



国际标准连续出版物号:ISSN1672-1578
国内统一连续出版物号:CN51-1650/G4
国内邮发代号:62-230

读与写

DU YU XIE



2020年
第11期

ISSN 1672-1578
9 771672 157200 11 >

浅谈激发小学语文学习兴趣的策略	文利	(99)
课外阅读在小学语文教学中的重要性	吴昊云	(100)
基于核心素养导向的小学语文教学	武传满	(101)
基于核心素养导向的语文阅读教学探析	徐兰英	(102)
如何引导小学生养成良好的班风	黄高	(103)
浅谈预习单在课堂教学中的应用	殷淑兰	(104)
浅析小学语文教学与农村留守儿童积极人格的培养	袁飘华	(105)
浅谈多媒体在小学古诗教学中的应用	岳秋霞	(106)
情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用	张吉祥	(107)

坎坷求索一生,面影活跃书中 ——《孔子的故事》读前导读课教学设计	张居华	(108)
-------------------------------------	-----	-------

论多元化教学如何构建高效小学语文课堂	张晓晖	(109)
--------------------	-----	-------

新课标背景下高中语文任务驱动型材料作文教学策略	朱晓锋	(110)
-------------------------	-----	-------

浅谈小学高年级语文教学中的情感教育	朱子星	卢红梅	(111)
-------------------	-----	-----	-------

浅谈小学语文阅读能力的培养	冯雪桥	(112)
---------------	-----	-------

研究性学习在初中语文教学中的应用	洪汉星	(113)
------------------	-----	-------

小学语文课堂教学中小组合作学习的应用	夏新清	(114)
--------------------	-----	-------

外文·外语

如何提高高中生英语书面表达的能力	李江峰	(115)
------------------	-----	-------

小学英语绘本故事教学策略探究	黄琳	(116)
----------------	----	-------

探索体验式教学在小学英语听力教学中的运用策略	任美莹	(117)
------------------------	-----	-------

兴趣、习惯与理解力——刍议走向深层次阅读的动力解构	张玉连	(118)
---------------------------	-----	-------

浅析高中英语学生阅读思维品质培养策略	陈德琴	(119)
--------------------	-----	-------

刍议高中英语教学的问题与对策	邱秋珠	(120)
----------------	-----	-------

谈谈小学英语课堂教学中的文本再构策略	周滔	(121)
--------------------	----	-------

浅议合作学习在初中英语阅读教学中的应用	李慧	(122)
---------------------	----	-------

有效培养小学生英语阅读能力的策略	陈彦蓉	(123)
------------------	-----	-------

初中英语阅读教学思考	古桂玲	(125)
------------	-----	-------

高中英语教材中的中国文化融入现状分析	胡海容	(126)
--------------------	-----	-------

运用多媒体教学提高英语课堂教学效率	景璐	(127)
-------------------	----	-------

刍议小学英语句型教学中角色扮演的应用	马曌	(128)
--------------------	----	-------

浅析英语文化知识和现实交流能力对学生的影响	买热古力·外力	(129)
-----------------------	---------	-------

探讨任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用	王爱清	(130)
-----------------------	-----	-------

合作学习法在初中英语写作教学中的应用探讨	王赫	(131)
----------------------	----	-------

小学英语游戏教学反思	王小华	(132)
------------	-----	-------

小学英语教学中教育游戏应用探讨	韦艳花	(133)
-----------------	-----	-------

探究小学英语阅读教育中体验式教学的应用措施	文秀莉	(134)
-----------------------	-----	-------

小学英语教学中自然拼读法的应用研究	夏天 严江 黄勇	(135)
-------------------	----------	-------

探讨初中英语教育中情境创设的方法	谢迪璇	(136)
------------------	-----	-------

浅谈翻转课堂在高中英语教学中的应用	黄从浩	(137)
-------------------	-----	-------

高中英语基于学科核心素养下的阅读教学研究	叶美珍	(138)
----------------------	-----	-------

基于核心素养的高中英语词汇教学策略	陈先杏	(139)
-------------------	-----	-------

小学生英语学习兴趣的培养	朱仁军	(140)
--------------	-----	-------

数学·信息

小学数学课堂教学如何进行课堂考查	胡蒲月	(141)
------------------	-----	-------

生活化教学策略在小学数学教学中的应用探索	安文静	(142)
----------------------	-----	-------

初中数学陈述性概念教学策略浅析	冯发薇	(143)
-----------------	-----	-------

小学数学教育中怎样对学生进行数学思想的渗透研究	格桑德吉	(144)
-------------------------	------	-------

一题多解练思维 多解归一探本质	高志中	(145)
-----------------	-----	-------

论网络学习空间对学生的实用性	许晓番	(146)
----------------	-----	-------

教学反思在小学数学教学中的应用研究	张文海	(147)
-------------------	-----	-------

浅谈小学数学教育中实施协商教学的方法	张志林	(148)
--------------------	-----	-------

基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究	戴揭斌	(149)
-------------------------	-----	-------

小学数学教学高效课堂的构建策略	赵雪峰	(150)
-----------------	-----	-------

谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养	郑玉洁	(151)
---------------------	-----	-------

游戏化教学在小学数学低段教学中的应用	朱成中	(152)
--------------------	-----	-------

小学信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用研究	黄艳燕	(153)
------------------------	-----	-------

浅谈小学数学高效教学	赵红军	(154)
------------	-----	-------

小学数学与信息技术整合促进教师专业成长	罗常春	(155)
---------------------	-----	-------

小学数学教学创新探究	满泽刚	(157)
------------	-----	-------

浅谈小学数学教学如何培养学生的数学思维能力	许佳林	(158)
-----------------------	-----	-------

初中数学翻转课堂教学分析与研究	许敏	(159)
-----------------	----	-------

利用信息技术促进小学数学深度学习	颜婉玲	(160)
------------------	-----	-------

探讨初中数学课堂教学中问题导向学法的有效应用	杨成福	(161)
------------------------	-----	-------

探寻小学数学课堂有效互动策略	杨海峰 何丽亭	(162)
----------------	---------	-------

基于初中数学教学中数形结合思想的应用探索	于秋江	(163)
----------------------	-----	-------

兴趣、习惯与理解力

——当议走向深层次阅读的动力解构

张玉连

(福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

摘要:培养阅读能力是英语学习的最重要的学习目标,也是英语学习的最重要的落脚点。然而,现实的英语阅读能力却不如意,很多同学还停留在认识单词的基础上,不仅阅读速度跟不上,而且阅读过程中获得的信息也不完整。要让学生真正读懂英文,就离不开学生的深层次阅读。深层次的阅读,它并不是执着于个别单词的意义理解,而是着眼于整篇文稿的意涵解读,因此,深层次阅读需要阅读动力支持。本文结合高中英语阅读理解教学实践,探讨从兴趣、习惯与理解力三个途径去获取深层次阅读的动力支持。

关键词:高中英语;深层次阅读;兴趣;习惯;理解力

中图分类号:G633.41

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2020)11-0118-01

阅读是一种进入状态的自我陶醉过程,也是与文本进行思想交流的互动过程。然而,我们很多同学英语阅读还停留在认识单词的层面,他们的阅读是逐个单词展开的,没有形成流畅的思维震荡过程。这样的阅读,学生学习起来感觉枯燥乏味,很容易进入疲倦状态。要想提高中学生的英语能力,势必培养培养学生深层次的英语阅读能力。这里,结合笔者高中英语课堂实际,探讨如何培养学生深层次阅读能力。

1. 激发阅读兴趣,是走向深层次阅读的基础

阅读的兴趣来自于材料本身的有趣,也来自于材料和学生内在的激情,往往与学生内在的梦想、向往相关联。一些轻松愉快的幽默短文可以调节课堂学习氛围,但更能激发学生内在动力的则是一些经典的雄文。如,马丁·路德金博士的《I have a dream》,就是一片气势磅礴的经典阅读文本。虽然,阅读这样的经典有一定的难度,但由于全文语气铿锵有力,一气呵成,学生读了一遍又一遍都觉得不过瘾,很有励志的作用。这样的经典文本,就是激发学生阅读兴趣的很好的材料,也是创设深层次的阅读情景的不二选择。

美国总统的很多经典演说,作为巨人的声音,在人类历史上产生了重大而深远的影响。例如,美国总统奥巴马的竞选演讲,就是很经典的阅读文本。文章中反复出现的“*Yes, I can!*”给人以希望和激励。这些经典性的阅读材料,是值得我们指导学生反复阅读,甚至背诵、默写的。反复阅读,直至背诵,就会唤醒大脑中的创造性能力的。古代高僧就是通过不断背诵佛教经典开悟的。学习英语也一样,需要学生反复背诵某一篇课文或者经典材料。当学生能够对经典文本脱口而出时,他就开始形成英语学习的快感,进而对英语学习产生浓厚的兴趣。而浓厚的阅读兴趣,则是走向深层次阅读的第一步,也就是最基础的一步。

2. 养成阅读习惯,是走向深层次阅读的保证

英语的学习是一件需要长时间坚持的事情,英语学不好的主要原因就是没有养成坚持学英语的习惯。一个良好学生学习习惯养成需要至少21天的坚持。*Never give up!*是做好任何事情的保证,当然也是英语阅读走向深层次阅读的保证。高中英语的教学应该根据阅读文本和阅读教学的目标,为高中英语深层次阅读提供更加广泛的学习空间。在背诵一篇经典的基础上,使学生对英语产生一定的兴趣。然后,通过对教材和文本进行深层次的阅读,帮助学生梳理清楚文本脉络,加强学生的自主学习的能力。通过一篇篇英语阅读材料的背诵攻克,学生就会形成一种热爱背诵、热爱阅读的习惯。养成热爱阅读的习惯,则是英语阅读走向深层次阅读的保证。

当然,养成习惯的同时,还要教给学生适当的深层次阅读

方法。教师可以利用问题情景的教学形式帮助学生开展创新的教学模式,促进学生阅读能力的改善。在高中英语深层次的阅读过程中,教师可以采用多元化的教学方式,提高学生阅读的趣味性,提高阅读的准确性。

教师应该在深度阅读文本之后教给学生一定的阅读技巧。如,在看到文章之后,应该进行全文的阅读然后找到文章的主旨句,按照主旨句的大概意思进行快速的浏览,在大概的知道文章的大概意思之后就可以根据问题进行逐段的阅读了。带着问题阅读的情况下,学生的阅读就会更加的有效率。有效率的阅读对于阅读习惯的养成起到推波助澜的促进作用。

此外,阅读习惯的养成还包括养成写阅读计划的习惯,包括在阅读计划指导下,不断坚持与督促自我的过程。

3. 形成英语理解力,是走向深层次阅读的标志

高中英语的教学应该向学生传递科学的阅读技能和技巧,重视学生知识面的扩展,把学生的兴趣吸引到课堂教学中来,吸引学生来学习更多的文化知识,全面提高英语的阅读水平,加强学生的文化常识。要按照英语的文化背景进行一定的扩展,促进学生理解力的提高。如,让学生阅读《*书虫*》系列分级的读物。学生可以从比自己所在学段更简单的材料读起,如高中阶段的学生,去读初中阶段的读物,学生潜意识中就会认为,这是很简单的事,从而在轻松愉快中把一本本小册子读完了。这些经典小册子改编自英语文学经典作品。学生看完一本本这样的《*书虫*》,不仅熏陶了他们的英语文学素养,而且在对这些作品的理解中形成了自己的内在的思想。进行有思想的阅读,是走向深层次阅读的一个重要的标志。

教师应该在阅读教学中向学生深化英语阅读的文本背景和习惯,提高学生在阅读过程中判断的准确性。教师可以利用多媒体技术向学生直观的展示中国和英国在传统节目中的一些文化的差异,学生在了解了一定的文化背景之后,开展阅读进行的更加的顺利,通过这样的形式不仅可以提高学生的理解能力,还可以准确的改善学生的阅读能力,促进阅读整体水平的发展。加强学生阅读能力的培养有着多种的方式,应该按化理解,提高阅读的准确性和有效性。加深学生对英语文

- 参考文献:
- [1] 王友莲. 关于高中英语教学中深层阅读能力的培养分析[J]. 课程教育研究, 2019(37): 62-63.
 - [2] 麻丽霞. 浅析高中英语教学中深层阅读能力的培养[J]. 学园, 2018(02): 117-118.
 - [3] 杨茂春. 高中英语教学中如何培养学生深层次阅读能力[J]. 中学生英语, 2018(06): 65.

《读与写》杂志教育教学论文征稿

(本征稿长期有效)

《读与写》是经国家新闻出版署批准、全国公开出版发行的教育助学类刊物。主管：四川省南充市文学艺术界联合会，主办：四川省南充市文化教育交流中心。国际标准连续出版物号：ISSN 1672-1578，国内统一连续出版物号：CN51-1650/G4，邮发代号：62-230。本刊创刊于1979年，由著名作家冰心题写刊名，在全国同类杂志中具有较高的知名度。主要以各类高等院校、中小学、职业技术学校教师及研究生、教育科研工作者等读者为征文对象，旨在为其提供一个发表具有较高学术水平论文的平台。

征文范围

1. 各类大中专院校、中小学、幼教及职业技术学院教师的教学经验和学术论著。
2. 有关学校的行政管理研究、治校方针、师资队伍建设等文章。
3. 文理教师在教学过程中的理论研究、教育经验、体会和方法等。
4. 有关探索与研究新世纪教育体系、教育现代化问题的探讨等。
5. 各科学习方法的总结、教材编写、育人心得及国内外教育教学动态性的文章等。
6. 医院、学校、银行、邮局等企事业单位有关金融、财经管理方面的文章。

征稿要求

1. 来稿时作者姓名、单位、职务职称、详细地址、邮政编码必须写清楚。多作者署名时，排好先后次序，接录用通知后不再改动。
2. 文稿应具有科学性、先进性、真实性和实用性，论点鲜明，论据充分，数据可靠，结论准确，层次分明，文字精练通顺。
3. 文稿以不超过2400字为宜。论著、综述类一般不超过4800字，并附200字以内的中文摘要和3-5个关键词。摘要要求摘出主要观点，不必面面俱到，不要以介绍的口气叙述文章讲了哪几个方面，力避出现诸如“本人认为”、“作者认为”等字样。文稿力求校对无误，稿件以电子邮件形式发送。
4. 文稿严禁抄袭，一律文责自负。本刊对决定刊用的文稿可作文字修改、删减，凡有涉及原意的修改，则征求作者同意。

E-mail: duyuxie58@163.com

QQ: 1029235256