



国际标准连续出版物号: ISSN1672-1578  
国内统一连续出版物号: CN51-1650/G4  
国内邮发代号: 62-230

# 读与写

DU YU XIE



2020年  
第7期

ISSN 1672-1578



浅谈小学语文情境化课堂识字教学方法	曾虹 (99)
新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考	张爱梅 (100)
核心素养理念指导下的小学语文阅读教学开展研究	张红玉 (101)
高中语文自主学习模式下学习责任的培养对策	张木忠 (102)
小学语文教学中培养语感能力与语文素养的策略方法	张艺馨 (103)
有效语文课堂教学要紧密联系生活	张永 (104)
信息技术在小学语文教学中的整合应用	张元霞 (105)
关于农村中学生的口语交际能力的培养研究	张振余 (106)
浅谈在小学语文教学中渗透中国传统文化	朱希颖 (107)
农村小学语文口语交际教学探讨	朱彦珍 (108)
初中语文高效课堂教学模式构建研究	卓玛曲宗 (109)
强化学生参与 提高写作能力	严明娟 (110)
内引外联, 打造作文新观点	刘艳 (111)
——新高考背景下语文作文教学新思路	邹泰晶 (112)
浅析初中语文教学中的多元化教学方法	

### 外文·外语

高中英语写作教学的研究关键要素探究	苏静芳 (113)
农村小学英语口语教学的有效对策	章悦 (114)
新课程理念下的高中英语初高中衔接	蔡滨 (115)
创设有效情境, 优化小学英语课堂	劳燕 (116)
核心素养下初中英语“学困生”转化的几点思考	李建 (117)
浅谈小学英语高段写作教学	张慧芳 (118)
朗读在初中英语教学中的重要作用	李娜娜 程雅杰 杨帅 (119)
多样化英语阅读教学策略分析	林云 (120)
跨学科融合式单元主题教学实践——以小学英语学科为例	沈华 (121)
如何打造英语新课堂	唐祺 (123)
核心素养下小学英语高效课堂的构建分析	王宁 (124)
新课改下初中英语分层教学的实施	夏天霞 (125)
合理运用现代信息技术, 优化小学英语教学	杨红叶 (126)
小学英语教学实施人文教育的方法探讨	余冬梅 (127)
英语教师专业化成长的路径与策略	曾艺宏 (128)
小学英语课堂上实施互动教学的策略探究	张亮 (129)
英语绘本与小学英语教学整合刍议	赵海艳 (130)
探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略	郑义菊 (131)
浅谈小学英语课外阅读面临的问题及优化对策	周菊萍 (132)

巧用微课视听功能 优化英语语音教学	
——初中英语语音教学整合微课刍议	周贤维 (133)
初中英语课堂教学互动有效性策略	梁江明 (134)
高中生英语口语培养策略探微	李婷婷 (135)
基于英语学科核心素养的初高中英语教学衔接策略	朱新红 (136)

### 数学·信息

导数的应用——三次函数的探究	于金燕 (137)
浅谈小学数学教育中如何构建生命课堂	郭耀宇 (138)
数学探究性学习与小组化教学的运用分析	白永海 (139)
小学生的创造性思维成就小学数学精彩课堂	班文琼 (140)
新课标背景下的生活化数学教学	蔡碧霞 (141)
激发数学学习兴趣 引导学生主动参与	陈美珍 (142)
生活化的小学数学作业设计点滴谈	蔡双燕 (143)
小学数学多元化教学方法的实施与分析	陈丹 (144)
刍议小学数学教学中融入生活化的实践	陈秋明 (145)
小学低年级学生数学问题意识培养刍议	陈晓君 (146)
探讨小学数学教学中信息技术的应用方法	陈玉平 (147)
浅谈几何画板在初中数学中的作用	旦增巴珠 (148)
基于小学生信息技术核心素养提升的几点思考	高文贞 (149)
微积分在高中数学教育中的意义分析	高国 (150)
小学数学学科教学与微课的有机结合探析	何冠 (151)
探究小学数学高年级教学中微课的应用与建设	贺健 (152)
浅谈提高小学六年级数学应用题的解题技巧的措施	洪丹丹 (153)
高中数学教学学生自主学习能力的培养	侯娟娟 (154)
小学数学教学中的“一题多解”浅析	华国栋 (155)
互联网技术在小学数学教学中的应用方法探析	黄炬 (156)
浅谈小学数学学科核心素养及其培育的基本路径	雷建华 (157)
浅议小学数学教学目标的有效达成	黄先泉 (158)
现代信息技术在初中数学教学中的应用探讨	黄华军 (159)
小学数学高效课堂构建策略之我见	黄小青 (160)
问题引领以促进数学思考	黄小苑 (161)
——核心素养下的小学数学教学分析	黄艳萍 (162)
小学数学趣味性教学尝试	李贵超 (163)
初中数学教学如何巧妙布置前置作业	李桂云 (164)
探析小学数学课堂中应用游戏化教学的方法	李莉君 (165)
农村小学数学“实践与综合”教学的优化策略分析	



## 内引外联,打造作文新观点

——新高考背景下语文作文教学新思路

刘 艳

(福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

摘要:随着高中新课标的实施,高考对于高中学生的作文能力的考查有了更高的层次的要求,但不少教师认为,记叙文不好写,不如议论文那么容易模仿,记叙文教与学的操作性都较难把握,造成了记叙文教学变得可有可无。因此,本文就针对这种教学现状进行探究,并对此提出具体教学策略,期望对高中作文教学工作的开展起到帮助。

关键词:新高考;语文作文;内引外联;教学策略

中图分类号:G633.3

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2020)07-0111-02

研究背景:随着高中新课标的实施,高考对于高中学生的作文能力的考查有了更高的层次的要求,语言题中的新闻评点、选做题中的探究,各种主观表达的比重都加大,对于语言表达能力考核有了更高的要求。高考中占半壁江山的作文,关系着语文科总分的高低。但看看我们的语文教学,又有多少教师,花费多少时间去精心经营我们的作文教学,再看看记叙文处境,就更惨淡了。不少教师认为,记叙文不好写,特别要写主题深刻,语言生动,情节起伏的记叙文较难,不如议论文那么容易模仿,记叙文教与学的操作性都较难把握,因而在教学中限定学生高考写议论文。这些都造成了记叙文教学变得可有可无。在新高考背景下,我们通过对试卷的分析,发现这其实并不是最好的选择。

现状分析:从本人在本校高一年级的调查来看,大部分语文教师对于记叙文写作处于盲目或随意的状态,总觉得高考不写记叙文,因而教学中仅凭兴趣布置记叙文写作,停留在一件事或一个人上,并没有制定一个长期的写作计划。客观上是因为一个学期上两本教材的教学任务重,主观上更是因为教师们没有充分有效的利用高一教材中的记叙文写作单元设置,作文布置无计划、无目的性,更不用说对记叙能力和方法技巧的训练和提高了。更有甚者,有些教师给学生灌输只要练好议论文,高考作文定稳拿的片面思想。长久以往,原本最朴素、最本真、最实用的记叙能力被弱化了。看看高考阅卷时满眼望去模板化的议论文,我不禁伤痛,初中、小学最真我的表达已经荡然无存,取而代之的是迎合快速阅卷的假大空的“新八股”。没有了思想,没有了真情,作文已经纯粹的变成了应试教学,新高考“立德树人”这一根本任务更是缺失。

问题解析:针对这一现状,笔者在多次轮回的高一教学中有意识的尝试几点记叙文教学做法,以期对症下药新高考作文的立德树人任务下药。

## 1. 让学生树立“我手写我心,笔下现生活”的认识

在作文教学中,我告诉学生:作文就是手写我心,作文就是表达你的生活,你的思想,你的情感,你的态度。但是在学生的实际写作中,却发现一个普遍的现象:学生可以滔滔不绝地谈论家事国事天下事,可以对一些问题侃侃而谈,但他们写起文章却“愁眉苦对方格子,俯首咬破钢笔头”。为此,我抓住高一这个初中的衔接时段,学生们还没有被议论文的模式所束缚,还没有被应试作文的框架所囚禁,我利用课前三分钟让学生每天轮流说三分钟话,题材侧重为学校、家里、或各媒体中的所见所闻、所思所感。万事开头难,刚开始不是这位同学忘

了准备,就是那个同学拿个报纸读,但随着老师的引导和鼓励,以及部分同学精彩发言获得的阵阵掌声,同学们开始将这个环节作为自我展示的平台。一段段生动的发言,时常回荡在课堂上,如校运会的剪影,手机不准进校园之后等。长期训练,学生们自然想写、爱写,也为他们的会写打下思想基础。

## 2. 内引外联出兴奋点

有了正确的写作思想做前提,教师就要穷余力而动全身,激发学生写作的兴奋点,俗话说“灵感往往起于瞬间,机遇常常现于一点”。平日里,学生们接触最多的是教材,它是学习思想和语文能力的载体,更是写作灵感聚集的宝库。通观高中必修一教材,一样可挖掘出写作的灵感。如一单元里在风华正茂书生意气的年代,伫立橘子洲头,豪气的喊出“到中流击水浪遏飞舟”毛泽东,以及虚幻缥缈的《雨巷》里的让人痴恋不舍“丁香姑娘”,不同时代有不同的理解,面对豪气和委婉,是否也有想抒发一下内心的情怀?又如二单元中面对烛之武、荆轲等侠士的辩才,我们也能小试牛刀,组织一场辩论赛,学习他们的能言善辩。内引教材外联生活,在学习中就可以激发出许多兴奋点,同学们有感而发,有悟而写,何愁写不出好文章来?

## 3. 内引外联出技巧点

教材都是经语文教专家千淘万选的精华,更是古往今来杰出的作家智慧的结晶,不但有深邃的思想,更有精湛的技巧和严密的思路,都可以成为广大学生学习和效仿的经典。教师在教授文本时可以分析作者写作所运用的技法,包括结构上的精巧、立意上的独到、插叙的必要、写景的恰如其分、详略的处理艺术、人物刻画艺术,以及各种艺术手法的运用等。分析课文不必面面俱到,但力求做到一课一悟,一悟一写,一写一得。以必修一为例,在教学《沁园春·长沙》时,“看万山红遍,层林尽染,漫江碧透……”,此处写景做到了观察角度的变化和多种感官的运用。教学时,我让学生们两耳就闻窗外声,两眼就看室外物,学习此处的写法,描绘出你的所见所闻。十分分钟后,一段段美文就脱口而出了。在学习《小狗包弟》时,我让同学自己把握好文章的结构和思路,同学们经过激烈的讨论,逐步的把握了情感起伏的线索,结合初中学过的课文《荔枝蜜》的对待蜜蜂的情感变化线索,并适时的打开第四单元的写作训练——写出事件的波澜,将写作教学与阅读教学结合,外引学生们的已有记忆,强化了情线变化这一结构安排技巧。后经实践证明,许多同学都不知不觉的使用了这一技巧。

## 4. 内引外联出结构点

行文如同建筑,必先在脑海中有有一个蓝图,(下转 185 页)

\* 此文属于三明市新高考改革研究专项课题阶段性成果,课题名称:新高考背景下语文试卷的分析与前瞻研究 立项批准号:ZXKTG-1839。

值得注意的是,小学数学教师在日常教学中,要有效的与数形结合思想相融合,为学生讲解数形结合思想的运用之策,让学生学会怎样运用数形结合思想解决问题,帮助学生更有效的学习知识内容,使得学生能够运用较好的学习方法和技巧来学习数学知识,从而提高学生的数学学习能力。

2.4 运用同类型问题之间的转化,理清思路。在解决数学问题中,运用转化思想能够帮助学生梳理思路,让学生找到突破口。在课堂教学中,小学数学教师要引导学生运用转化思想解决问题,实现学生解题能力的不断提升。问题转化能够把复杂的数学问题化为简单问题,并且有助于学生从中归纳总结出规律,能够培养学生的分析能力,使得学生今后在解决数学问题中能够懂得化繁为简。比如:以“百分数”相关内容为例,小学数学教师在讲解百分数解决问题时,可以引导学生把百分数问题转化为分率问题,这样可以实现相同类型问题间的转换。学生对分率这部分知识内容更为熟悉,在解决百分数问题中可以更快更准确的找到解决方法,从而提升学生的解题效率。通过数学问题的转化,能够培养学生的创新思维,并促使学生在今后解决数学问题中,能够转化为自己所熟悉的问题,这对提升学生数学学习能力的提升发挥着重要作用。

(上接111页)先写什么,再写什么,最后写什么。为什么要这样安排,笔者一定要做到心中有数,方可写出像模像样的文章来。从模仿到创新,从借鉴到自创,作为刚刚升入高中的新生,教师要充分利用样版文的示范作用,引领学生模仿结构写作。从哪里找样本?教材就是个宝库。例如:必修一中的《纪念刘和珍君》,文章从纪念到回忆到哀悼的过程,就是非常规范的纪念式文章的结构,包括文章中鲁迅对时弊的针砭语气都是学生学习的好范例。课后我布置了一篇仿写文,很多同学写得很有体会:如对家长对考试成绩的极端关注,对造假事件的愤怒等,写得情真意切,发人深省。又如:《小狗包弟》这篇文章的结构是由故事引入,在根据对包弟的情感的变化为线索行文,以小狗的“小”写出了人性中真善美缺失的“大”。教学之中,我让同学仿用开头,结合作文训练《写出事件的波澜》让同学们利用情线为线索写文章,还学习了以小见大的写作手法。

(上接182页)教师还能够通过归纳和推理的方式提升学生的思考能力,问题出现了多种情况的时候,教师可引导学生对知识进行整合,发现其中的规律,使学生能够更快的解决问题。

3.4 锻炼学生的动手操作能力。在学习中,人的认知从具体到抽象发展,在抽象的知识转化为主体认知前需要经过具象化认知的过程,教师应引导学生通过实践来形成具象思维到抽象思维的转化,使学生更好的理解学习内容。比如,在学习三角形面积的时候,教师可以引导学生对三角形纸片的面积进行计算,让学生对纸片进行裁剪,使其能够转变为平行四边形。通过学生已经学习的平行四边形的的相关知识,结合不同三角形的裁剪,了解其中存在的联系,帮助学生更好的掌握三角形的知识。这样的方式能够使学生通过具体的事物来发现其中的规律,加深了学习的印象,同时也提升了学习效率,当学生发现计算三角形面积的时候,如何将已有的知识和新知识联系起来,在这样的引导下,学生能够实现具象到抽象思维的转化,使学生的数学创新思维得到提升。

### 3. 结束语

总而言之,数学思想在数学教学中发挥着重要作用,在小学数学教学中,教师要运用转化思想帮助学生把复杂的数学知识变得更易化,把抽象的数学知识变得更具体化,以此让学生更透彻的理解数学知识概念。同时,小学数学教师要培养学生的转化思想,让学生在面对数学问题时能够运用转化思想解题,实现学生解题能力的提高,促使学生思维发散,从而提高学生的学习效率和学习能力,促进学生综合发展。

### 参考文献:

- [1] 钱冠洲. 让数学转化思想成为孩子思维的有力杠杆——浅议转化思想在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航(旬刊), 2015(3):51.
- [2] 钱建玲. 渗透数学思想 夯实思维基础——浅谈转化思想在小学数学教学中的运用[J]. 小学教学研究(理论版), 2015(10):59-60.
- [3] 蒲春燕, 高瑜, 李晚平, 陈静. 数学思想方法的教学价值及实践途径——以转化思想为例[J]. 教育科学论坛, 2014(5):26-28.
- [4] 李丕峰. 小学数学教学中数形结合思想的有效渗透分析[J]. 中国校外教育, 2018, (34).

### 5. 内引外联出激励点

著名心理学家威廉·詹姆士说过“人类本质里最殷实的需求是渴望得到他人的肯定。”在作文教学中及时发现学生作文中的闪光点,并及时恰当地给予表扬和鼓励,使学生在作文中体会到成功的快乐。我利用多方面的平台,为学生的作文写作提供展示的机会,课前三分钟讲演,作文课有佳作赏析,班级板报有精彩亮相,学校有《翠竹》,社会上有各种期刊报纸。不用昂贵的礼物,不用美言的褒奖,只要看着自己的文字化为铅字,泛着淡淡墨香,同学羡慕的眼神,就足以激励学生去写文章,写好文章。

作文就做人,学习好的榜样,可以做好人,模仿规范的文章,可以写好文,我们培养的不全是作家,只要中规中矩的写好各种文体就行。高中三年接触最多的就是教材文本,多学习模仿,多借鉴创作,一定能作好文,更能做好人。

### 结语

创新思维作为学生发展中的重要思维品质,对学生的学习有着重要的帮助,在小学高年级数学教学中,通过培养学生的创新思维能够使学生在思考问题的时候从多方面进行分析,发挥出发散思维的作用,提升学生的思维能力,为学生的学习带来有效的帮助。教师应在教学中采取合理方式引导学生,使学生在数学学习中展开思考,提高学生的水平。

### 参考文献:

- [1] 左肇燕. 小学高年级数学教学中培养学生创新思维的策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(07):75-76.
- [2] 何富亮. 在小学高年级数学教学中培养学生的创新思维[J]. 数学学习与研究, 2019(03):82+84.
- [3] 张永林. 如何在小学高年级数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 中国校外教育, 2018(19):95.
- [4] 胡国兰. 小学高年级数学培养学生创新能力的对策[J]. 经贸实践, 2017(04):289.