

中学生学习报

# 教研周刊

中国知网全文收录



主管单位：中原出版传媒集团 / 主办单位：中学生学习报社

国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 邮发代号：35-202

2020/第27期

- 239 小学数学教学中如何培养学生的核心素养 ..... 夏 薇
- 240 小学数学教学中如何培养学生的核心素养 ..... 张继凯
- 241 关于初中数学生活化教学的几点思考 ..... 夏海敏
- 242 让阅读真实、有序、高效  
——《乡土中国》整本书阅读的策略初探 ..... 廖茂荣
- 243 农村小学英语教学中存在的问题及解决对策 ..... 张铁梅
- 244 在核心素养背景下如何上好初中数学课 ..... 周艳霞
- 245 幼儿园区域活动资源的利用与开发研究 ..... 元艳兰
- 246 如何提高初中英语教学的有效性 ..... 陈 丽
- 247 初中地理高效课堂构建策略研究 ..... 李 研
- 248 试析教师在幼儿教育活动中的互动策略 ..... 黄 莉
- 249 创设幼儿园精神环境培养幼儿良好行为习惯 ..... 夏凤华
- 250 一日生活中闪闪的小智慧 ..... 张 丹
- 251 幼儿园幼小衔接工作优化路径研究 ..... 吴 晖
- 252 浅析幼儿体验式教育策略 ..... 曾 欢
- 253 浅谈高中数学解题技巧 ..... 熊 祥
- 254 浅析幼儿行为习惯的培养研究 ..... 崔海伟
- 255 浅析幼儿语言教学策略 ..... 李小光
- 256 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略 ..... 周晨璐
- 257 关于小学数学应用题的解题技巧思考 ..... 王建昆
- 258 关于日语翻译中直译和意译的分析与研讨 ..... 胡 南
- 259 高中数学应用题中的最值问题探讨 ..... 郭其二
- 260 关注情境创设, 提升高中数学的教学效率 ..... 黄凤仙
- 261 新课标下创设初中英语课堂学习环境的研究 ..... 张传萍
- 262 浅谈高中生物教学素材使用的深度和广度 ..... 吴晓杰
- 263 基于创新素养培育的高中英语项目式学习课 ..... 冉小玉
- 264 高中立体几何教学中培养学生想象力的措施 ..... 林 警
- 265 物理中考复习中培养学生自主学习能力的一点做法 ..... 周建云
- 266 高中圆锥曲线单元教学设计的研究 ..... 孙新羽
- 267 在数学抽象思维培养下, 探索特色课堂模式  
——“观察一个物体最多能看到三个面和相对位置  
观察一个物体”教学片段与思考 ..... 吴丽娜
- 268 核心素养驱动下的高中化学教学策略 ..... 张丹丽
- 269 新课程改革下如何提升学生初中数学的核心素养 ..... 郝向军
- 270 新高考模式下高中英语阅读教学策略的研究 ..... 黄 芳
- 271 高中数学立体几何知识多元化教学的研究 ..... 魏云月
- 272 小学数学实践与综合教学应用的研究 ..... 袁芷军
- 273 对教师开展信息化培训的有效探索 ..... 杨胜稳
- 274 微课在高中物理教学中的应用分析 ..... 张成文
- 275 分组合作学习中存在的问题及对策探析 ..... 熊 丽
- 276 核心素养背景下初中地理实践教学的研究 ..... 温长全
- 278 中职机电专业课程“线上教学”有效途径探索 ..... 周萌萌
- 279 如何提升学生政治主观题答题能力 ..... 罗 容
- 280 浅谈高中英语词汇教学的有效教学方法 ..... 伍晶晶
- 281 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究 ..... 莫朝胜
- 282 数学思维能力在高中数学教学中的培养探究 ..... 王玉芝
- 283 基于核心素养的高考化学实验研究 ..... 谭丽娟
- 284 小学语文教学中培智教育的研究 ..... 苏俊鸿
- 286 注重建模思维, 提升高中生数学解题能力 ..... 马 宁 周 帆
- 287 浅谈数学学困生的转化策略 ..... 徐银港
- 288 关于翻转课堂在高中英语教学中的应用研究 ..... 车锦荣
- 289 中学物理科学探究教学的实施研究 ..... 张一曼
- 290 “非常语文”开启语文学习的“非常空间”  
——初中语文拓展性课程的开发与利用 ..... 简小华 姚凤芹
- 291 英语教学中的情景教学与语法渗透 ..... 罗根森
- 292 高中地理教学中对学生读图能力的培养 ..... 郑绍琴
- 293 高三语文复习课课堂教学的改进 ..... 费海燕
- 294 八年级数学《3.1 勾股定理》(第一课时)教学设计 ..... 莫 桑
- 295 发现英语中的“美育”  
——教育使人向善向上 ..... 赵 爽
- 296 提升小学语文, 写作教学有效性分析 ..... 李静文
- 297 亲子阅读 越读越亲——小学一年级儿童亲子  
阅读的建议 ..... 黄贞英
- 298 探索多年生实生核桃树的树体嫁接与整形方法 ..... 熊德环

 热点聚焦



## 新高考模式下高中英语阅读教学策略的研究

■黄芳

**摘要:** 学生英语综合素质的提高需要教师运用综合的教育教学手段,听说读写这几个方面都非常重要,学生需要在日常学习中从这几个方面入手,提高自己的英语综合能力,阅读在其中发挥着非常基础的重要作用。要从提高学生阅读的主动性和养成阅读习惯方面,着力进行阅读教学活动的构建,扎实地推进高中英语教学改革的工作,取得新的成效。

**关键词:** 高中英语; 阅读; 课堂教学

### 引言:

新高考改革取消了英语“一考定终身”的方式,采用一年两考考试制度。部分省份在高考英语科目中增加了口语考试。从高考英语改革可以看出,其意在减轻学生的学习负担,更加侧重培养其语言运用能力。在此背景下,教师要作出及时反应,积极改变教学思维、策略,使教学更加适应当下高考改革要求,从而有效提升教学水平。为了有效地提高中学生英语阅读的水平,提高学生的英语综合素质,教师要科学地开展阅读教学活动,扎实推进英语阅读教学改革,让学生热爱阅读,在阅读活动中增强他们对英语的深刻认识,提高他们的英语综合素质。英语阅读是培养学生语感,增强学生在学习活动中的综合素质的重要手段。

### 一、传统英语阅读教学中存在的问题

1. 泛读教学价值被忽视。纵观大多数高中英语课堂,其忽视了泛读教学的价值。受传统学习习惯的影响,英语阅读课堂过于重视词汇与语法的结合,片面认为学生只要掌握语法与词汇就能把握英语文章。在这样的教学模式下,英语教师过于重视文章精读,忽略了文章泛读,使文本阅读变成了逐字逐句的断裂化翻译,难以使学生从整体上把握文章内容,影响了学生整体阅读能力的提升。可教学实践表明,虽然学生掌握了很多词汇与语法知识,但并不足以很好地把握文章内涵。也就是说,高中生的英语阅读能力有限,英语学习效率不高。

2. 学生学习和掌握词汇的能力不足。英语阅读的基础是否扎实主要取决于词汇量的多少,如果学生不认识单词,则必然会产生阅读障碍。众所周知,认识的单词越多,就越有助于对文章的理解。因此,要想提升英语阅读能力,词汇量的积累必不可少。另外,在英语阅读过程中,学生结合上下文对不认识的单词进行猜测也是一种能力的体现。然而,高中生猜测的能力并不强。在英语词汇教学过程中,一些英语教师只是随文对单词进行讲解,然后让学生进行背诵,缺乏专门的、系统的词汇教学计划,以致学生学习和掌握英语词汇的能力不强。

### 二、高中英语阅读教学改进策略

1. 落实核心素养培养。新课改倡导培养学生的学科核心素养,对于高中英语教学来说,其核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四方面。在核心素养培养目标下,在英语阅读教学中,教师要引导学生通过阅读理解文本达到掌握英语知识、形成阅读能力、获得表达输出能力的目标。

2. 丰富英语阅读教学模式。学生进行英语阅读时,往往从字母、单词的认知开始,然后逐渐接触更大的语言单位,如短语、分句和长句等,简单地讲就是遵循从简到繁、由低层次到高层次的英语阅读过程。在这种情况下,学生经常会出现因为不认识某一生词而无法理解整句话、因为不理解英语文化背景而无法弄清文本主旨的问题。对此,教师要不断探索英语阅读教学模式,帮助学生克服阅读困难,培养学生的英语阅读能力。比如,教师应引导学生进行知识积累,学会上下文联系进行推理,而不是每个单词都要读懂。同时,教师应在教学中向学生渗透英语文化教育,

让学生了解更多英语文化。这样,学生就能更好地理解英语文本。另外,教师应给学生营造一种阅读期待感,让学生带着阅读期待进行持续自主的阅读,带着好奇心探究文章内容和含义,从而实现有效自主阅读。总之,教师作为英语教学中的引导者和辅助者,必须根据学生的发展特点,探索符合学生的英语阅读方法和阅读步骤,让学生做到高效阅读,掌握更多的英语阅读技能,以便日后能够通过自主阅读进行更高层次的英语学习。

3. 重视泛读教学。教师要转变教学观念,把握词汇与语法基础知识的教学尺度,向学生传授一些泛读技巧,并留给学生充足的泛读时间。这样,不仅能夯实高中生的英语基础,还能让高中生掌握高效阅读的方法,具备高效阅读的能力。所以,在实际英语阅读教学过程中,教师应该有意识地传授泛读技巧,给学生相应自主阅读时间与空间,让学生充分感受阅读的乐趣,从而提高英语阅读能力。另外,引导学生充分感受泛读训练时,教师要注意掌握好泛读时间,让学生做到用最短的时间找到正确答案,以提高学生的阅读效率。

4. 强化词汇教学。在高中英语阅读教学中,教师应该采用科学有效的方式扩大学生的英语词汇量,以提高学生的英语阅读能力。首先,教师可以从扩大阅读量入手,让学生不仅进行课堂阅读,还要进行课外阅读。教师应鼓励学生借助英语字典等学习工具实现自主阅读,让学生将陌生词汇摘抄记录下来,然后进行强化记忆,从而扩大词汇量。其次,教师应该教给学生词汇学习技巧,而不是靠死硬背记来掌握词汇。学生进行词汇记忆时,可以从单词入手寻找规律,进行归类,如与take有关的词语有take after、take in、take out等。学生借助这样的方式进行连续记忆,不仅有助于理解单词,而且能够巩固记忆。

### 三、结论

总之,高中英语教学对学生和教师都提出了较高的要求。除了提高学生对于英语的总体掌握水平,提高他们的思维能力,教师还要积极组织学生从阅读入手,在提高阅读水平的同时增强他们的综合语言表达水平。中英教师应关注学生在英语阅读过程中遇到的问题,表现出来的态度,以及用的方法等。让教学工作开展得更加深入学生的实际,更符合教育教学的规律。注重培养学生热爱阅读的兴趣,提高在阅读中的获得感,让阅读教学活动能够提高学生的综合水平,促进学生英语综合素质的提高。

### 参考文献:

- [1] 陈东容. 共读共生: 高中英语“阅读圈”教学模式探索[J]. 福建基础教育研究, 2020(01): 75-78.
- [2] 杨文彬. 基于英语学习活动观的高中英语阅读课例分析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 12.
- [3] 韩冰. 英语时文阅读在高中英语阅读教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(02): 18-19.
- [4] 杨晓鸿. 例谈高中英语阅读教学中学生批判性思维的培养[J]. 新课程研究, 2020(02): 103-104.

(作者单位: 福建省宁化第一中学)