

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊  
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊  
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

# 高考

## COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265  
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



阿尔伯塔大学  
定价: 20元

2020  
JAN

01

总第351期 上旬刊

高中化学课堂实施“问题教学”的研究与实践	林俊明 23	在高中地理教学中如何进行学科渗透教育	钱桂英 56
自主学习法在高中政治教学中的应用	沈浩浩 24	合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究	邱盛铭 57
新课程标准下高中语文小组合作教学方法的探究	沈子平 25	问题引导式课堂讨论在高中生物教学中的运用	邵波 58
比较法在高中物理教学中的应用探究	王晓文 26	“分”清对象施教效果“层”出不穷——进城务工人员子女信	史国辉 59
浅析视频教学方法在高中英语阅读教学中的应用	于双 27	信息技术课堂分层教学模式探索	苏小燕 60
刍议悟学教学法在高中历史教育讲堂中的应用	张小峰 28	信息技术教学中认知疗法的使用	王阿勇 61
<b>教学管理</b>		高中语文古典诗歌教学中比较赏析的应用探讨	王成娇 62
浅议班级管理建设	晁文生 29	高中自然地理教学中微课的运用刍议	王段香 陈木英 63
少数民族地区农村学困生辍学控制与班主任工作	刘兆祥 30	高中生物片段式阅读教学的策略	王妍娥 64
关于高三学生家长进班“督学”的实践与探索	门建明 31	时事政治在政治课堂教学中的应用研究	王娜 齐雪艳 65
浅析基于学校管理标准化前提下的增效策略	王劲松 32	基于语文核心素养下的学生古诗词教学思考	王奇龙 66
核心素养视角下班级管理创新研究	虞赛玉 33	浅谈学案在物理课堂教学中的应用	王蕊 67
<b>教学探索</b>		高一历史教学中时事新闻的运用——以《古代中国的发明与发现》为例	王兴锋 68
思维导图在高中地理教学中的应用	黄江华 34	探讨高中数学课堂教学中渗透数学思想的策略与方法	韦亚萍 69
基于核心素养的高三化学课时复习目标构建	李小美 35	生活资源在高中生物教学中的灵活运用	魏国娟 70
核心素养下英语教学策略研究	侯艳玲 37	时事政治在高中政治教学中的应用探讨	魏琴 71
物理教学课堂练习有效性探索	包武 38	高中化学中化学平衡原理的巧用探究	魏玉琼 72
思维导图在高中地理教学中的应用探讨	卞文丛 39	翻转课堂在高中历史教学中的应用与实践研究	吴晓莉 73
浅析高中化学实验教学的问题与对策	曾丽娟 40	对提高高中地理教学有效性的研究	夏晓文 74
构建高效课堂,让高中语文教学更加鲜活	曾运玲 41	浅谈高中物理教学中 STS 的渗透	谢瑞蕊 75
科学素养理念下的高中化学教学探究	陈光宇 42	高中生物核心素养的内涵与培养策略	严亚梅 76
浅谈新课改下高中生物实验教学的困难与对策	董熠婷 43	提高计算机实践课教学效果的思考	杨文章 77
高中生物教学中合作学习策略应用及效果	哈学娟 44	教学反思在中学地理教学中的应用	张锦 李志刚 78
基于核心素养下的高中政治学科教学策略	黄春妹 45	基于思维导图的高中物理问题解决教学的实践研究	张连吟 79
高中生物实验教学中要重视基本实验意识的培养	贾翠翠 46	探究性学习在高中历史课堂教学问题设计策略中的实践与反思	张苓棣 80
思维导图在高中生物教学中的应用	蒋鸿波 47	小组合作学习模式在信息技术教学中的实践思考	张敏泓 81
巧用微课,构建高中地理高效课堂	康礼强 48	浅谈核心素养下的高中政治课创新模式	张明旭 82
问题引领式教学在高中政治教学中的运用	李昌阔 49	浅析高中生物学科实验教学的现状及对策	张喆 83
刍议基于核心素养导向的中学物理教学策略	李小东 50	高中数学教学中人文教育的研究	张智伟 84
思维导图在语文教学中的应用分析	林海军 51	谈高中地理课堂师生互动有效性的实现策略	赵建娜 85
在高中英语教学中应用翻转课堂教学模式探究	刘彤苑 52		
高中数学课堂教学师生互动的问题与对策思考	马生钦 53		
探究情感教育在高中数学教学中的渗透	潘虹 54		
高中生物核心素养下的课堂教学策略研究	裴绍坤 付雯澜 55		

# 合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究

福建省宁化一中 邱盛铭

**摘要:**在社会经济条件不断进步的影响下,我国的教育改革力度也不断加大,改革的方向发生了很大的变化。合作学习策略是在教育改革过程中出现的全新的教学方式,在高中生物教学过程中可以起到很大的作用。生物学习在高中课程学习中有很大的篇幅,是高中的基础学科。在生物教学过程中通过合作学习策略,让教师在与学生合作学习的同时开展教学的模式,老师引领学生进行小组学习互动讨论等,让学生进行自主性学习达到教学目的。高中生物运用合作学习策略的出发点还是让学生对基础生物概念有一个全面的认识,通过本篇文章,向读者介绍高中生物教学过程中运用合作学习策略的影响,并对这项策略在教学过程中的运用进行介绍。

**关键词:**合作学习策略;生物;学生;主动

生物教学是提高学生实践能力和科学水平的关键学科,但是其中介绍的名词都是全新而抽象的,学生在理解记忆时有很大的难度,如果没有找到正确的教学方向,为学生做出清晰的指引,就会让学生产生极大的厌倦心理。目前我国生物行业的发展前景越来越好,因此教育部门也对高中生物板块的教学形式进行了调整,逐渐提高学生对生物的学习兴趣,让学生处于主动学习的位置,形成独立思考、主动钻研的学习模式<sup>[1]</sup>。

## 一、高中生物教学运用合作学习策略的好处

通过这种教学模式可以培养学生的创新精神和团队合作能力,所谓合作学习就是把学习的主动权交给学生,学生在主动思考解决问题的过程中不断的使自己的思维活跃起来,在遇到相对困难的问题时,就会让他们团结在一起共同寻求解决方案,在交流互助的同时,提高学生的语言表达能力和创新精神<sup>[2-3]</sup>。另一方面还可以提高学生对生物知识的理解能力,将课堂转变成学生自主学习为主老师讲课为辅的教学模式,使学生在自我理解和小组讨论的过程中对生物知识进行更进一步的理解和消化,让学生对生物知识具有浓厚的学习兴趣,使学生学习更加主动,开拓学生对生物的认知视野,降低学生对老师的依赖程度。

## 二、高中生物教学运用合作学习策略的方式

首先要划分合适的合作学习小组。合作学习策略,在高中生物教学中实施的第1步,按照学生不同的生物学习能力分配合适的学习小组,老师还要根据学生在班级内的人际交往情况进行自由的分配和组合,使得学生在开展学习和讨论时不仅可以轻松活跃,而且还能互帮互助。比如在进行生物实验:蛋白质与双缩脲反应产生紫色,其中涉及到蛋白质原液的制作以及双缩脲试剂的配置,就需要小组内成员相互配合共同完成。

其次还可以对不同的小组安排不同的课题。让每一个合作小组都有不同的开展学习的方向,在讨论结束后进行结果汇报,使学习内容融会贯通。比如在中心法则学习中包含了多个知识点,老师可以把任务分配给不同的小组,让第一小组学习DNA的复制,第二小组学习转录过程,第三小组学习翻译过程,在讨论结束后,由一名代表同学对讨论结果进行汇报。需要注意的是汇报人不仅要思路清晰,还要对组内每一个成员做的工作进行介绍,保证每一位同学都参与到小组合作讨论中,增强学生之间的合作能力和工作分配汇总能力,使学生清楚自己存在的意义<sup>[4]</sup>。

第三,要对生物课题进行深入的研究和讨论。老师要把生物课题提前布置给学生,给学生留够充足的时间进行组内任务分配和生物课题讨论。在这1阶段里老师只能扮演一个辅助学生学习的角色,让学生处于主动学习的地位积极的学

习和搜索解决方案,讨论过程中,学生要尽量的把他们搜寻和能够想到的解决方案都尽可能的表达出来,将每一个人的想法集中在一起做出一份满意的研究报告。老师要对学生进行时刻的监督,在学生讨论遇到困难或讨论方向出现问题时老师要对他们做出合适的引导,让学生顺着正确的思维往前走。比如,在《人类遗传病》的教学上,老师不仅要让学生清楚显性遗传病和隐性遗传病的区别,还要提高学生就“晚婚晚育,优生优育”的理解。

第四,进行开放式的讨论,对生物课题研究成果作出评价。各学习小组在完成课题学习研究任务后,将自己小组的研究成果汇报出来。老师针对每一个小组的研究内容做出评判和补充介绍,加深学生对生物知识的印象,通过这种交流互动的形式还可以加强老师个同学之间的关系,让师生之间不会变得那么死板。比如在学习《植物细胞的基本结构》时,老师可以让学生通过身边的物品和废弃物将植物细胞内的结构制作出来,并在全班进行展示和讲解,并对比所有小组的作品评选出最佳制作成果,激发学生学习的积极性<sup>[5]</sup>。对于一些制作不规范的部分,老师还要说明并督促学生改正,比如:核糖体的大小、细胞核和内质网的连接部分、线粒体和叶绿体的双层膜结构等。

总结:教育进行改革之后,在高中生物课堂教学中对教学方式做出了很大的改变,让学生从被动学习的模式中脱离出来。运用合作学习策略开展高中生物教学,不断的提高学生学习的积极性,使学生乐意并主动的开始生物学习,对其中的知识进行充分的吸收和理解。在课题研究和小组讨论过程中,加强学生的思考能力、分析能力以及理解能力,并不断的培养学生的创新能力和语言表达能力,达到更高水平的教育目的。

## 参考文献

- [1] 彭晃萍.合作学习策略在高中生物课堂中应用的优化研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2] 郭宇光.新课程背景下高中生物学教学的优化策略[D].西南大学,2011.
- [3] 陈鹏.核心素养背景下基于模型的高中生物学习研究[D].苏州大学,2017.
- [4] 陈兰.高中生物合作学习有效性的实证研究[D].广西师范大学,2008.
- [5] 张旭霞.高中生物课堂合作学习能力与个体差异的相关性研究[D].广西师范大学,2014.