



当代家庭教育

2020
07月21期

ISSN 1005—8877
CN44 - 1741/G4

CONTENTS 目录

044	“借形想象”在幼儿园美术教育活动中的有效运用	刘振莲
045	浅析音乐教育对幼儿发展的影响、现状及实施	王菲
046	幼儿园大班美术教学中游戏的应用现状分析	陈燕娟
047	寓于趣味活动中——幼儿园户外体育游戏模式的探索与实践	陈玉洋
048	对幼儿园内开展自主科学活动的策略研究	谢峰云
049	环保与中班幼儿角色游戏区的融合	吾佳萍
050	大班幼儿音乐体验式教学的策略研究	邓秀珍
051	幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析	姜雯
052	幼儿亲社会行为教育、引导方法探讨	黄青
053	课程游戏化背景下趣味绘本的运用探讨	唐韧
054	幼儿园运动区材料投放的优化对策分析	罗长青
055	幼儿园开展户外体育游戏的有效策略	崇旭红
056	童话故事在学前教育中的运用方法	谢幼玲

课堂教育

057	探讨翻转课堂在初中语文文言文教学中的应用	幸丽红
058	厚重预设 关注生成——探讨培养学生学科核心素养下提升课堂教学的有效性	戴建辉
059	论小学语文课堂提问设计优化	余秉东
060	探究情景教学法在语文课堂教学中的应用	吕鹏旭
061	创造力培养下的小学美术课堂教学设计的有效策略	张越
062	高中物理课堂教学中问题情境创设探析	尤军
063	浅议新课改下的小学数学课堂计算教学	曹学芹
064	浅谈听障语文课堂中的素质教育	尹珺
065	如何在小学语文课堂中开展游戏化教学	谈亚东
066	小学生体育课堂安全意识培养策略初探	柏雪
067	中学信息技术课堂学生自主学习能力培养之对策	袁玉亭
068	让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考	沈丽丽
069	实现初中数学课堂教学中师生互动的策略研究	张红明
070	聋生科学课堂问题意识培养浅谈	方生
071	小学语文课堂趣味教学策略经验谈	马建
072	游戏化教学在初中化学课堂教学中的实践研究	张清宝
073	小学数学课堂趣味导入策略	王进才
074	探究性学习在小学科学课堂上的实践探索	陆杰
075	让学引思, 打造活力小学数学课堂	马婧

教育纵横

076	高中文言文群文阅读个性化阅读教学分析	黄林清
077	初中生物教学潜在问题及解决策略	戴寒芳
079	微课在城镇初中化学教学中的应用研究	刘志元
080	初中语文如何对传统文化进行教学	王雄伟
082	初中历史教学中学生正确价值观培养策略研究	王晓刚
083	情境教学法在初中科学教学中的应用探究	王力
084	高中语文教学中比较阅读的应用析谈	徐莉
085	浅议提高七年级数学教学质量的有效策略	王晓爱
086	初中道德与法治教学实效性的提升途径浅谈	袁华珍
087	乡土地理与高中地理教学的整合研究	苟国权
088	初中语文教学中多元化教学方法运用探讨	卓么草
089	微课在初中物理教学中的实践探索	李招文
090	高中数学教学数形结合思想的运用	左先华
091	初中语文教学中自主合作探究教学模式的应用分析	刘雁卿

高中文言文群文阅读个性化阅读教学分析

黄林清 福建省三明市宁化第一中学

摘要:在高中语文课堂的教学过程中,文言文占据着较大的比重,且属于课堂教学过程中的重点及难点内容。传统高中语文课堂教学过程中教师的教学策略较为单一及枯燥,无法很好地吸引学生们的注意力,导致学生们的文言文阅读学习效率低下,不利于学生们语文整体学习水平及综合语文素养的提升。因此,有效的文言文阅读教学策略显得尤为重要,本文分析高中文言文群文阅读个性化阅读的教学策略,笔者针对现阶段高中文言文教学过程中存在的问题进行了分析。

关键词:高中语文;文言文;群文阅读;个性化阅读;教学措施

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)21-0076-02

随着新课程改革的发展,现阶段的高中语文新课程标准中明确提出:在阅读难度较高的文言文时,应培养学生们依靠工具书、课本中的注释等对文章具体内容、词义等进行基础理解的能力,并要求学生们在阅读过程中达到举一反三的学习效果。在高中文言文教学过程中只有具备这种语文阅读学习能力才能更好的实现群文阅读及个性化阅读,最大程度上激发学生们的文言文阅读学习积极性,促使学生深入文言文中进行深入的解及探究,最大程度上提高学生们的学习文言文的效率与质量。

1. 现阶段高中文言文教学过程中存在的问题

现阶段的高中语文文言文的阅读教学过程中存在较多的问题,这些问题的出现一定程度上影响了高中中文言文的教学效率及教学质量:一是学生们学习文言文的兴趣较低;在高中语文文言文教学过程中由于学习难度较大、传统教学模式的影响等,学生们对于文言文的学习兴趣较低,教师在教学中习惯采用口头讲解的方式进行教学,学生们无法很好地对文言文中的内容及含义进行理解,教师喜欢逐字逐句地对文言文进行翻译,翻译完成后对文言文的结构、人物形象及文章结构等进行分析,教师未能给予学生充足的时间及独立的空间对文言文进行欣赏、自主探究及体验,久而久之导致学生们的学习积极性下降,影响了高中中文言文的教学质量。二是传统教学方式的影响:由于传统教学理念的影响,现阶段的高中中文言文教学过程中教师习惯采用单一及枯燥的教学方式,一篇优美、经典的文言文在教师单一的教學模式下显得苍白、破碎,学生在学习过程中很难自主地体会到文言文具体的含义及篇目之间的联系。在传统教学体制下,学生虽然掌握了文言文的表面含义,但对于文言文的深刻含义及重点精髓未能很好地掌握学习,导致高中中文言文教学效率低下。三是学生阅读主体地位缺失:在高中中文言文教学过程中,大多数教师未能认识到学生自主学习的重要性,习惯以自我为中心对文言文进行逐步地口头讲解及教学,学生们只能被动地接受知识、硬性地记忆知识,导致学生们无法深入其中对文言文的精髓及重点进行思考及探究,导致学生们丧失了自主学习及阅读的能力,不仅不利于阅读教学水平的提高,还会影响学生综合语文素养的培养。

2. 高中文言文群文阅读个性化阅读的教学策略

(1)针对文言文实施群文阅读的个性化目标分层阅读教学在高中语文文言文教学过程中教师要想实现群文阅读个性化阅读的教学目标,应结合学生们文言文的学习水平、学习能力等实际情况对文言文的阅读目标进行优化分层教学。由于学

生的文言文学习存在较大的差异,教师在教学过程中应遵循这种学习差异,重视学生们学习主体地位的提高。教师可以将文言文阅读过程中的目标进行设置,要求不同层次的学生完成以下的阅读学习目标及任务:对文言文的标题进行含义分析、对文言文中的字、词、句等进行解析、对文言文中的句子表达进行深入分析、对结果或句段的作用进行分析、结合文言文的背景展开进一步的分析等。其中针对文言文阅读能力较差的学生应要求其完成前两个阅读目标;针对文言文阅读能力一般的学生要求其完成前四个阅读目标及任务;要求文言文学习兴趣较高且阅读能力较高的学生完成所有的阅读目标及任务。在明确分层的个性化阅读教学任务之后引导学生们更明确地朝着阅读目标展开相应的阅读学习。

例如,在进行《鸿门宴》的教学过程中,教师应设置以下的群文阅读个性化阅读的分层阅读教学目标及任务:一是针对“鸿门宴”这一题目进行深入地理解及分析;二是针对文言文中的“旦日飨士卒、美姬、剑舞、披帷西向立、瞋目视项王”等字、词及句等进行解析;三是针对“我持白璧一双,欲献项王,玉斗一双,欲与亚父。会其怒,不敢献。公为我献之”等进行深入地分析;四是对“沛公至军,立诛杀曹无伤”这一结果进行分析;五是结合《鸿门宴》这一文章描述的历史背景进行深入分析,探究这一文章表达的具体思想。

(2)整合及优化群文阅读个性化阅读的教学内容

对文言文的群文阅读内容进行整合及优化是开展个性化阅读教学的基础及前提,教师在这一教学过程中应引导学生们针对所学内容进行主题的深入分析及探究,在理清及掌握主题内容的前提下采用多元化的方式整合、优化相关的文言文。教师在这一过程中可以引导学生通过比较的阅读学习方式选择及设计文章的主题,即学生将与需要学习的文言文相互联系的材料整理出来,对两者之间的区别及相同之处进行对比分析,引导学生们深入文言文中进行思考、探究及掌握,深化文言文的阅读学习效率。

例如,在进行《师说》的教学过程中,教师可以引导学生们将以往学习过的《劝学》文言文中的相关内容进行比较学习,引导学生深入两者之间进行进一步的分析,把握两篇文言文之间的联系及不同。如《师说》中的“人非生而知之者,孰能无惑?惑而不从师,其为惑也,终不解矣。”和《劝学》中的“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。”的两篇古文中的相同点为重视学习的重要性,鼓励人们不懂就问,积极思考;而两篇古文中的不同点为前者重视解惑,后

初中生物教学潜在问题及解决策略

戴寒芳 江苏省苏州市常熟市任阳中学

摘要:对于初中生物学科而言,课堂教学中潜在的问题会在很大程度上影响教学效果,这对于初中生物素质教育目标的实现极为不利。笔者结合实践教学经验,在文中先对初中生物教学潜在问题进行分析,之后提出了初中生物教学问题的解决策略。

关键词:初中生物;教学问题;解决对策

【中图分类号】G633.91

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)21-0077-02

在初中教育阶段,生物作为最基本的教学学科,其对于学生的知识体系构建影响重大。从当前的初中生物课堂教学模式来看,虽然教师会完成基本教学任务,但其并没有真正做好对学生的生物素养培养,这使得初中生物课堂教学出现了许多潜在的问题。为了能够改变初中生物学科的教学质量,提高学生的生物知识水平,做好对初中生物潜在问题的解决办法研究至关重要,文章以此为切入点展开探讨。

1. 初中生物教学潜在问题

从初中生物当前的课堂教学模式来看,其潜在在教学问题主要可以概括为以下几个方面:

(1) 教学主体不明

教学主体不明是初中生物课堂教学的基础问题。从素质教育角度来看,学生应当是课堂主体。但受传统教育模式的影响,教师在课堂上具有绝对主体地位。课堂上,教师拥有话语权,学生只能跟着教师的思维和节奏去进行生物知识的学习。当学生遇到问题时,他们无法直接提出来,很容易出现学习问题积累。另外,当学生对教学内容有疑问或与教师观点不同时,虽然他们想要表达,但却没有话语权,这使得学生成为了课堂上

的“沉默者”,学习状态和主动性也很难保持,初中生物课堂因此进入困境。

(2) 教学目标陈旧

教学目标陈旧是初中生物课堂教学中的重要问题。受应试教育的影响,当前的初中生物教学目标以分数、中考成绩为主要目标。在该目标下,初中生物教学侧重于理论记忆。不可否认这种教学目标有助于学生取得好成绩,但从生物学科的素质教育目标来看,其是完全背离教育初衷的。生物作为一门科学学科,其需要学生在进行知识学习和探究过程中,构建生物知识体系,并形成生物素养。所以,生物学科应该是一个以动手实验为基础的学科,而不是以理论知识为基础的学科。因此,进行教学目标改革,让初中生物课堂重回正轨至关重要。

(3) 教学方式死板

教学方式死板也是初中生物课堂教学中的典型问题。在实际教学过程中,因为教学目标的限制,教师在教学方式方面始终坚持以课堂理论知识为主,这使得学生根本感受不到生物知识的魅力,更无法体会生物知识学习的乐趣,初中生物学科教育由此进入到困境之中。除此之外,许多资历较深的教师对于

者重视思考。通过这种方式促进学生更深层地掌握文言文中的含义及内容,提高学生文言文阅读学习的质量及效率。

(3) 积极开展文言文的群文阅读个性化及自主化教学

在高中语文文言文的教学中,教师应采用多元化的教学策略激发学生的学习兴趣和小组合作阅读教学、角色扮演教学及互动教学等。其中小组合作阅读教学属于较为常见且高效的模式,学生们可以在小组合作教学的过程中与同学们分享及学习文言文的学习经验、技巧及乐趣等,实现组间成员不同思维的碰撞,实现个性化阅读学习的教学目标。学生们在自主及个性化的学习状态下能积极发表自己的意见及看法,让文言文的阅读学习变得更加精彩及有效,促进高中语文文言文教学效率的提高,培养学生们的阅读能力及综合语文素养。在进行《孔雀东南飞》的教学过程中,教师可以组织学生采取

用小组阅读及讨论相结合的方式引导学生对焦仲卿及其妻子悲惨的爱情结局的根本原因进行探究及分析,引导学生们结合自己的阅读发表自己对于文章独特的看法及意见,促进学生们在小组合作探究互动过程中实现思维上的碰撞。

3. 结语

在高中语文文言文的教学中,教师应转变以往课堂教学过程中单一的教学模式,重视群文阅读及个性化阅读教学的重要性,通过实施群文阅读的个性化目标分层阅读教学、整合及优化群文阅读个性化阅读的教学内容、积极开展文言文的群文阅读个性化及自主化教学等多元化的阅读教学模式促进学生们的阅读学习产生兴趣,培养学生良好的阅读学习习惯,营造积极的自主的阅读学习氛围,促进高中语文文言文教学效率的提高。

参考文献

- [1] 游淑云. 高中语文阅读教学中如何巧用群文阅读——以林教头风雪山神庙为例[J]. 考试周刊, 2018.10(65): 69-69
- [2] 鲁金会. 高中语文群文阅读教学探索——以“战争”主题群文阅读教学为例[J]. 语文教学通讯, 2018.26(10): 33-34
- [3] 林忱怡. 浅谈“群文阅读”在初中文言文教学中的构建策略[J]. 福建教育学院学报, 2019.15(02): 8-11
- [4] 周丽君. 基于“议题”的群文阅读教学策略——初中古诗文比较阅读教学例谈[J]. 考试周刊, 2018.33(29): 36-36
- [5] 杜俊. 中学语文课堂群文阅读教学选文策略实践再探索[J]. 散文百家: 下, 2017.25(01): 30-31
- [6] 李晖, 林承雄. 基于教材的高中群文阅读教学实践与思考[J]. 福建教育学院学报, 2017.18(02): 21-23