当的教学语言引导学生思考风力发电会带来哪些弊端。

5. 努力使其表述永远于

教师使用普通话教学可以避免出现方言的不规范问题,避免一些地名及地理术语说法,减少或避免学生产生歧义,使地理教学更加科学规范。

教师的教学语言深刻影响着学生的答题情况,教师教学语言清晰准确,富有逻辑性,可给学生提供正确的语言示范,从而提高学生文字表述类试题的得分率。教师优化教学语言,在丰富自己专业知识和教学技能的同时,还能提高课堂语言的驾驭能力,克服某些不良的语言习惯,给学生以思维的启迪,切实提高师生的专业素养。▲