

中学生学习报

教研周刊

中国知网全文收录



主管单位：中原出版传媒集团 / 主办单位：中学生学习报社

国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 邮发代号：35-202

2020/第11期



扫描全能王 创建

综合论坛

- 低年级班级管理中的“立、知、心、情” / 张雪241
- 浅析初中英语语法教学的优化策略 / 赵文娟242
- 精心雕琢学案打造高效作文 / 彭海玲243
- 核心素养下高中数学分层教学的实践研究 / 赵礼卫244
- 小学数学教学中应重视“数学阅读” / 徐佩佩245
- 关于初中音乐课堂的教学策略分析 / 钟昌彪246
- 浅谈如何优化教学策略提高小学数学学习效率 / 徐同花247
- 小学英语词汇趣味化教学课堂的有效构建刍议 / 陈娅楠248
- 儿童游戏大世界交往能力大提升 / 徐敏慧249
- 初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略 / 陈晨250
- 学前教育教学课堂策略 / 徐晰彤251
- 做一个幸福的班主任 / 陈燕平252
- 初中英语教学中的小组合作模式应用研究 / 卢芳玉253
- 高中地理教学中 / 王利春254
- 培养学生学科核心素养的方法探究 / 陈结娣255
- 新课改背景下初中语文教学中的德育渗透 / 陈理华256
- 浅析小学低年级语文作文教学策略 / 侯文礼257
- 浅谈课堂教学中 / 陈辉昊258
- 培养学生数学运算核心素养的教学实践研究 / 付闽辉259
- 优化教学设计,提高高中数学课堂教学效率 / 陈邦群260
- 新课程背景下的高中语文阅读教学策略 / 杨明明261
- 小学英语教学中的小组合作 / 隆佩伶262
- 试论提高初中美术课堂教学有效性的方法 / 全修萍263
- 论初中语文学学习兴趣的培养 / 鞠洪新264
- 刍议培智教育中的生活语文教学策略与实践 / 王明265
- 浅析初中数学教学中 / 韦盛斌266
- 学生创造性思维的培养策略 / 王树福267
- 开发资源,走进写作 / 马吉明268
- 民族地区初中语文写作新路径 / 马花荣269
- 浅谈高中物理教学的问题导学
- 谈小学高年级数学应用题的教学策略
- 小学语文寓言故事教学研究
- 家校携手以爱育爱

- 浅谈高中信息技术教学中学生创新能力的培养 / 马梅
- 浅议初中数学的兴趣教学方法 / 许志
- 高中历史教学中时空观念的培养 / 马
- 基于线上教育环境下的 / 朱
- 初中英语词汇自主学习策略研究 / 高
- 关于高中班主任德育工作的开展策略 / 黎苏会
- 信息技术在数学教学中的应用 / 黄
- 提高小学数学阅读能力的实践探究 / 黄
- 对小学语文阅读的教学策略的探讨 / 张
- 新时代初中政治教学的优化策略探究 / 黄
- 核心素养理念下高中物理教学实践探索 / 李
- 基于英语学习活动观的 / 黄
- 高中英语阅读课堂教学设计 / 黄

热点聚焦

- 利用思维导图提高艺术生的英语学习策略 / 刘
- 浅析小学语文教学中渗透传统文化教育的策略 / 黄
- 高中英语词汇记忆与思维导图的结合初探 / 刘
- 特殊时期,“未来学习”的催化剂 / 蒋
- 九年一贯制学校法治教育的实施策略 / 刘玉琼 朱
- “高考评价体系”下的 / 朱
- 作文命题趋势和备考策略 / 廖
- 中小学法治教育教学模式创新研究 / 廖 严吉 课程
- 基于初中美术欣赏教学策略分析 / 杜
- 如何通过思维导图 / 曾
- 提高高中艺术生的英语词汇量 / 林
- 关于提高小学语文课堂教学效率的思考 / 姜
- 青少年法治教育工作现状及对策研究 / 朱 严开
- 浅谈初中英语阅读课指导 / 陈
- 浅析如何培养高中生自我保护意识 / 毕
- 运用多种游戏方式提升幼儿的学习兴趣与能力 / 姜
- 巧用思维导图优化高中英语阅读教学 / 法
- 如何提高职高语文教学的有效性 / 王
- 浅析多媒体技术在初中数学教学中的应用 / 王
- 基于微课的小学英语翻转课堂教学模式构建 / 陈





基于英语学习活动观的高中英语阅读课堂教学设计

——以A Student of African Wildlife为例

◎黄寿香

2017年版高中课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径。活动观的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力保障,也为变革学生的学习方式、提升英语教与学的效果提供了可操作的途径。教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性,整合课程内容,优化教学方式,为学生设计有情境、有层次、有实效的英语学习活动。

一、以单元主题意义为基础,结合学情确立单元教学目标

《课程标准》提出了六个要素构成的课程内容和课程标准,而主题语境是六要素中的第一个,涵盖了人与自然、人与社会和人自我。在课堂教学中,教师应从单元大的主题语境出发,结合学情和具体语篇内容,深入挖掘主题意义,确立指向核心素养的单元教学目标。人教版高中《英语》必修四 Unit 1 Women of Achievement的主题是人与社会,内容围绕“取得成就的优秀女性”这一中心话题,通过四个语篇呈现内容。四个语篇分别围绕以下内容展开:(1) Reading部分以“非洲野生动物研究者”为题,描写了Jane与她的同事们在非洲原始森林观察非洲黑猩猩的一个片段,并阐释她从事这项工作的重要性以及她所取得的成就;(2) Using Language阅读部分介绍了我国著名妇科疾病专家林巧稚;;(3) 听力部分要求学生根据材料,列出女性通向成功道路上所面临的特有的困难;(4) Workbook的 Reading Task部分介绍了诺贝尔和平奖获得者伊丽莎白·弗莱是如何帮助改善监狱条件并帮助囚犯获得受教育的机会和工作机会的。学情方面,在学习本单元时,学生处于高一下学期,学生已经具备一定的阅读理解能力,但归纳能力还不够强。本单元Warming up中已学习过几个有成就的女性的事迹,因而学生有一定背景知识,在讨论时也有话可说,但并不熟悉相关话题词汇,对“优秀女性、伟大女性”认识不深刻、不全面。基于对本单元主题意义、语言知识及学情的分析,笔者确立单元教学目标设计如下:学生学习完本堂课后应达到的目标:1.能应用阅读策略有效理解文章的内容和结构。2.能应用话题词汇和短语谈论关于古今中外优秀女性的伟大成就。3.能增强上进心、事业心和社会责任感,建立正确的性别观和和自信心。教学重难点如下:1.分析并理解文章的结构和内容。2.激活学生已有的相关知识,使其尽可能在阅读中充实有关“优秀女性的伟大成就”的知识和表达,并积极应用所摄入知识表达自己的看法。3.引导学生置身语境感受单词的感情色彩,推测词义。

二、深入细致研读语篇,为课堂活动设计作铺垫

研读语篇就是对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点等进行深入的解读。梅德明和王蔷(2018)认为,语篇以不同的文体和语体出现,为学生提供语言学习的情境,是语言知

识、文化知识、思维品质的载体。研读语篇,有利于进一步确定课时目标和教学重难点,为设计学生课堂活动作好铺垫,有利于实现学科育人目标。在解读语篇时,笔者主要从What、Why和How三个方面入手:【What】本堂课的教学语篇A Student of African Wildlife描写了Jane Goodall与她的同事们在非洲原始森林观察非洲黑猩猩的一个片段,并阐述她从事这项工作的重要性以及她取得的成就。【Why】语篇通过描写Jane和同事们在野外的考察工作,他们的工作又脏又累,但他们觉得这样做是值得的。他们有一些重要的发现是在学校的实验室里不可能获得的,这正是简到非洲原始森林来的原因。而她取得的成就无疑是对广大有进取心的妇女的莫大鞭策和鼓舞。【How】文章通过细节描写详细地对Jane和她的同事的工作进行描写,通过引用、举例子、列数字等方式阐述了Jane的成就。作者通过这些手段更能突出其成就的伟大,更能引起学生的思考,更能培养学生的逻辑性和批判性思维能力,更能鞭策和鼓舞后人。

三、合理有效地设计课堂活动,促进学生英语学科核心素养的形成

《课程标准》明确指出高中英语课堂应实践英语学习活动观,促进核心素养有效形成,高中英语教师应注重指向学科核心素养的英语学习活动设计。课堂活动是培养学生学科核心素养的主要路径。学生只有积极参与课堂活动,在活动中积极思考和行动,才能在学习中有所收获。因此,基于语篇分析,结合教学目标和重难点,笔者设计如下教学活动:Step1播放古今中外优秀女性的图片和视频特别是Jane Goodall在非洲观察研究黑猩猩的视频,引入话题,并简介她的生平。Step2读标题,预测文章内容,略读文章,找到各段主题句,并归纳各段中心。Step3再读课文,培养学生查读能力。Task1给学生3分钟时间再读课文第一段,利用给出的关键词描述他们一天的行程。Task2让学生快读课文第二段,填写PPT上空格(Jane的三项观察结果)。Task3扫读课文最后两段,列出Jane对保护野生动物的观点,以及她所取得的成就。Step4指出文章中的重点词汇,让学生猜测其意义,然后让学生找出长难句并帮其分析。Step5模拟记者采访Jane Goodall,采访过程中注意对其感受的推想,兼顾课文中涉及到的内容。

在高中英语课堂上有效落实学科核心素养意义重大,学生核心素养的培养则需要高中英语教师在阅读课堂教学过程中设计合理有效的活动才能实现。新课程标准为新时代英语教育改革确立了发展方向,还需要广大英语教师在实践中不断探索。

参考文献:

[1]教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.

[2]梅德明,王蔷.2018.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社.

(作者单位:福建省宁化县第一中学)

