



国际标准连续出版物号: ISSN1672-1578
国内统一连续出版物号: CN51-1650/G4
国内邮发代号: 62-230

读与写

DU YU XIE



2020年
第11期

ISSN 1672-1578
9 771672 157200

浅谈激发小学语文学习兴趣的策略	文利	(99)
课外阅读在小学语文教学中的重要性	吴昊云	(100)
基于核心素养导向的小学语文教学	武传满	(101)
基于核心素养导向的语文阅读教学探析	徐兰英	(102)
如何引导小学生养成良好的班风	黄高	(103)
浅谈预习单在课堂教学中的应用	殷淑兰	(104)
浅析小学语文教学与农村留守儿童积极人格的培养	袁飘华	(105)
浅谈多媒体在小学古诗教学中的应用	岳秋霞	(106)
情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用	张吉祥	(107)
坎坷求索一生,面影活跃书中 ——《孔子的故事》读前导读教学设计	张居华	(108)
论多元化教学如何构建高效小学语文课堂	张晓晖	(109)
新课标背景下高中语文任务驱动型材料作文教学策略	朱晓铮	(110)
浅谈小学高年级语文教学中的情感教育	朱子星 卢红梅	(111)
浅谈小学语文阅读能力的培养	冯雪桥	(112)
研究性学习在初中语文教学中的应用	洪汉星	(113)
小学语文课堂教学中小组合作学习的应用	夏新清	(114)

外文·外语

如何提升高中生英语书面表达的能力	李江峰	(115)
小学英语绘本故事教学策略探究	黄琳	(116)
探索体验式教学在小学英语听力教学中的运用策略	任美莹	(117)
兴趣、习惯与理解力——刍议走向深层次阅读的动力解构	张玉连	(118)
浅析高中英语学生阅读思维品质培养策略	陈德琴	(119)
刍议高中英语教学的问题与对策	邱秋珠	(120)
谈谈小学英语课堂教学中的文本再构策略	周滔	(121)
浅议合作学习在初中英语阅读教学中的应用	李慧	(122)
有效培养小学生英语阅读能力的策略	陈彦蓉	(123)
初中英语阅读教学思考	古桂玲	(125)
高中英语教材中的中国文化融入现状分析	胡海容	(126)
运用多媒体教学提高英语课堂教学效率	景璐	(127)
刍议小学英语句型教学中角色扮演的应用	马骥	(128)
浅析英语文化知识和现实交流能力对学生的影响	买热古力·外力	(129)
探讨任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用	王爱清	(130)

合作学习法在初中英语写作教学中的应用探讨	王琳	(131)
小学英语游戏教学反思	王小华	(132)
小学英语教学中教育游戏应用探讨	李艳妮	(133)
探究小学英语阅读教育中体验式教学的应用措施	文秀娟	(134)
小学英语教学中自然拼读法的应用研究	夏天 严江 黄勇	(135)
探讨初中英语教育中情境创设的方法	谢迪斌	(136)
浅谈翻转课堂在高中英语教学中的应用	黄从活	(137)
高中英语基于学科核心素养下的阅读教学研究	叶美珍	(138)
基于核心素养的高中英语词汇教学策略	陈先杏	(139)
小学生英语学习兴趣的培养	朱仁军	(140)

教学·信息

小学数学课堂教学如何进行课堂考查	胡满月	(141)
生活化教学策略在小学数学教学中的应用探索	安文静	(142)
初中数学陈述性概念教学策略浅析	冯发薇	(143)
小学数学教育中怎样对学生进行数学思想的渗透研究	格桑德吉	(144)
一题多解练思维 多解归一探本质	高志中	(145)
论网络学习空间对学生的实用性	许晓蕾	(146)
教学反思在小学数学教学中的应用研究	张文海	(147)
浅谈小学数学教育中实施协商教学的方法	张志林	(148)
基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究	戴玛斌	(149)
小学数学教学高效课堂的构建策略	赵雪峰	(150)
谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养	郑玉洁	(151)
游戏化教学在小学数学低段教学中的应用	朱成中	(152)
小学信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用研究	黄艳燕	(153)
浅谈小学数学高效教学	赵红军	(154)
小学数学与信息技术整合促进教师专业成长	罗常春	(155)
小学数学教学创新探究	满泽刚	(157)
浅谈小学数学教学如何培养学生的数学思维能力	许佳林	(158)
初中数学翻转课堂教学分析与研究	许教	(159)
利用信息技术促进小学数学深度学习	颜婉玲	(160)
探讨初中数学课堂教学中问题导向学法的有效应用	杨成福	(161)
探寻小学数学课堂有效互动策略	杨海峰 何丽亭	(162)
基于初中数学教学中数形结合思想的应用探索	于秋江	(163)

当议高中英语教学的问题与对策

邱秋珠

(福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

摘要:高中英语相对于初中英语来说,不管是口语表达还是阅读理解,难度都加大了不少。如何做好初高中英语教学衔接如何突破高中英语词汇?如何让学生掌握长句子?如何实现阅读的深层次突破?这些问题的解决有赖于我们高中英语课堂教学创造性的突破。

关键词:高中英语;特点;问题;对策

中图分类号:G633.41

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2020)11-0120-01

高中英语教学相对于初中英语教学来说,是上了一个大台阶。不仅学习的单词增多了,长单词、长句子也大大的增加了。这就给学生的英语学习增加了不少的难度。高中英语教学的一个重要任务,就是帮助学生化难为易,指导学生科学的学习方法,从而突破难点,掌握重点。

1. 高中英语教学特点概述

高中英语让高一的学生既担忧,又充满期待。由于高中英语没有建立在学生情感认识规律的基础上,导致以知识为中心的教学观长期得不到改进。这就表现为高中英语教学的第一个特点:杂。初高中英语缺乏沟通交流,衔接方面存在问题。一些单词或者语法在初中义务教育阶段没有学习与接触,而高中则默认学生已经学习和接触过。这样,在知识点的学习方面存在第二个特点:乱。高中英语学习要求比初中更高,词汇比初中阶段更多,每个单词比初中单词包含字母要多得多,长单词让不少学生望而生畏。由于学习不得法,很多学生内心难以平静,感到了高中英语教学的第三个特点:烦。由于词汇量的增加,长单词、长句子的出现,让学生感受到了英语学习的难度与挑战。为此,高中英语教学的第四个特点就是:难。最后,学生阅读材料主要是教材,很少有学生从课外读物接触英语,更鲜有学生通过网络渠道学习英语。这就导致英语学习渠道单一,表现为第五个特点:单。

因此,高中英语教学中要做好初高中学习的衔接工作。只有衔接得法,学生的英语学习才能建立在已有的英语学习基础上,并以此为基础向上延伸学习。其次,教会学生英语单词的构词规律就成为紧迫的工作,需要英语教师不断强化规律,科学记忆,才能掌握好英语词汇,突破英语学习瓶颈。最后,要拓宽英语学习渠道,不仅仅是看教材学习英语,更要大量阅读网络英语文本,要订阅英语阅读报刊,拓宽英语信息来源。

2. 高中英语教学存在的问题

冰冻三尺,非一日之寒。高中英语教学存在以上五个特点:杂、乱、烦、难、单。如何针对这些特点寻找到我们教学存在的问题呢?这就需要我们思考与反思。

首先,是英语教学的特殊性带来的问题。主要的问题体现在整个英语就是一门从外来传来的语言,这种语言体系与汉语没有任何联系,学生在学习英语时,接受英语还是有一定的难度的。另外,英语教学过程中不仅仅是传授学生相关的英语单词,更重要的是让学生在良好的语言环境下得到其英语知识的应用,但是现阶段大部分的教师并没有意识到营造高中英语课堂教学的语言环境的重要性。

其次,就是教师的教学方式存在多种问题。体现点为教师作为整个课堂教学活动的主导者,一味的灌输大量的英语知识内容给学生,导致学生的主体性没有被发挥出来,这是非常不利于英语学科素养的提升的,从而导致学生的英语学习兴趣下降。整个课堂的教学效率没有得到提升,学生的英语教学质量就是大幅度的降低。

再次,就是英语学习的动力激发重视不够。有问卷调查表明,超过半数的学生表示英语学习的动力来源于考试需要,而只有少数不到五分之一的学生对英语学习有乐趣。教师只重视学生的英语知识学习的讲解,没有重视对学生英语学习的

性教育,没有让学生认识到英语学习对自身发展的价值所在。也没有通过有效的激励手段激发学生的英语学习积极性。

最后,就是教师自身综合素质没能达到新课程标准的需求。新课程标准教学中严格要求教师需要具备良好并实时更新的教学手段以及教学观念,这就意味着教师也要积极的提升自我教学应变能力以及创新能力。但是大部分的教师自我教学水平低,不能在教学过程中灵活运用各种新型的教学方法,导致不能在英语课堂中贯穿新课程教学理念,具体的教学实践效果没有呈现出来。

3. 高中英语教学对策分析

针对高中英语教学特点,以及存在的教学问题,我们更要反思我们长期以来自以为是的教学对策与方案。要做到有针对性提升我们的英语教学实效性。

首先,要设置与教材相联系的生活化情景。英语已经贯穿于我们的日常生活中,当然主要的原因就是我国与国际间不断的接轨,从侧面上也可以认识到学习英语的重要性。基于此情况,教师与学生要明白学习英语不仅仅是应试教育下的需求,更重要的是能够掌握相关的英语知识并应用到实际生活中。而为了提升学生的英语应用能力,教师就要在高中英语教学中强化教学内容与实际生活的关联性,让学生提升自己的英语应用意识,从而获得英语应用能力的提升。

其次,教师要学会激发学生的学习积极性。实践表明,每个人心中都有学好英语的热切渴望,我们教学中要进行有效的激励。此外,为了让学生的思维参与课堂,需要在英语教学内容上进行其巧妙设疑,达到学生的思维培养创新的目的。学生只有主动参与到课堂教学活动中,才能从相关的思考题中得到思维的发散机会。

再次,教师要通过教学方法组织学生参与课堂互动。要适度的组织学生活动,教师可以从主题活动中激发学生的英语课堂的教学积极、主动性,如通过组织学生进行专题讨论,进而提升学生的英语阅读能力、表达能力以及写作能力。教师需要营造活跃的课堂气氛,让学生得到充分的课程内容安排,学生只有在满足自己的心理特点的学习中,才会提升课堂参与度。因此教师可以结合多种多媒体设备,充分调动课堂气氛,进而丰富课堂教学内容。

最后,要拓宽学生的英语学习渠道。要推荐学生订阅优秀英语报刊,如《英语辅导报》、《学英语》、《21世纪英文报》等等。要推荐学生阅读《书虫》等优秀的英语系列分级文学读物。在互联网高度发达的今天,还可以组织学生网络阅读,收听收看 CCTV-9 的英文频道,还可以看一些诸如《老友记》的英文电影。这样,耳濡目染,学生的英语水平就会不断提升。

参考文献:

- [1] 刘丹. 新课标下高中英语词汇教学:问题与对策[D]. 华中师范大学,2016.05.01.
- [2] 程宏. 高一学生转型期英语学习的问题与对策[D]. 重庆师范大学,2013.05.01.
- [3] 李亚红,陈才华. 高中英语词汇教学中的问题与对策[J]. 亚太教育,2016(28):43.