

中学生作文指导

01

02

03

04

Zhongxuesheng Zuowen Zhidao

刊号: ISSN1002-3860
CN 22-1095/G4

写作导引 阅读广场 精品课例 散文随笔



当代大学生职业技能教育的重要性与措施研究·····张 琰165	如何指导初中生写美术作品评论·····尹海映202
寄宿制学校留守儿童语文自主学习策略的研究·····朱丽丽166	试论初中语文教材中名著名篇的人文情怀·····马铜成203
小学生语文自主学习习惯的培养方法分析·····马海英167	优化环境和器材因素, 增强中班幼儿户外活动效果
语文教学中渗透心理健康教育的策略分析·····郑晓燕168	·····吴 妍 204
幼儿园开展德育教育的有效方法·····兰文郡169	如何自主设计小学三年级语文的家庭作业·····赵梓君 205
基于新课程的高中语文情感教育研究·····张羽君170	小空间, 大利用
浅谈家庭教育对儿童个性形成的影响研究·····刘丽娜171	——情景创设让小班个别化学习活动更有效·····陆爱萍 206
浅析在教学中培养初中学生对音乐课的兴趣·····辛 欣 172	浅议水族歌曲进校园之我见·····吴忠平 韦兴丹207
浅谈在小学语文阅读教学中培养学生思维能力的有效方法	职业学校社团文化培育对促进学生全面发展的研究
·····陈正玲173	·····朱立健208
新形势下家校结合可行性的方式探索	论优秀班风的建设·····雷惠珍209
基于马卡连柯集体教育的视角·····董虹君174	新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析·····李志恒210
浅析高中语文生活化教学策略·····高 芳175	高中生社会适应能力培养的理性分析·····杨红丽211
初中体育教学中价值观教育的开展·····曹荣军176	从认知语言学“原型”角度试析“テイル”语义
浅谈在初中英语教学中学生学习策略的培养方·····胡利平177	·····刘少东 刘笑嘉212
浅谈小学语文低年级识字教学方法·····林 甜178	让学生“想说, 敢说, 会说”
小学体育教学中快乐教学法研究·····刘鹏海179	——对农村小学生口语交际的一点看法·····何露露213
浅析高中英语情境教学策略·····聂 蕊180	高中生心理健康教育需求现状与对策分·····夏绍贞214
探究初中语文群文阅读教学策略·····潘 丹181	寻寻觅觅一生, 一代才女之愁
分组分层教学的研究·····孙 洁 杨龙银 孟吉林182	——论李清照的愁情·····虞巧英215
小学数学分层教学对提高教学质量的研究·····孙秀丽183	移动互联网下职业学校教师如何转换角色·····张新宁 216
类比推理教学在小学数学教学中的应用探究·····孙志新184	浅谈现代武术套路运动中表演形式的创新·····龚妙媛218
探究核心素养视野下的初中英语写作教学方法·····王世军185	怎样让幼儿爱上早操活动·····蔡晓莉217
初中英语写作教学的优化策略研究·····肖青娟186	初中数学后进生的成因研究及对策·····罗 雯 219
初中英语课堂教学中应用合作学习的研究·····徐露璐187	农村小学美术手工课课堂教学模式探究·····王爱军 220
小学语文文言文教学优化策略分析·····颜习翠188	习作教学应贴近生活·····易 韦221
如何提升戏剧教学在高中语文教学中的实效性研究·····杨丽霞189	关优化幼儿民间体育游戏的思考与实践·····周伟琴222
范畴化理论视角下高中英语词汇学习研究·····李茜茜190	理论博览 散文随笔
初中七年级语文阅读习惯培养方法分析·····司开勤192	变形记——一只蜗牛的历险·····藤一凡223
浅谈初中语文阅读指导的作用和方法·····王 果193	山雾·····龚子悠223
理论博览 教师论坛	会生“钱”的袋子·····王 利224
浅谈班主任如何在寒假延长后构建中学生社会情感能力	付出, 从内心出发·····高光霞225
·····何 樱194	山雨·····龚子悠225
以新冠疫情应对为借鉴做实中学生优秀传统文化教育	枣树赞·····李 琛226
·····蔡庆林196	我的心儿砰砰跳·····田浩宇226
谈幼儿园意外事故的预防与处理·····刘爱华 陈亚丽197	在我的世界里, 一切都很美好·····康继英227
发挥党员先锋作用, 引领教师专业成长·····梅素霞 198	角落·····鲁 睿227
注重传统文化, 提升文化自信的具体方式·····熊丽娟 199	但卧天涯, 云海未眠·····何佳蔚228
谈传统节日对小学生的教育及影响·····燕新红 200	油灯二三事·····鲁 睿 228
作业布置对小学生的影响调查与研究·····张 帆201	

如何指导初中生写美术作品评论·····尹海映202	变形记——一只蜗牛的历险·····藤一凡223
试论初中语文教材中名著名篇的人文情怀·····马铜成203	山雾·····龚子悠223
优化环境和器材因素, 增强中班幼儿户外活动效果	会生“钱”的袋子·····王 利224
·····吴 妍 204	付出, 从内心出发·····高光霞225
如何自主设计小学三年级语文的家庭作业·····赵梓君 205	山雨·····龚子悠225
小空间, 大利用	枣树赞·····李 琛226
——情景创设让小班个别化学习活动更有效·····陆爱萍 206	我的心儿砰砰跳·····田浩宇226
浅议水族歌曲进校园之我见·····吴忠平 韦兴丹207	在我的世界里, 一切都很美好·····康继英227
职业学校社团文化培育对促进学生全面发展的研究	角落·····鲁 睿227
·····朱立健208	但卧天涯, 云海未眠·····何佳蔚228
论优秀班风的建设·····雷惠珍209	油灯二三事·····鲁 睿 228
新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析·····李志恒210	
高中生社会适应能力培养的理性分析·····杨红丽211	
从认知语言学“原型”角度试析“テイル”语义	
·····刘少东 刘笑嘉212	
让学生“想说, 敢说, 会说”	
——对农村小学生口语交际的一点看法·····何露露213	
高中生心理健康教育需求现状与对策分·····夏绍贞214	
寻寻觅觅一生, 一代才女之愁	
——论李清照的愁情·····虞巧英215	
移动互联网下职业学校教师如何转换角色·····张新宁 216	
浅谈现代武术套路运动中表演形式的创新·····龚妙媛218	
怎样让幼儿爱上早操活动·····蔡晓莉217	
初中数学后进生的成因研究及对策·····罗 雯 219	
农村小学美术手工课课堂教学模式探究·····王爱军 220	
习作教学应贴近生活·····易 韦221	
关优化幼儿民间体育游戏的思考与实践·····周伟琴222	
理论博览 散文随笔	
变形记——一只蜗牛的历险·····藤一凡223	
山雾·····龚子悠223	
会生“钱”的袋子·····王 利224	
付出, 从内心出发·····高光霞225	
山雨·····龚子悠225	
枣树赞·····李 琛226	
我的心儿砰砰跳·····田浩宇226	
在我的世界里, 一切都很美好·····康继英227	
角落·····鲁 睿227	
但卧天涯, 云海未眠·····何佳蔚228	
油灯二三事·····鲁 睿 228	

论优秀班风的建设

◎ 雷惠珍

摘要: 本文主要以班风的建设作为研究对象,从班主任自身的素质及班级凝聚力的形成来加以阐述班主任自身的素质和领导的作风;从在班风建设中培养学生的责任感等方面来体现班主任教书育人的态度;从开展丰富多彩的班级活动等来总结班主任德育工作的力度;从怎样培养学生的自信心,让他们看到自己的力量来培养他们良好的学习风气,最终形成一个优秀的班级风貌。

关键词: 优秀班风;建设;软件;硬件

班风是反映集体成长的客观标志,只有大多数学生具有良好的思想,品行和作风,才能形成良好的班风,因而(建设)优秀的班风从根本上讲就是优化育人环境的问题。

一、育人环境的软件

一个好的育人环境,需要有个优秀的领导者、团结向上、积极进取的班级;还需要有责任感、心理健康的学生团体构成。作为一名班主任应以信任、理解、尊重等方面来对待每一位学生,用无私的爱来感化每个心灵扭曲的同学,使得学生心情愉快,更加积极、轻松,充满激情地投入学习、生活与工作当中去。给他们一个良好的学习环境。

1. 增强班级的凝聚力。班集体作为学生成长过程中的一个重要组成部分,她是学生成长的摇篮。实践证明,良好的班集体始终激励着学生不断进取,主动、健康地成长。要使得组织起来的班级有很强的凝聚力,作为班主任应该做到以下几点:首先必须建立起强有力的班委领导班子。一个成功的班集体,除了要有一名优秀的班主任外,还必须有一支能干的班干部队伍。班干部作为联系班主任与学生的桥梁,作为班主任的助手,他们工作能力的高低,工作方法的对错,在同学中威信的高低,往往能够决定一个班级的精神面貌与风气。其次,要使班级有较强的凝聚力,班主任对班级学生要极度关心。作为“一家之长”,班主任应该关心这一集体,爱护这一家庭中的每一位成员。从内心爱并关心他们,使他们感觉到老师真心的爱护,体会到集体的温暖。从而使班集体真正成为团结向上,充满温暖,充满爱意的集体,有凝聚力的集体。再次,要使班级有凝聚力,重要的一点,班级必须具有共同的目标。有没有共同目标,共同目标的好差,都能影响班级的风气,影响班级的凝聚力。另外,班主任高尚的人格魅力也是增强班级凝聚力的一个重要方面。班主任不仅要像韩愈在《师说》里说的“传道、授业、解惑”,还应该具有崇高的人格魅力。渊博的知识、深厚的艺术修养,正直、行得正的作风,都能使得自己在学生中树立威信,使得学生能尊重你、支持你,聚集在你的周围。班主任也才能在教育中做到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。增强班级的凝聚力,做起来不易。只要教师能勇于开拓创新,不断地总结经验、改进工作,相信一定会建立一个生机勃勃、团结向上和具有凝聚力的集体。

2. 培养健康向上的集体舆论。舆论常常通过师生情绪、行为表现出来,在接头接耳之间,在随意闲谈之间悄悄地流传着,慢慢地散布着,它往往不引人注目,学生无意中的一句议论往往会得到其他学生的赞同默认,扩散开来便成了舆论。它不需要形成决议、形成文字就能影响学生的思想行动。良好的集体舆论能使学生明辨是非,在学生中形成一种无形的约束力,规范他们的行为,使他们自觉批评和抵制不正确的东西。因此,建设成为一个优秀的班级,就必须形成一个优秀的班风,就

要培养一个良好的班级舆论。中学生已逐渐走向成人化,虽然他们心中有是非美丑善恶的标准观念,却不表现出来,或事不关己高高挂起,或胆小怕事,对于不良现象听之任之,从客观上助长了歪风邪气,无益于正确舆论的形成与作用的发挥。作为班主任除了从思想上解除学生的顾虑,培养学生参政议政的主人翁态度和鼓励学生弘扬正义追求真理之外,还要在物质上创造条件让学生有机会参与班级事务。总之,广泛开拓舆论阵地,可以弘扬正气,加强正面舆论的力量,使正面舆论成为班级的强势舆论。

3. 学生进行心理健康教育。加强对中小学生的心理健康教育已成为学校教育中的一个不容忽视的课题。纵观学校以前的教育,对中小学生的心理健康教育研究甚少,这严重影响了对学生心理健康的关注,也影响了学校心理健康教育的有效实施。面对学生的心理问题,居于教育一线的教师要通过认真深刻的反思,不断改进教育行为,探求解决学生心理问题的方法与途径,提高心理健康教育的实效性,培养中小学生的健康心理,教育人,造就真正的人,以应对教育竞争激烈的21世纪。

学校对心理健康教育的普遍重视,但由于学校相当一部分教师不是这方面的科班出身,心理健康教育方面的知识专业化程度不高,面对学生的心理问题,表现为思之茫然,行之无措。因而对心理健康教育的研究常逢“高原”,实效性不高。心理健康教育就此而言,是学校一线教师面前的一条未曾被踩出的路,所以,推进学校的心理健康教育不仅需要教师爱的倾注,更需要实践探索,在不断的反思过程中,创造成功的案例,在点点滴滴的积累中,形成成功的教育经验。

二、育人环境的硬件

1. 让学生感到班级是他们温馨的家。班级是学生学习的主要场所,每位同学希望建设一个人人爱人的班级,班级布置中所用的地图、书法作品都是同学友情提供的,“ABC角”中的英文字母都是同学一点一滴剪出来的。墙上的每幅画都是同学们亲手画的,每周的清洗教室也是同学们自发轮值,图书角的书也是他们共同捐的,很显然的他们认同这是他们的“家”了。

2. 用班级各项活动培养他们的集体荣誉感。在新年的第一天,学校组织了爬山活动,在活动中,我们安排了爬山比赛,跳绳比赛,下棋比赛;还有期末考试前的动员,找竞争对手;班级之间的大合唱比赛等。通过这样的活动,让同学们感受到集体的凝聚力和同学之间的合作,让学生对班级和小组,对朋友有了新的感受,特别是大家在爬山的过程中互相帮助、鼓励和团结一心的精神,一直是班级的骄傲。

三、结束语

班风建设得如何,不仅仅是班主任个人领导一个班级的素质问题,更是关系到一个班级的未来发展的关键。所以,教师应该关心重视班集体的学习风气,大家齐抓共管,把班风的建设看作是一个系统工程来完成,并为此付出行动,做出应有的努力。

注释:

①赵宏义:《中小学教师职业道德修养》,东北师大出版社,1998年版第28页

②许其端:《中学教育心理学》,1997年版第208页

参考文献:

陈琦:《教育心理学》,高等教育出版社,2001年6月

(作者单位:福建省宁化第一中学)