

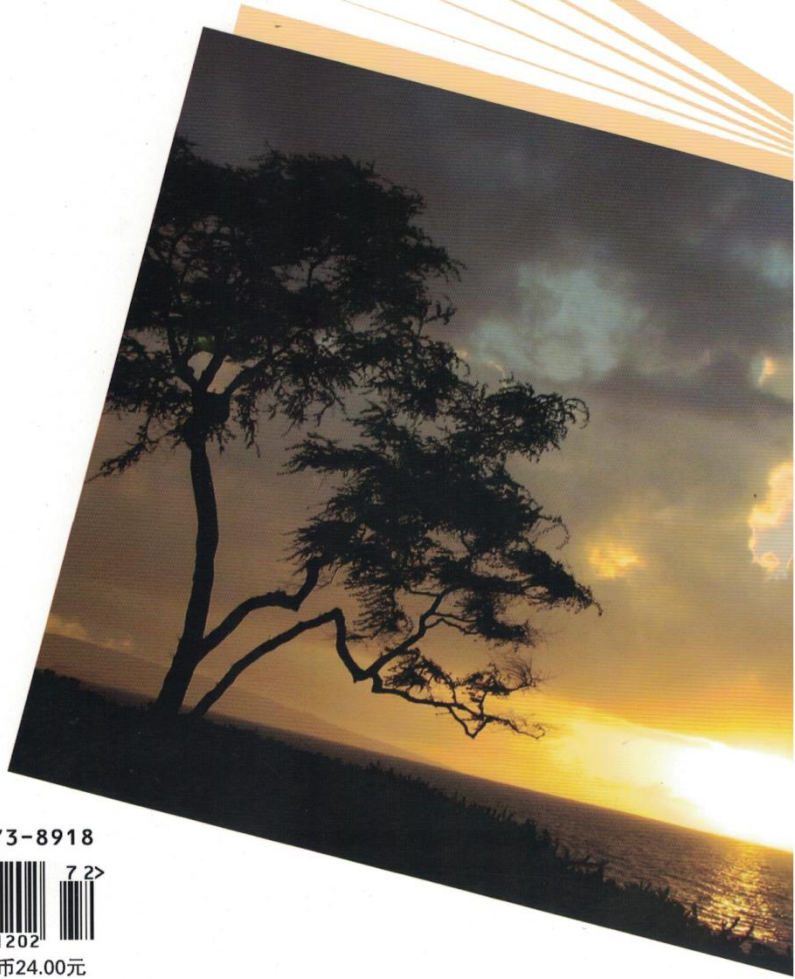
KAOSHI ZHOUKAN
2020年9月

(2020年总第72期)

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊
中国核心期刊遴选数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊
万方数据资源系统全文收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊
超星发现系统全文收录期刊

考试周刊

国内统一连续出版物号: CN22-1381/G·
国际标准连续出版物号: ISSN 1673-8911



ISSN 1673-8918



定价: 人民币24.00元

(18) 理化生教学与研究

- 合作学习理念在初中物理教学中的渗透路径分析 陈鸿斌(127)
- 刍议高中生物教学中激发学生学习兴趣的方法 邓利琴(129)
- 表现性评价在初中生物学“角色扮演”类型教学中的应用分析 龚磊(131)
- 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析 郭春宝(133)
- 浅谈初三化学学困生的成因及转化策略 韩建国(135)
- 初中物理实验教学与学生创新培养分析 纪庆群(137)
- 初中物理教学中培养学生创新能力的策略研究 马晓琴(139)
- 重视初中生物实验教学 提高课堂教学效率 王学莲(141)

政史地教学与研究

- 生本视角下高中地理学科核心素养的培养研究 蒋大伟(143)
- 基于核心素养的课堂观察和教学反思
——以统编版历史教科书七年级下《明朝的灭亡》一课为例 于小涛 江育英(145)

艺术教学与研究

- 对小学音乐教学中生活化教学应用的几点探讨 李亚男(147)
- 现代信息技术与音乐课堂教学深度融合的对策分析 刘晓宏(149)
- 浅析新课改背景下乡村音乐教学创新发展的对策 王晓琳(151)
- 新课程下初中音乐教学互动性模式的应用分析 肖卫平(153)
- 浅析新课改下高中美术教学存在的问题及对策 杨明(155)
- 小学生管弦乐团的构建与发展模式探究
——以泉州市通政中心小学管弦乐团为例 张黎(157)

班级管理

- 德育先行优化小学班主任班级管理策略探究 曹起源(159)
- 农村学校班干部轮流制存在的问题及应对措施探究 寇世东(161)

幼教天地

- 幼儿教育中家园共育模式推进策略探讨 李丹(163)
- 基于长江文化幼儿语言能力发展的实践研究 李莉萍 谢德益(165)
- 借助“单项深度法”构建活动课程的策略分析
——以大班“变废为宝”为例 王思洋(167)

刍议高中生物教学中激发学生 学习兴趣的方法

邓利琴

摘要:兴趣是最好的老师,要想让学生取得良好的学习成绩,最好的方法是激发学生的学习兴趣。高中生物涉及的知识内容较多,因此怎样让学生学好高中生物就成了一个重要的问题。而怎样提高学生的学习兴趣是如今很多生物教师所关注的,文章从课前导入、实验教学、课堂小故事、类比教学等四个方面对激发学生兴趣的方法进行简单的阐述。

关键词:高中生物教学;学习兴趣;方法策略

生物是一门重要的学科,是中学阶段学习的重点内容。高中生物学知识较多、特例多,而且分布零散;学生的学习兴趣较低,会把更多的学习时间留给其他学科,不利于生物的学习,生物素养的落实自然难以实现。因此我们可以通过自身的教学切入,通过各种方法来激发学生的学习兴趣,提高课堂质量,以下是笔者的几点做法。

一、精心设计课前情境,引人入胜

万事开头难,讲课也是如此。对于课堂的开始部分要格外的精心准备,高中学生在上课时还在思考上堂课的内容,对本节课的学习精力不够集中,因此在课堂开始之前要将学生的思绪拉到本节课中。在课前进行情境导入,通过精心的设计或者幽默的开头来活跃课堂氛围,这使得学生对于生物课堂有着很好的第一印象,对于学生对高中生物学习兴趣的培养是十分重要的。

(一)媒体广告引入

耳熟能详的广告语,让生物课堂与现实生活实现了零距离,迅速使学生的注意力集中,为一堂课打造一个良好的开端。在进行人教版生物必修1“细胞中的无机盐”的新课教学时,引用以下电视广告语:

- 广告一:健康体魄,来源于“碘碘”滴滴!
- 广告二:高钙片,一片顶两片!
- 广告三:补铁、补血,效果好!朴雪口服液!
- 广告四:孩子不吃饭,补锌是关键!

简单明了的几句广告语,顿时引起了学生的注意力,激发学生学习的兴趣,准确导入本堂课的教学。

(二)影视短片引入

播放与授课内容相关的影视短片,是很好的导入课堂方式,既能吸引学生的眼球,又很自然的过渡到课堂教学中。与高中生物学学习密切相关的剧情很多,例如在人教版生物必修2“伴性遗传”的教学中,课前播放《少年包青天II》第23集中这样一出戏:凶手在杀人后,利用哑巴男子樊哑子是色盲的缺陷,在绿白两色的纸上用朱砂笔替樊哑子写了自供状:“本人樊哑子,并不敢否认杀程不归,亦不敢否认有罪。”

“并不敢,亦不敢”几个字写在绿色部分,樊哑子是色盲,只看到白纸上写的“本人樊哑子,否认杀程不归,否认有罪”,误认为这是洗脱自己罪名的申诉书,于是盖上手印,呈交知府,最后差点冤死刑场。包拯识破凶手伎俩,让同样是色盲的樊父当众认读该自供状,并告诉大家樊父把色盲遗传给樊哑子,为大家揭开谜底,于是一场冤案得以水落石出。红绿色盲是一种什么样的病?如何遗传的?为何樊父的色盲会遗传给樊哑子?这里面是否有科学根据?……一连串问号在学生的脑海中出现。通过短短几分钟的视频,成功地激发了学生学习的兴趣。另外,生物学核心素养指出要有“社会责任”,能够利用所学知识解释、判别一些言论、观点,通过本节内容的学习,质疑剧情中的细节的科学性并指出错误之处。

(三)联系生活实际导入

STSE教育思想强调把科学教育与当前的科学热点、技术发展、社会生活、环境问题等紧密结合,以此培养出具有良好科学素质的人才。生物科学与当下的现实生活有密切的联系,因此生物的学习能够并且应该与学生的真实生活联系起来,生物课堂教学应该是基于某种情境的教学,这些情境包含来自学生生活的问题。而作为课堂开始的导入部分,利用学生实际生活为基础,提炼出与需要学习的内容有关的东西,引导学生从实际生活走进生物课堂。例如,在人教版生物选修3“体外受精和早期胚胎培养”教学时,可以这样引入新课教学:自二胎政策以来,不少夫妻便萌生要二胎的想法,但是由于年龄、身体素质等原因,不能正常怀孕,因此不少夫妻便选择了试管婴儿圆了二胎梦。随着科技的不断发展,在生物学领域不断出现一些技术突破与发现,那么试管婴儿运用了哪些现代生物技术?大致过程是怎样的?这就是本节课我们将要学习研究的内容“体外受精和早期胚胎培养”。

二、多样化实验教学,满足探索需求

实验是生物教学的重要组成部分。通过实验能够让学生直观看到反应过程和实验前后的情况变化,能够满足学生探索的欲望,提高学生的动手能力,并

且给学生留下很深的印象,促进学生生物学兴趣产生,因此要重视实验的教学。

(一)讲述经典实验

由于学校实验设备不足、课时课程紧张等实际情况的限制,对于教材中出现的一些经典实验,教师在教的过程之中可以采用查找相关资料讲述实验,比如巴斯德的肉汤实验、巴普洛夫条件反射实验等。通过这些经典的实验,让学生树立勤思考、爱探索、敢创新的科学精神。

(二)观看演示实验

如果实验的步骤较为简单的话教师可以在课堂之中为学生进行示范或播放相关实验录像,这样可以活跃课堂氛围并且提高学生的注意力。例如,在学习人教版生物必修1“物质跨膜运输实例”这节内容时,通过视频展示演示实验。重复播放演示实验,在学生认真观察后,思考为什么漏斗中液面会升高?如果玻璃纸换成纱布呢?或者烧杯中也换成等浓度的蔗糖溶液呢?……通过演示实验和问题串,让学生的注意力放在了当前所学习的内容上。

(三)动手体验实验

对于一些创新性的实验,教师可以根据自身的教学进行一定的创新,给学生起到一定的引导作用,在实验的过程中为学生提供完备的实验条件,鼓励学生提出各种自己不解的问题,让学生带着自己的疑问去做实验,并引导学生采用正确科学的实验方法去求证自身的假设,这样可以提高学生的效率。以人教版生物必修1“绿叶中色素的提取和分离”实验为例,实验教学,通常选用富含叶绿素的植物叶片,如菠菜叶作为实验材料。而2017年江苏高考生物试卷第29题,则以猕猴桃果肉为提取叶绿体色素的实验材料。通过中学阶段的学习,我们知道叶绿素等光合色素主要存在于绿叶中,一般果肉中的色素是花青素。猕猴桃果肉中的色素是否为叶绿素和类胡萝卜素呢?这个问题引起了争议。引导学生通过教材中的实验方法尝试证明猕猴桃果肉中存在与绿叶中一样的光合色素。通过这样的方式能够提高学生的动手能力,促进学生进行科学探究,培养学生质疑和追求真理的科学精神,具有很高的教育价值。实验对于学生学习兴趣的培养是至关重要的,在实验的过程中不断进步,不断获取知识,对学生来说不仅能够提高自身动手能力、思考能力,还是一种享受、有成就感的过程,这样能够使学生积极主动的学习生物。

三、穿插课堂小故事,激发学习斗志

生物学知识有很多需要学生记忆背诵,繁多的知识会使学生感到枯燥,另外在上课二十分钟之后学生的注意力往往都会有所下降,因此要通过各种方法来提高学生的学习兴趣。比如通过讲故事的方式来使课堂变得活跃起来,提高学生注意力,提高整个课堂的效率。例如,在讲列文虎克发现细胞的时候,通过自身喜欢制作放大镜的爱好,在偶然之下发现了细胞,震惊了当时的世人,并且连皇室都十分感兴趣。此外,还有斯帕兰札尼做的铁笼实验,将肉放在铁笼

之后放进鹰的胃里,结果肉不见了,他就想到胃液中有能够消化肉物质,由此教师可以为学生引入酶的相关知识,学生通过这个故事会对酶产生一定的兴趣,会好奇酶是怎么分解食物的,因此就会在之后的学习中更加认真,促进学生的学习,在学生了解到之后也会有种满足感,从而对生物学习产生兴趣。

四、形象生动的类比,增添课堂活力

微观的世界、抽象的知识、特殊的例子,这些是高中生物教学中常有的事。而恰当的类比,可以让陌生变熟悉,化抽象为具体,且通俗易懂。例如,在讲到人教版生物必修1“生命活动的主要承担者——蛋白质”这节的时候,可以将人体看作是氨基酸,人的左右手、足分别看作是氨基酸的氨基、羧基、氢,而头部相当于氨基酸的R基。让许多位同学手拉手站成一排,便是许多氨基酸经过脱水缩合形成的多肽链。通过这样的类比使氨基酸生动形象地呈现在学生的面前,并且很容易的理解氨基酸脱水缩合的过程。再如,在学习“假说—演绎法”时,学生对于它的操作步骤以及每个步骤在孟德尔豌豆杂交实验中的对应关系一直不是很清楚。可以尝试用下面这样类比:

①观察现象:她在人群中多看了我一眼。

②提出假说:她会嫁给我的。

③演绎推理:我向她求婚她会答应。

④实验验证:“嫁给我好吗?”“滚!”

⑤得出结论:是我想多了……

通过简单的类比,吸引了学生的注意力,同时还激发了学生的学习兴趣,从而活跃了课堂的气氛,学生的学习效率也会有所提高。

教学是一门艺术,高中生物的知识虽然十分的繁杂,学生学习起来有一定的困难,但是通过一定的技巧也能够激起学生对生物的学习兴趣。教师要注意使用技巧,通过各种课前情境的引入、多样化的实验教学、穿插的课堂小故事、生动形象的类比等,让学生对生物学习产生兴趣。另外要使用一些技巧、幽默的语言,让学生在轻松愉快的课堂氛围中学习,促进学生的学习。

参考文献:

[1]黄樟阳.高中生物教学中对学生学习兴趣的培养[J].教育教学论坛,2013(9).

[2]何强.新课程背景下高中生物教学如何培养学生的兴趣[J].教育教学论坛,2010(30).

[3]辛如.抛锚式教学模式在高中生物教学中的应用研究[D].漳州:闽南师范大学,2017.

[4]刘诚宽.在高中生物教学中培养学生理性思维能力的探讨[J].广西教育,2017(30).

[5]陈永锦.浅谈高中生物教学中微课与学生的核心素养的培养[J].当代教研,2019(10).

[6]陈思语,凌晨,李建宏.猕猴桃果肉中叶绿素的提取与分离[J].中学生物教学,2019(11).

作者简介:

邓利琴,福建省三明市,福建宁化第一中学。