

中学生学习报

教研周刊

中国知网全文收录



主管单位：中原出版传媒集团 / 主办单位：中学生学习报社

国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 邮发代号：35-202

2020/第23期

236 在初中体育教学中如何提高“体育困难生”的体质	周果
237 上《雨花石》一课感悟音乐高效课堂	顾悦
238 简析初中音乐课堂导入的有效策略	耶安会
239 浅析幼儿音乐教学策略	邢永香
240 浅析幼儿园体育教育现状及发展对策	林立东
241 关于提升小学体育足球教学有效性策略探究	李绍伦
242 游戏在幼儿园音乐教学中的应用探微	李娜
243 浅析如何在中职音乐教学中培养学生学习主动性	李珍珍
244 建构育人生态圈,发挥小学体育育人功能	王栋
245 试论初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略	聂龙超
246 钢琴即兴伴奏在小学音乐教学中存在的问题及对策分析	陈筠
247 核心素养背景下中小学足球教学分析	崔瑞光
248 小学音乐课堂合唱教学的有效性分析	王丹
249 高中体育800米教学研究分析	张海卿
250 幼儿足球科学理念与规范发展的研究	王瑞光
251 中国画材料及技法在儿童画中的应用	马欣
252 在小学音乐教学中渗透劳动教育的探究	许诤策 林燕璇



综合论坛

253 文言文与中学生语文素养养成的探究	薛小慧
254 原地双手头上前掷实心球的动作分析	陈江峰
255 如何培养小学生的数学思维能力	薛艳
256 精准概念教学 发展科学思维 ——以“摩擦力教学”为例	沈星华
257 浅谈新中考下的英语语篇教学	周学英
258 学前教育早期阅读的研究	郝婷
259 刍议幼儿园环境创设策略	罗靓
260 “实践型德育”模式下社会实践活动对德育工作的作用 ——以“南宁三中学生社团扶助南宁市建宁小学”为例	吕泉孜
261 爱浓处,叶自绿 ——再谈学困生转化工作	李文霞
262 探索幼儿园环保教育新模式 ——利用家长及社区资源开展环保活动	尹婧琦
263 初中化学探究式教育实践方法	刘学敏
264 初中数学课堂上小组合作的有效性探究	肖建华
265 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策	黄玲

266 心脏病患者饮食与营养的指导	唐清风
267 幼儿戏剧表演活动的指导策略初探	李欢
268 浅谈游戏教学在学前教育的应用	廖玲丽
269 如何培养幼儿良好的阅读习惯	史子敏
270 观察、思考、发现 ——“一次函数的图像性质”中探究内容的教学设计	关莉 宋远鹏
271 护理干预对提高老年住院患者口腔清洁度的影响	刘贵云
272 深度学习在初中物理学科教学中的实证研究	曹扬
273 礼仪教育促进孩子良好行为习惯养成	张曼玲 王璐
274 小学英语高效课堂教学模式探讨	张云
275 重症监护系统在心血管重症病房的临床应用	罗琳
276 实施出院准备服务对脊柱疾病患者的影响	储瑶
277 多协作干预对降低尿管感染的作用	严密
278 班主任如何对学生进行情商教育	郑海霞
279 求实训练在小学作文课堂教学中的应用	张鲁霞



热点聚焦

280 “解文式”群文阅读课堂教学模式研究	吴月琴
282 高专院校学前音乐唱歌教学的研究	姜楠
283 中职文言文教学中的美育途径	杨华坤
284 搭建校企合作平台 促进中职学生就业质量	李余亮
285 浅谈高中数学教学的有效策略	李先成
286 九江一中乡土资源研学系列课程的现状分析	白玲 丁小菊
287 高中语文阅读教学中导学案的应用研究	杜学良
288 高中英语读写结合教学	臧艳芳
289 高中英语阅读理解教学	廖芳华
290 开展小组合作对建构中职外科护理高效课堂的作用研究	刘艳莉
291 新高考评价体系下深度阅读探究	张研博
292 思维导图在高中英语阅读教学中的应用	李文静
293 《前赤壁赋》的解读	何先彪
294 俄语准标尺的分类及属性	杨周舟
295 把握课前预习,提高语文学效率	谭应林
296 浅析高中语文阅读教学的有效研究	庞丹丹
297 1+x证书在汽车售后服务课程中的实践	彭红梅
298 记叙文写作精心选材,抓住人物独特鲜明的个性	张荣

高中英语阅读理解教学

■廖芳华

摘要:本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语阅读理解教学的策略,希望具有一定参考价值。
关键词:高中英语;阅读理解;课堂教学

引言:

随着教育改革的不断深化,英语阅读理解教育越发重要,因此,对高中英语阅读理解教学的研究有着鲜明现实意义。

一、夯实基础

阅读能力得提高并非一日之功,需要长期坚持努力。语文教学从单一汉字学起,再到词语、短句、长句、段落、整篇,英语教学跟语文教学是一样的道理。在平时的教学中,要从点滴做起,长期坚持。

1. 有效识记教材中的单词。目前学校使用的教材内容贴近生活,都很新颖,新闻较多,学生需要熟记。教师可用多种方法帮学生熟记单词,如构词法:通过分析词根、前后缀等记忆单词;复习法:单词记住了,很快又忘,每隔一段时间进行复习,巩固所学单词;联系法:记单词最好与有关的短语、搭配、实物和文章联系起来。再借助练习能达到事半功倍的效果。

2. 查词晓意。在做阅读理解时经常会遇到一些似懂非懂的词语,若只凭感觉猜会影响文章整体的理解,因此在阅读时要查阅词典。如常见的(1) practice名词“惯例,做法”。It is his practice/habit to sleep late.晚睡是他的习惯。(2) practice;动词“长期,大范围地开展”。一词多义是常有的事。学生多了解中西文化知识和差异,有助于提高阅读理解能力。

二、转变阅读教学模式

语篇阅读教学是教师的一个老大难问题:学生不爱听,枯燥乏味,做题效率不高;老师不爱讲,不知如何下手;我们可以尝试以下方式:

1. 调节气氛。教师在进行语篇教学时,课前充分准备,挖掘出阅读的内在美,课堂上合理引导,必要时配入合适的背景音乐或相关的Flash短片,充分调动学生学习的积极性,营造一种轻松有趣的阅读氛围。

2. 适当retell短文。复述是对短文的再现,是学生将知识内化的过程的一个表现。教师根据情节,借助课本图片或关键词帮助学生复述短文,加深文章理解。尤其是故事类的短文,学生最喜欢retell。根据这一特点,教师可将每单元中的Storytime中的故事和短文进行复述。

3. 课外拓展。童心未泯的学生热衷于追星捧月,学习的兴趣远远赶不上追逐潮流的劲头。教师精心挑选课外阅读资源,调动学习的积极性。如学唱英文歌曲,读英文漫画和绘本,看动漫电影《功夫熊猫》《疯狂动物城》等,其中的句子及对白都值得跟读模仿学习。在娱乐中提高语感,激发兴趣。

三、有效地做题技巧

本人主要介绍“先题后文”法。因为经过长期的训练,学生具有下列优势:学生用自己的常识和阅历推断事情的发展趋势,形成正确的思维方法和解题习惯;学生还提高阅读速度和理解的正确性,对文章的推断和预测能力有明显提高。“先题后文”——先看题目再读文章。

1. 读题——记题。拿到阅读材料,先快速浏览阅读任务:知道有几个试题要解决,有哪种类型的试题;再读问题题干,找出每个问题中的关键词,推测问题具体内容;并做适当的标记。学生将问题和关键词句记心中,带着目标和方向再去阅读短文。

2. 读文——答题。首先,跳读快速查找与问题相关的信息——关键字、词、句,锁定所需查找的信息范围,读时一目十行,对不相关的内容一带而过。况且,关键词句都是有特点的;如果问题或选项涉及人名、地名,就应该找首字母大写的单词,如果问题或选项涉及时间、日期、数字,就应该寻找具体的数据。该类表层理解的题目学生可以直接或间接从语篇中找到选项。学生都能以较高的准确率完成前两道试题的解答。再次,细读带着问题读材料,重点理解锁定范围内的句子,找答案。正确选项肯定在原文能找到出处的,万变不离其宗。在确定答案时,对文章和题中的词语应结合上下文思考其确切意思,切忌望文生义,做出错误地判断。

3. 复读全文,核对答案。要用全文的主题思想统率各题,研究其内在的联系和逻辑关系,并依次审核未解答的题,对照题目,推测判断,确保理解无误。而对于那些要通过对文章归纳判断、逻辑推理的题目,需要再对全文快速阅读,仔细分析思考,反复比较、推敲选出正确答案。

4. 回顾整理。阅读时要留心词语的搭配,必要时可用笔去画或记下来。读完每一篇文章,都应回顾归纳整理一下。点滴积累,汇聚成海。

5. 强化阅读技巧

(1) 了解文章大致意思。英语阅读理解跟语文阅读理解一样,都要知道这篇文章的主旨或者中心思想,对文章所讲的主旨内容或中心思想做到心里有数,然后再去阅读文章。

(2) 阅读文章所问问题。每篇文章都配有相应的阅读理解题。一般学生都是先阅读短文,再看问题,回头再看短文,然后选择答案。而我指导学生是先看问题,后读短文,再选择答案,这样大大提高了学生的阅读速度。

四、消除恐惧心理

对学生来说,阅读是他们的弱项。看见满篇黑压压的外文就头疼心烦。很多学生害怕做阅读理解,但在试卷中它所占分值很大,稍有疏忽,就会拉分,导致满盘皆输。阅读时要去除杂念,心绪安定,精神专一,形成顺向心理。这样才能对所读的文章印象清晰,理解深刻。

五、结论

“冰冻三尺,非一日之寒”。提高阅读解题能力,不是一朝一夕就能做到的。教师引领学生推开阅读之门,学生用有效的阅读方法和解题技巧,广泛阅读,在轻松快乐的氛围中,提高阅读理解能力将不再是难事。

参考文献:

- [1] 徐源. 生词注释对高中英语限时阅读理解中词汇附带习得的影响研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [2] 韩会然. 高中英语阅读教学法的有效应用[J]. 中国校外教育, 2018(14): 98.
- [3] 魏效艳. 高中英语教学活动中如何培养学生的阅读理解能力[J]. 中国校外教育, 2018(08): 103.
- [4] 程琼. 探究高中英语阅读策略研究[C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2018: 463-464.

(作者单位:福建省宁化第一中学)