

2020 · 06

总 第376期

ISSN 2095-3879

CN 15-1355/G4

文
研
集
刊

(上)

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊

本期刊纳入“中国核心期刊(遴选)数据库”评价体系之中

文理 导航

2020年06月
(上旬)

主管单位: 内蒙古自治区文化厅

主办单位: 内蒙古自治区北方文化研究院

编辑出版: 《文理导航》编辑部

社 长: 张文府

执行主编: 苏 巍

编辑部主任: 祁 琪

法律顾问: 郑东明

编辑部地址: 呼和浩特市中山东路 88 号丰泰
金翡丽大厦

编辑部电话: 0471-5979226

社 长 电 话: 0471-2534651

电子邮箱: wenlidaohang673@163.com

官方网址: www.wenlidaohang.com

企业 QQ: 235556031

广告经营许可证: 呼工商 1501022001838

国内统一刊号: CN15-1355/G4

国际标准刊号: ISSN2095-3879

刊 期: 旬刊

发行范围: 全国公开发行

邮发代号: 16-118

定 价: 10.00 元

出 版: 呼和浩特市卓越教育出版有限
公司

出版日期: 每月 20 日

CONTENTS 2020年06月(总第376期)

目 录

【卷首语】

基于核心素养下高中教育教学方法创新探究 程 慧 孙继恩/01

【文科指导】

——◆语文◆——

- 站在巨人的肩膀上 董汉旗/02
- 基于 Blackboard 信息化平台的名著阅读教学 吴 凡/03
- 润物细无声——中职语文教学中的德育渗透 陈智勇/05
- 高中现代文阅读教学中的误区及应对策略 陆 莹/06
- 高中语文教学中如何培养学生的语文思维 马素倩/07
- 基于微课的初中语文探究思考 孙小芳/09
- 基于核心素养的高中语文读写结合教学探究 王可冰/10
- 如何提高学生解读文本的时效性 毛业萍/11
- 初中语文教学中的情感渗透 任利强/12
- 如何指导学生进行“六有”作文修改 王 坤/13
- 微课构建精准课堂——《想北平》教学案例 胡玉芬/15
- 初中语文教学中学生自主学习能力培养策略 王 宏/16
- 提高诗词素养 感受家国情怀 冯芳红/17
- 培智语文课堂教学中的多元评价 张丽娟/18
- 小学语文教学中如何培养学生的创新能力 尉鹏翀/19
- 讨论方式深度学习 培养语文核心素养 李 俊/20
- 基于 Blackboard 信息化环境下的“同课异构” 曹 丽/21
- 紧扣词句,提高阅读有效性 林鹏举/22
- 小学现代诗仿写如何表达学生个人独特感受 蔡长兴/24
- 信息化视野下的小学语文读写结合模式探究 黄伯运/25

——◆英语◆——

- 基于深度学习的初中英语阅读教学分析 丁 娅/26
- 情境教学法在高中英语课堂中的运用 徐和凤/27
- 注重融合,源远流长 吴新芳/29
- 关于微课在初中英语教学中的应用分析 王 燕/30
- 分层法在初中英语教学中的应用探究 崔 菁/31

基于思维品质提升的初中英语课堂教学探究
课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略
高中英语阅读教学中思维品质培养案例研究
借助思维导图,促进小学英语课堂教学
“苏派”教学下的小学英语课堂教学
翻转课堂在小学英语教学中的应用实践研究
策略引领,让英语口语教学更高效

成丽琴/32
崔玲玲/33
张利娜/34
朱晓艳/35
屠盈/37
吴红玉/38
王陈杰/39

道德与法治“学讲课堂”学生主体作用探析 房悦/65
道德与法治课“先学后教,以学定教”模式的应用
袁思兰/67
陈雪华/69
张碧龙/70
蒋仲利/72
吕蔚/73
龚境慧/74
蔡志贤/75
冯光霓/76

—◆历史◆—

初中历史教学中历史故事的应用
基于建构主义探讨初中历史复习课的作用
问题引领,升华历史史料教学有效性
谈陶行知教育理论在初中历史教学中的运用
初中历史师生互动教学的策略探讨
优质均衡背景下中小学历史教学的衔接
探究初中历史课堂教学中积极心理学的渗透
生活化教学理念下的高中历史教学模式设计
挖掘故事素材,提升历史教学效率
核心素养下初中历史教学的有效策略
初中历史教学中史料知识的合理运用
新高考下高中历史培养学生核心素养的探究
农村学生历史学习现状及课堂效率提高策略
思维导图在初中历史教学中的应用研究
基于学科核心素养的初中历史教学优化思路

林江平/41
曾绿文/42
邵雅琴/44
庄琴/45
王珏/46
蔡伟/48
陈振军/49
丁增兰/51
姜樱梅/52
刘和友/53
程庭/55
王旭辉/56
陈学海/57
徐岗/58
杨琼/59

【综合园地】

初中美术教学中色彩感知能力的培养 李丽娟/77
STEAM理念下的综合实践活动课设计探究 唐红/78
以主题活动为载体的高中阶段爱国教育渗透 储银玉/79
依托古建筑资源,打造特色校本课程 陈爱苹 林运泽/81
高中通用技术教学中如何培养学生创新能力 孙秀群/83
浅谈书法教育的育人价值 叶金福/84
浅析兴趣教学法在初中体育教学中的运用 詹光校/85
基于小组合作的初中循环日记实施策略研究 柳晓丽/87
浅谈高中美术书法模块的教学及意义 朱易缘/88
浅谈班主任工作策略 石生刚/90
核心素养下初中信息技术高效课堂的构建 杨建云/91
生活化教学资源在高中通用技术课中的运用 林素珍/92
中小学心理健康教育定位及对策探讨 张杏花/93
传统武术在高中体育教学中的融入方式研究 刘天国/95
班主任德育工作方式述论 任成全/96
随风潜入夜,润物细无声 唐海燕/97
青年教师应自觉承担班主任工作 张多永/98
高中音乐鉴赏教学方法有效性提高策略探析 孙晓飞/封二
基于核心素养的高中学生体育意识培养 徐海露/封三

—◆地理◆—

多媒体在高中地理教学中的应用研究
案例教学法在高中地理教学中的运用与探索
浅谈智能平板在高中地理教学中的应用

顾燕婷/60
李荣芹/61
沈传溪/62

—◆政治◆—

“教为不教”思想在道德与法治教学中的体现 葛艳艳/64

本刊声明

1. 版权声明:本刊所有内容(包括文字、图片),均为作者原创,未经许可,不得擅用。本社保留追究侵权者法律责任的权利。

2. 本刊已与知网、龙源、万方合作,一经采用,如无电子版方面的特殊声明,即视作同意网上传播,若有异议,请来稿时注明。

3. 文理导航官方网站为 www.wenlidaohang.com,其他标识“文理导航”字样的网站均为仿冒,请勿轻信,否则后果自负。

敬告读者

本刊热忱欢迎广大读者赐稿,来稿一律不退,请自留底稿。从稿件投往本刊之日起,2周内不见采用通知或答复的可另行处理。作者文责自负。对于侵犯他人版权或其他权利的文、图稿件,本刊概不承担任何连带责任。

本刊编辑部对来稿享有删改权,如不同意删改,请在来稿中说明,请勿一稿多投。本刊版权属本刊编辑部所有,如需对本刊文章进行转载,请及时与我们联系,以便支付作者稿酬。

高中通用技术教学中如何培养学生创新能力

孙秀群

【摘要】在我国的高中阶段教学工作中,通用技术课程与其他的文化课程不同,该课程主要是向学生介绍各个领域的技术,并带领学生进行实践和创新,通过多学科知识的综合教学和灵活应用,提高学生的实践能力和综合素养,是我国现代高中教育的一个体现。当前我国有很多高中都开展了通用技术课程,但是很多教师由于对课程的理解不准确,所以将该课程与其他的课程混为一谈,只对学生进行相关理论知识的灌输,教学模式十分落后,导致了学生学习兴趣低下,学生的创新能力也无法在其中得到提升,这与通用技术课教学的目标相悖。所以本文就对高中通用技术课程教学工作进行分析,探究如何在教学中培养学生的创新能力。

【关键词】高中通用技术课;创新能力;培养

自从进入21世纪以后,世界范围内的经济和科技都得到了迅速发展,尤其是科技领域,各种新技术的出现和普及促进了知识经济时代的来临,在知识经济的时代背景下,人才素质和技术在经济社会发展中的作用更加突出,创新能力也成为了衡量人才素质的重要标准,成为了经济时代竞争力的核心。所以我国在近几年来也格外重视创新人才的培养,习近平在多个会议中都强调了创新的重要性,强调通过创新来谋发展谋未来,只有创新才能促进国家建设和民族发展,所以我国教育改革提出了培养创新性人才的要求,要求学校重视培养学生的创新能力,促进学生的身心发展和潜能的开发,培养具有创新能力的开拓性人才。

通用技术是我国高中教育改革的重要体现,通用技术课程与传统的文化课程不同,该课程的知识内容比较繁杂,体系也比较庞大,是对多学科知识的融合,涉及到了多个领域,所以学生能够获取综合性的知识,尤其是其中一些实践性和操作性比较强的领域的知识,学生在学习时能够有效提高自身的实践能力和创新能力,对于高素质人才的培养是十分有效的。但是在实际教学工作中,由于学校硬件不足,社会和学校对该学科的重视不足,加上教师自身能力和素质方面的限制,通用技术课教学模式和教学方法都十分落后,导致学生的创新能力根本无法有效提升。所以在现代高中通用技术课教学中,教师需要对教学理念和教学方法等进行改进,提高学生的创新能力。我在实际教学工作中总结的经验如下。

一、高中通用技术课培养学生创新意识的方法

在我国高中通用技术课教学中,想要培养学生的创新能力,首先需要培养学生的创新意识,要让学生对创新这一概念有正确的认识和理解。教师可以在该课程的导入章节中,让学生发表对创新和技术理解,然后结合学生生活中比较常见的一些小发明和小创新,让学生了解创新的意义;其次,教师可以充分利用多媒体设备,在备课阶段准备一些相关的短视频或音频在课堂上播放,代替传统的知识灌输式的课堂教学方式,对知识进行更加生动的诠释,选择一些学生比较感兴趣的物品或话题,向学生展示相关的视频或图片,然后带领学生对其进行深入解读,了解创新在其中的体现,激发学生对创新的热情;最后,教师还需要为学生营造一个良好的学习氛围,传统教学氛围下,学生的想象力和创造力都是会受到压制的,学生的学习兴趣也普遍不高,所以教师需要营造一个更加和谐和活跃的学习氛围,鼓励学生思考和发言,给学生更多思考的空间,让学生能够进行充分的思维联想和发散,从而抓住闪光点,激发学生的创新意识。

比如教师为了让学生了解技术对未来生活的影响,可以从网络上寻找一些未来技术的视频,比如人工智能技术的应

用,帮助学生开阔眼界,激发学生的想象力。

二、高中通用技术课培养学生创新思维的方法

创新思维是学生进行实践创新的基础,学生只有具有了创新思维,才能够学会从不同的角度分析问题和思考问题,从而进行创新。

所以教师可以在教学时为学生设置一个合适的学习情境,该学习情境最好是学生熟悉的,或者能够引起学生兴趣的,这种情境能够帮助缓和学生的紧张情绪,促进学生思维的发散,尤其是与学生的实际生活密切相关的学习情境,教师如果能够针对该情境提出问题,学生在思考时也能够更加具体和深入,并能够做到结合实际进行思考,而不仅仅局限于课本的理论知识,这时学生就能够自觉做到从不同的角度思考问题,从而打破思维定势。

比如大部分学生都认识飞机,也了解飞机的大致结构和形态,教师就可以以飞机和鸟之间的相似性为例,带领学生思考结构对事物会产生什么样的影响。

三、高中通用技术课培养学生创新能力的方法

(一)转变教学理念

我国高中通用技术课程开展的时间还比较短,所以经过一系列调查可以发现,很多高中该课程的任课教师都是由多个科目的教师共同担任的,也就是其他岗位的教师进行兼职,这虽然有利于学生综合知识的学习,但是这样的教师往往教学理念比较落后,教学模式也比较僵化,对创新的重视不足。所以在高中通用技术课程教学工作中,学校方面需要转变教师的教学理念,如果要任用其他任课教师进行教学,则必须对其进行创新意识方面的培养,提高教师的创新能力和创新意识,提高教师对教学工作的重视,多为教师收集一些优秀的教学案例,组织教师进行学习和研讨,让教师在教学过程中能够有意识的培养学生的创新能力,从而为学生营造一个更加开放和自由的学习环境,这对于学生创新能力的培养是十分有效的。

比如在进行最开始与技术相关的章节的教学时,教师为了让学生了解技术对于社会和世界的影响,激发学生学习的积极性,就可以选择一些科幻电影中的片段向学生播放,比如《钢铁侠》和《黑客帝国》等,学生在惊叹这些影片时,就能够感受到技术的魅力,然后在此基础上为学生设置相关的课题,就可以激发学生的创新能力和参与积极性。

(二)开展实践教学

很多的创新思维都是通过实践激发出来的,所以教师在开展通用技术教学时,需要积极开展实践教学,让学生在实践的过程中进行创新。

(下转第86页)