



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597



MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

# 中小学教育

○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



扫描全能王 创建



289 / 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略	邝洁仪
290 / 新课程改革背景下高中英语教学的思考	陈丽
291 / 高中英语教学中开展阅读教学的方法研究	陈龙
292 / 浅谈初中英语读写结合教学	陈平
293 / 关于初中英语课堂效率的研究	陈晓花
294 / 给孩子在学英语的天空中插上“听说”的翅膀 ——论“听和说”的教学与训练策略	邓慧君
295 / 情境教学法在高中英语语法教学中的应用	邓丽
296 / 浅析小学英语教学中的绘本应用	邓秋玲
297 / 高中英语写作教学高效策略探究	高徐礼
298 / 浅谈高中英语大单元教案设计及教学实践	何洪飞
299 / 初中英语教学方式探讨	胡碧鸿
300 / 浅析如何提升高三英语课堂教学效果	黄地
301 / 巧用思维导图提升小学生英语写作能力	黄妹峰 应淑萍
302 / 思维导图在高中英语阅读教学中的实践	黄婉玲
303 / 学科素养视角下初中英语读写结合教学研究	黄燕
304 / 核心素养视域下初中生英语听说能力培养方法探析	李波
305 / 高中英语高效课堂教学策略分析	李国祥
306 / 以学生为主体的高中英语教学研究	李林涛
307 / 浅析初中英语教学中情景教学法的应用实践	李玲琴
308 / 浅谈初中八年级英语教学的策略	李婷
309 / 基于英语学习活动观的小组合作学习课堂教学模式	李万紫
310 / 浅谈小学英语“快乐、高效”课堂的教学策略	梁悦
311 / 浅谈初中英语教学中如何渗透中华优秀传统文化	梁正宏
312 / 语境理论在中学英语词汇教学中的应用研究	林书林
313 / 提高初中生英语听力水平的有效策略	刘波
314 / 绘本教学在小学英语中的实践应用	刘娟
315 / 基于核心素养下的初中英语深层次阅读教学初探	刘丽玲
316 / 小学英语教学中情感教育的应用实践	刘小凤
317 / 初中英语课堂中学生核心素养的培养	刘新明
318 / 小学英语教学中核心素养的培养策略探析	龙沙
319 / 小学英语复习课的精彩设计研究	罗素平
320 / 深入挖掘“Checkout time”资源, 提高小学英语写作水平	马岩
321 / 师生互动教学在小学英语课堂中的运用	毛银萍
322 / 初中英语课堂教学策略分析	寿凤杰
323 / 时文阅读下的高中英语阅读教学研究	邱兰兰
324 / 浅谈小学英语教学中游戏教学的合理运用	商岚
325 / 基于网络教育平台之作业盒子 APP 的小学英语教学实践研究	施艳媚
326 / 基于核心素养下初中英语高效课堂的有效构建	石敏
327 / 基于分层教学法的高中英语教学探究	石烁
328 / 高中英语以读促写教学有效策略探讨	司艳丽

329 / 浅谈小学英语口语教学	田艳萍
330 / 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析	托勒海·哈拉木汗
331 / 关于初中英语深度学习的思考	王芳芳
332 / 浅谈小学英语教学的效率	王云丽
333 / 浅谈绘本教学在小学英语教学中的运用探究	韦海平
334 / 初中英语教学中学生创新能力的培养	韦立
335 / 基于核心素养的初中英语课外名著阅读实践探讨	翁冬兰
336 / 初中英语教学中运用小组合作学习模式的策略	杨加芬
337 / 浅谈初一英语阅读教学策略的探究	杨亚红
338 / 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究	于正超
339 / 小议高中英语分层教学	曾立芳
340 / 以基于整体思维的单元整合提升英语教学的有效性	张方
341 / 小学英语教学中自然拼读法的应用探究	张钰鹏
342 / 初中英语课堂高效教学策略研究	赵莉
343 / 浅析任务驱动下的高中英语阅读教学	郑周新
344 / 试论微课程资源在打造初中英语高效课堂的具体运用	周亮亮
345 / 课外阅读下的初中生英语阅读习惯培养	周玉美

教学交流 JIAOXUEJIAOLI

346 / 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用	高培峰
347 / “主题+融合”综合实践活动课程之探究	黄翠鹏
348 / 小学网络教学的有效性实践	王有亮
349 / 开掘·整合·创生 ——让美育教学走向生活	王玲梅
351 / 高中生物教学策略研究	卜永红
352 / 巧用翻转课堂教学思路, 激发学生对文言文学习兴趣	陈畅
353 / 提高初中阅读教学有效性的几点建议	陈国琼
354 / 估算教学策略研究与探索	陈礼明
355 / 小学教学中的传统文化融合教育	道仁那岱沁
356 / 浅谈小学一年级标点符号的教学策略 ——以童诗为例	段晓娴
357 / 提升教师教育信息化素养, 创新开展网络化教学活动	甘雨波
359 / 小学中高年级群文阅读教学规程与教学策略	管忠静
360 / 小学道德与法治的生活化教学	何卫华
361 / 网络教育平台之作业盒子 APP 在小学四年级数学教学中的应用思考	黄庆文
362 / 高中生物教学的常用策略探讨	蒋云桥
363 / 中小学信息技术教学中存在的问题及对策研究	李大龙
364 / 农村初中道德与法治学科教学策略的思考	李东里
365 / 高中田径教学的有效开展	李建忠
366 / 浅谈初中道德与法治教学的有效策略	李林
367 / 小学跳远教学中常出现错误的原因的分析及解决策略研究	梁晓微
368 / 小学信息技术教学研究	廖子俊





# 时文阅读下的高中英语阅读教学研究

邱兰兰

福建省宁化第一中学 福建三明 365400

**摘要:** 高中英语教师在教学中要适当丰富课堂教学内容, 可以结合英语时文阅读增加学生的知识储备, 逐渐开阔学生的视野, 让学生在自主探究以及合作学习的过程中发挥自身的学习潜能, 促进学生养成良好的学习习惯, 端正学生的学习态度。时文阅读能够扩大学生的阅读量, 提升学生的阅读兴趣, 教师要发挥时文阅读在英语阅读教学中的重要作用, 促进学生英语综合素质以及应用能力的提高。

**关键词:** 时文阅读; 高中英语; 阅读教学

**引言:** 学生学习英语要注重学习单词、语法、句型, 以此为基础才能具备一定的阅读能力, 才能放眼世界, 了解西方文化的特点和中西方文化差异, 从而逐渐提高自身的人文素养。学生通过英语时文阅读了解世界各国的风俗和文化、风景和历史等, 逐渐形成良好的文化意识, 开阔自身的文化视野。教师可推荐一些紧跟时代步伐的时文, 让学生在时文阅读中了解各国家的基本情况, 为学生开辟更多的英语学习窗口, 让学生在阅读过程中逐渐提高阅读能力和人文素养。

## 一、时文阅读在高中英语教学中的重要性

### 1. 有利于增加学生词汇量

时文阅读在英语课堂上搭建了一个通向当下世界的桥梁, 同时也利于教师开展教学。时文阅读在一定程度上丰富了英语教学的内容, 让学生巩固单词的同时也学习了新的知识。从学生的单词学习情况来看, 很多学生都会出现背过的单词不久之后又忘记的现象, 因此也会形成单词记忆上的恶性循环, 不利于长久记忆和掌握单词。时文阅读融入了比较多的语法、词汇, 比较常见的单词会出现在不同的句子和句中, 这样就能有效强化学生对单词的理解和记忆, 也能加深学生对一词多义的理解, 使学生能轻松、灵活地学习单词, 培养良好的阅读习惯, 提高词汇量, 提升学习英语的自信心。

### 2. 有利于拓展学生知识面

英语时文阅读资源具有广泛性特点, 因此学生在阅读过程中也能了解到世界各国的信息和知识, 有效拓展学生的知识面, 让学生了解更多的英语文化。近年来, 新媒体的发展使英语时文阅读的信息量越来越大, 内容越来越丰富, 因此时文阅读更容易激发学生的求知欲望, 调动学生的学习热情以及学习兴趣, 从而让学生在在学习中不断扩大视野, 掌握更多的英语知识。

### 3. 有利于提高学生阅读能力

提高学生的英语阅读能力并不仅仅是为了让学生在考试中得高分, 重要的是促进学生语言应用能力的提高。现如今英语教学和高考走向都发生了新的变化, 在此背景下培养学生的应用能力越来越重要, 高中英语教师要将提高学生的阅读能力当作英语教育的重要目标。教师要主动探索时文阅读, 搜集更多的辅助资料开展教学, 尤其是那些适合学生水平的英美报刊原文, 需要教师认真科学地选择, 突出阅读文章的实用性、时效性和知识性, 强化培养学生的语感, 促进学生阅读能力向更高的层次发展。

## 二、时文阅读在高中英语阅读教学中的运用策略

### 1. 选择合适的时文阅读材料

根据新课程标准的要求, 教师在教学中要重视听说读写四个方面。教师要主动开发并且充分利用课程资源, 促进学生英语学习能力的提高。为此, 在实际的阅读教学中, 教师要给学生提供不同形式以及不同风格的文章, 让学生感受英语语言丰富的表达方式。同时, 教师要选择适合高中生的时文阅读材料, 避免学生盲目阅读, 以提高学生阅读效率。在选择阅读材料时, 教师要以时代性和拓展性为切入点, 逐渐提高阅读的难度。第一, 要结合高中生的实际情况选择合适的阅读素材。比如, 高中生刚开始接触到英语时文阅读材料时, 笔者会选择一些比较简短且富含趣味性的材料, 以此调动学生学习积极性。第二,

在选择材料时要考虑是否具有贴近性以及递进性, 要结合学生们的生活实际选材, 比如社交礼仪以及生活习俗, 然后逐渐深入到世界各国政治、经济、文化等, 逐渐培养学生的阅读自信心。第三, 教师可以结合阅读素材布置一些题目让学生练习, 强化学生阅读效果, 加深学生对知识的理解。

### 2. 课内课外共同开展时文阅读

#### (1) 课内时文阅读。教师可在上课时间指导学生

精读文章, 并设置专门的阅读课。如此能确保学生坚持时文阅读, 而且也能帮助学生解答在阅读过程中存在的疑惑, 提高学生阅读质量。进行精读的意义在于: 其一, 对于学生感兴趣或难度比较大的文章, 教师可以采用精读方式引导学生阅读, 并结合近年来高考特点给学生系统分析文章内容。其二, 精读过程中教师可以设计问题, 关注文章的语法、主题或者表达细节, 让学生有目的地阅读并提取关键信息, 以此促进学生形成良好的阅读能力。(2) 课外时文阅读。课外时文阅读也是提高学生英语综合能力的关键环节。教师在教学中要想提高学生的阅读能力, 不仅要充分利用课内阅读, 也要利用好课外阅读。因为课内时间有限, 只有把时文阅读扩展到课外, 学生的内在学习积极性才能被有效激发。因此, 教师要鼓励学生利用课外时间进行时文阅读, 同时可以通过竞赛、游戏以及 Talk show 等多样化的形式检查学生的课外阅读, 让学生在轻松、愉快的氛围中展示自己的阅读收获, 从而促进学生提升英语阅读能力。

### 3. 教给学生正确的时文阅读方法

教师选择的时文阅读材料要具有明确的中心, 且内容简明扼要。并且在阅读时, 教师要引导学生抓住时文阅读材料的重点要素, 如标题、人物、时间等。在阅读中还要引导学生抓住材料的主题思想, 切不可因为某些陌生的词语或者句子停滞不前, 遇到这些障碍时可以结合上下文猜测单词的意思。比如, 学生在阅读记叙文时要把握好几个要素如事件发生时间、地点、人物、起因、经过以及结果。当学生掌握了时文阅读的方法之后, 就能在平时的阅读中快速把握文章主旨, 从而提高阅读能力。

**结论:** 综上所述, 教师要合理选择和利用英语时文材料, 让学生掌握有效的阅读方法, 强化学生课内课外的阅读训练, 逐渐拓宽学生知识面, 从而促进学生英语阅读能力不断提升。

### 参考文献:

[1] 朱惠. 支架式理论在高中英语阅读教学中的应用——以 Unit 3 Reading 部分 Lost civilizations 教学为例[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 124-126+150.

[2] 梁佳颖. 高中英语阅读教学中中学生批判性思维的培养研究[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 172-174+178.

[3] 高林丽. 英语时文阅读在高中英语阅读教学中的运用研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第三卷): 十三五规划科研管理办公室, 2018: 178-183.

[4] 黄晓明. 英语时文阅读在高中英语阅读教学中的运用[J]. 教育科学论坛, 2016(17): 261-262.

