

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 37 |
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



9 771009 642195

定 价 20.00元

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 184 浅析在核心素养背景下的高中英语教学策略
——以苏教版牛津英语教材中School life为例 / 缪小芹
- 185 互动教学法在初中英语教学中的实践应用 / 倪海燕
- 186 巧用导图在阅读结合教学中助力发展思维品质 / 聂万攀
- 187 How to Improve Pupils' Learning Interest in English Classroom Activities / 欧阳菁婷
- 188 核心素养视野下, 初中英语阅读教学思维能力的培养
/ 潘国艳 孙丹青
- 189 浅谈如何培养中学生的英语写作能力 / 钱刚
- 190 任务型教学法在初中英语听力教学中的应用研究
/ 任义娟
- 191 基于单元整体意识的小学英语词汇教学探析 / 邵玮
- 192 创设情境教学, 提高小学英语学习兴趣 / 沈彦玲
- 193 高中英语“原题”解答失分的原因及对策 / 苏方然
- 194 借助思维导图优化高中英语写作教学 / 孙少峰
- 195 立足文本 随文练写
——高中英语课堂教学中的读写结合 / 邵文
- 196 浅析巧用绘本丰富小学英语课堂教学 / 唐满菊
- 197 论初中英语教学中学生文化意识的培养 / 王凡
- 198 体验式教学模式在初中英语教学中的应用 / 王柳青
- 199 有关于初中英语阅读的教学问题探讨 / 王勤
- 200 初中英语阅读教学中分层教学的有效策略 / 王恬静
- 201 试论高中英语教学之单词高效记忆法 / 王文军
- 202 高中英语概要写作教学探讨 / 王幼苗
- 203 导学案在初中英语教学实践中的助推作用 / 谢荣
- 204 初中英语教学文本阅读微技能 / 辛湘妮
- 205 思维导图在初中英语教学中的应用研究 / 邢玉玲
- 206 高中英语阅读自主学习教学模式及策略研究 / 徐柏瑜
- 207 让英语课堂洋溢精彩
——小学英语教学方法初探 / 徐梅
- 208 基于自主学习的初中英语教学探究 / 许琼
- 209 小学英语课堂作业设计的创新实践 / 杨冬曼
- 210 浅析如何提高高一英语教学效果 / 杨蕾
- 211 英语教学实践中的激励式课堂讨论探讨 / 杨焰锋
- 212 基于新课改背景的高中英语教学对策分析 / 姚忠友
- 213 思维导图在高中英语语篇教学中的应用研究 / 叶筱钰
- 214 新课标背景下对学生英语学科核心素养的培养方法
/ 尹娜
- 215 疑之于情, 学之于情, 用之于情, 创之于情
——英语课堂教学有效策略初探 / 于慧
- 216 乡村小学英语课堂教学中分层教学的实施探析 / 张德锋
- 217 绘本教学在小学英语对话教学中的运用策略研究
/ 张宏
- 218 “互联网+”背景下小学英语微课程开发和网络学习平台
应用的研究 / 张慧
- 219 解析农村留守儿童小学英语阅读素养的培养途径
/ 张锦莲
- 220 浅析德育对初中英语教学的影响 / 张珂
- 221 英语绘本在小学英语教学中的运用 / 张淑昱
- 222 小学英语教学中肢体语言运用的理论与实践研究
/ 张霞
- 223 论提高小学高段学生英语读写结合能力的策略 / 张小月
- 224 巧妙导入, 构建精彩课堂 / 张晓凤
- 225 模因论在高中英语写作教学中的应用 / 张艳萍
- 226 小学英语教师课堂提问及反馈用语现状研究 / 张叶
- 227 新课标下高中英语阅读教学的思考和践行 / 张咏
- 228 英语阅读教学中的几点感想 / 赵斌
- 229 把握生成资源, 构建灵动课堂 / 赵静
- 230 如何在新课程背景下挖掘学生的英语学习能力 / 周慧娟
- 231 应用小组合作, 提高教学效率 / 周运鹤
- 232 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究 / 朱金明
- 233 英语阅读教学中的策略培养 / 朱俊
- 234 初中英语课堂教学中的合作学习策略 / 朱奇薇
- 235 浅析初中英语阅读有效教学 / 朱清秀
- 236 农村小学英语情景教学策略分析 / 朱笑珍
- 语言文化研究 •
- 237 Personal Deixis in English News Headlines / 杨康
- 238 A Comparative Study of Conceptual Metaphors in Chinese and English Idioms
——A Case Study of PEOPLE ARE ANIMALS / 陈明
- 240 《复仇者联盟4: 终局之战》电影海报的多模态语篇分析
/ 武敏敏
- 翻译研究 •
- 241 基于规范理论视角下的旅游广告语与翻译 / 侯卫霞
- 242 文化语境下法律英语翻译的原则及技巧探究 / 马慧
- 244 浅谈国际经济贸易合同中的翻译技巧 / 马欣欣
- 245 功能翻译理论视角下的英语翻译技巧分析 / 王卓
- 247 口译中模糊信息处理 / 熊小熊
- 248 文化视角下旅游英语翻译技巧探析 / 左瑜
- 250 英语长句汉译的策略研究
——以散文《论学习》及王佐良译本为例 / 龙艺红
- 251 语用关照下的口译员主体显身意识研究 / 杨萍
- 文艺研究 •
- 252 Picturing Minds in Blonde / 春迎
- 大视野 •
- 253 My Life as a Waiting Dog / 胡昕雨
- 254 Evolution of China's Foreign Exchange System / 肖莉
- 256 The Future of Rural Area in the Trend of Urbanization
/ Duan Weihua

浅析如何提高高一英语教学效果

文/杨蕾

【摘要】高一是整个高中的起始年级，高一英语教师要激发学生学习英语的兴趣，提升学生学习英语的自信心。高一英语教师要运用多种教学方法来增强英语课堂的教学效果，教师可以运用情景教学，创设相关的英语教学情境。教师要注重课堂提问，使学生积极思考英语知识，教师组织多彩的英语活动，提高学生的英语综合运用能力。下面，我从“1.运用情景教学，使学生在情景中学习英语知识”“2.注重课堂提问，增加学生的课堂互动性”“3.精心组织英语活动，提高学生的课堂参与性”三个方面入手，就如何提高高一英语教学效果进行初步的分析与探讨。

【关键词】高一英语；英语教学；教学效果

【作者简介】杨蕾，福建省三明市宁化第一中学。

高中学生缺乏学习英语的语言环境，在这样的情况下，高中英语教师要想办法为学生创设英语情境，为学生提供说英语的语言氛围。教师必须激发学生学习英语的兴趣，使学生喜欢上英语学习，使学生运用英语进行交流和沟通。下面，我就如何提高英语课堂的教学效果进行初步的分析与探讨。

一、运用情境教学，使学生在情景中学习英语知识

教师要注重情境教学，为学生创设英语情境。教师创设情境的方法有很多，比如：运用多媒体创设情境，运用语言创设情境、运用实物创设情境等，情境教学以直观、多元的方式再现语言知识，使学生以饱满的热情融入语言学习中。在英语教学中，教师可以创设情境进行导入，教师可以模拟生活场景创设情境，使学生在真实的语境下学习英语知识。

例如，在讲《Unit 5 Music》这节课时，我运用多媒体创设英语情境。我向学生播放了一些乐队的歌曲，比如：zero point的mechanism、indigo、into the ethos、simiram等，我还播放了super junior、Westlife、Back street boys等乐队的一些歌曲，从而引入这节课的阅读话题：The Monkees—the most popular band in the USA. 运用英语歌曲创设教学情境，可以使学生快速进入到学习状态中，提高学生对本节课话题的兴趣。

二、注重课堂提问，增加学生的课堂互动性

高一英语教师要注重课堂提问，通过课堂提问的方式增加课堂互动，教师可以结合教学的重点和难点知识进行课堂提问，运用课堂提问引发学生思考。教师要讲究提问的策略，通过课堂提问充分调动学生学习的积极性和主动性，教师创设问题情境，引发学生求知的欲望，更好地培养学生的能力，提高英语课堂的教学效果。

例如，在讲《Unit 4 earthquakes》这节课时，我提问学生：1. Do you know what would happen before earthquake? 2. How much do you know about the earthquake? 3. What will you do to keep yourself safe from an earthquake? 我提出问题后，把几名同学分为一组，进行小组讨论：Before the earthquake: The water in the well rise and fall; Mice run out to look for places to hide; Animals are nervous, such as cows,

pigs, horses, and snakes. Fish jump out of the ponds. …… 2. Many people died…… people lost their homes…… Many things were destroyed…… 3. Don't be nervous and keep calm; Don't try to run out of the classroom; protect your head by putting your bag on your head. 运用课堂提问的方式使学生积极思考问题，增加课堂的互动效果。

三、精心组织英语活动，提高学生的课堂参与性

教师要精心组织英语活动，使学生积极参与到英语活动中。教师可以组织英语演讲比赛、英语辩论赛、小组记忆单词比赛、角色表演活动等多彩的英语活动，英语活动可以使课堂气氛更加活跃，使学生感受到学习英语的乐趣。参加英语活动可以提高学生的英语运用能力，使学生积极开口说英语，提高学生的英语口语表达能力。

例如，在讲《Unit 2 English around the world》这节课时，我把全班同学分为男生队和女生队，男生队和女生队在课前准备相关的英式英语和美式英语的相关资料，在课上的时间男生队和女生队展开比赛，男生队说英式英语，女生队要说出美式英语。最后，看哪个队伍说出的又多又准确，哪个队伍获胜。比如：男生队说出film 电影；女生队要说出movie；男生队说出petrol汽油；女生队要说出：gas；男生队说出underground, 女生队说出subway……女生队说trousers, 男生队说出pants, 女生队说出holiday, 女生队说出vacation等等。

综上所述，高一英语教师要运用多种教学方法增强英语课堂的教学效果，教师要加强课堂的互动环节，使学生积极参与到课堂中。教师要注重创设英语情境，为学生创设说英语的语言氛围。教师要注重课堂提问，使学生积极思考英语知识，使学生积极参与到多彩的英语活动中，提高英语课堂的教学效果。

参考文献：

- [1]李玲.情景教学在高一英语课中的应用研究[J].学周刊,2018(14):16-17.
- [2]曹宇,余健明,高巧莲.高一英语有效教学策略探究[J].课程教育研究,2013(36):24-25.