



国际标准连续出版物号: ISSN1672-1578
国内统一连续出版物号: CN51-1650/G4
国内邮发代号: 62-230

读与写

冰心

DU YU XIE



2020年
第20期

ISSN 1672-1578



9 771672 157200

新课标下语文教学中文本解读的价值所在	刘建辉 (106)	基于新课堂标准的“教学评一致性”理念在高中英语写作课堂中的应用	赵静 (135)
浅谈小学低年级语文的笔顺教学	马妍 (107)	基于分层教学法的初中英语教学探索	胡志通 (140)
农村小学学生汉字书写能力的培养策略研究	傅丽娟 (108)	初中英语课外阅读习惯的培养与教学策略	李娟 (141)
“五环课堂”，让语文课堂环环相扣	雷微 (109)	浅谈农村留守儿童英语学习中的问题及对策	罗炜 (142)
落实小学语文高效教学新举措例谈	张春香 (110)	小学英语阅读教学中英语绘本的运用	王晓云 (143)
浅谈如何激发小学藏语文学习兴趣	索朗 (111)	新课改中英语教学与素质培养	范万树 (144)
农村小学作文教学初探	刘海清 (112)	浅谈在实践活动中培养学生听说能力策略	于月东 (145)
以标杆时评为范，促作文教学提效	张慧珠 (113)	在初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践	张敬连 (146)
小学语文识字有效教学方法浅谈	张慧贤 (114)		
浅谈初中文言文阅读教学策略	张丽娟 (115)		
略论如何在低年段识字教学中渗透传统文化	左安琪 (116)		
微课资源在小学语文作文教学中的开发应用探究	廖玲秀 (117)		
有关于中小学语文教育改革的思考	李思蓉 (118)		
塑造形，引领核心素养——“‘本然语文’背景 下提高写作核心素养的实践与研究”个人总结	潘丽梅 (119)		
外文·外语			
核心素养视域下初中英语深度备课探究	张培凤 (120)	立足学生生活体验，培养数学探究能力	冯水英 (147)
创新课堂导入形式提升高中英语阅读教学质量	李向 (121)	探究小学数学教育中的参与式课堂教学策略	格桑德吉 (148)
浅析初中英语阅读教学中如何提升学生的文化品格	更周措 (122)	微课在小学数学课堂教学中的作用浅议	尤晓清 (149)
微写作训练在初中英语课堂中的应用	王利芳 (123)	小学数学教学浅见	田纪兰 (150)
初中英语课堂中互动教学的运用策略之我见	张耀文 (124)	探究初中数学课堂教学有效性的提高策略	拉加卡 (151)
提升小学生英语学科素养新举措	刘明月 (125)	用多媒体优化数学教学	陈长贤 (152)
小学英语个性化课外作业的实践探究	陆龙晓 (126)	小学高年级数学应用题的教学分析	杨新梅 (153)
英汉句子结构差异	张立超 (127)	建构开放课程，提升数学核心素养	郑金花 (154)
Xmind 软件助力初中英语写作教学过程——以人教版八 级上册 Unit3 I'm more outgoing than my sister 为例	陆芳 (128)	构建高效的数学课堂策略之我见	张建青 (155)
英语教学中后进生的转化策略	李秀云 (129)	运用现代信息技术打造小学数学高效课堂	叶丽川 (156)
信息化时代微课应用于英语教学的思考	刘珊 (130)	数学教学“生活化”浅析	姚晶晶 (157)
互动式教学模式在高中英语阅读教学中的运用	吕青 (131)	高中艺体生数学学习能力培养之我见	王佐奎 (158)
高效课堂在初中英语教学中的应用策略	贾艳梅 (132)	这块绿地不能荒 ——数学教学中学生收集和处理信息能力的培养	叶信辉 (159)
网络环境下初中英语“微写作”教学初探	马建虎 (133)	新课改背景下高中信息技术教学问题与对策研究	崔永刚 (160)
浅谈自然拼读法在小学英语教学中的运用	余艳琼 (134)	基于核心素养视角的高中数学教学改革小议	李德结 (161)
游戏——小学英语词汇教学的催化剂	吉青 (135)	替低分族群把脉为教学瓶颈开方 ——关于农村初中数学教学的思考	陈梦平 (162)
探究高中英语教学之德育的渗透	黄森林 (136)	浅谈如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用	邓增曲珠 (163)
浅析核心素养在初中英语课堂教学中的渗透	魏玉珍 (137)	农村初中生数学自主学习能力的培养	王朝群 (164)
巧用“信息差”，助推英语课堂思维	宣静 (138)	小学低年级数学计算能力培养策略	江丽丹 (165)
		让小学数学课堂“活”起来	晓松 (166)
		浅谈小学数学教学课堂如何充分发挥学生的主体作用	陈武 (167)
		浅谈小学数学基于核心素养下如何进行深度学习	林双双 (168)
		小学数学课堂导入有效性分析	邓尼玛 (169)
		德育教育在小学数学中做加减乘除	罗慧强 (170)

以标杆时评为范,促作文教学提效

张惠珠

(005020) (福建省宁化第一中学 福建 宁化 365400)

摘要:高中语文教材选文是经过历史沉淀的经典,因此,议论文写作教学中应该以其为范例展开写作指导。但由于经典选文毕竟没有紧扣当前形势,无法充分调动学生的参与积极性。本文结合自己的教学实际,从时评推荐阅读活动中引导学生学习议论文写作的角度展开探讨与思考,对于议论文写作教学有一定的指导和借鉴意义。

关键词:时评;议论文;现状;对策;效果

中图分类号:G633.2

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2020)20-0113-01

议论文写作教学是高中语文教学的一项重要内容,然而,教师怎么教、学生怎么学,不少人却茫然不知所措。这里,结合高中议论文写作教学,探讨时评文章对议论文写作的促进作用。

1. 议论文写作教学的现状及其原因分析

目前,高中生议论文写作存在如下问题:素材少——“肚中无货,无米可炊”、不懂写作技法、思想不深刻、思维打不开,尤其是理性思维能力不足、甚至部分学生作文中展示出来的三观都存在严重问题。为什么会存在这些不理想的现状呢?

首先是当前教材的问题。教材是例子,教材中的选文是学生写作训练的范例。因此,无论是教师,还是学生,都以教材上选文为基准展开教与学。但语文教材选文都是经过历史沉淀的经典,虽然是经典,却无法紧扣当前不断发展变化的现实,无法满足学生对当前热点问题展开讨论的需求。

其次是当前教师的苦衷。教师手头缺乏有效的作文教材。虽然市面上有不少针对高中议论文写作的教辅资料,但也都是从各自不同的角度展开的探讨。语文教师最终还是要形成自己的写作指导途径,仅凭教材有限的选文明显是不够的。

再次是学生,大部分学生生活面相对较狭窄,加上学习紧张,课外时间少,不能阅读课外素材,因此造成了学生议论文写作素材的缺乏。以上原因直接导致了学生议论文写作的现状:认为作文难写,怕写作文,对作文兴趣不浓。

2. 促进议论文写作的对策:推荐时评文章

我认为,要解决以上出现的现状问题,就要突破教材局限,通过省时、高效的方法来引导学生拓展课外阅读,而且阅读材料最好能既能激发孩子们的阅读兴趣,又能让孩子们打开思维方式、思想变得深刻,还有助于他们形成正确的三观。而针对一些新闻事实与现象,问题表达深刻、独到的理性思想,饱含正能量的标杆时评无疑是最合适的。高中生正处于求知欲和学习接受能力最强的阶段,通过网络阅读可以极大地拓展其阅读的范围。考虑到孩子们的阅读时间有限,我为学生创设了课前五分钟展示平台,引导他们充分利用网络资源,并将课外搜索的时评拿来班上展示、交流、共享,在每个孩子几分钟的展示中,所有学生都可获得具有时代感和新鲜度的写作素材,习得作文写作技巧,提升思想认识。

教学流程如下:教师示范(时评查找渠道、标杆时评筛选标准、时评推荐方法)——学生课外广泛涉猎——搜集挑选佳作——提交老师审核——按座号顺序课前展示分享:板书题目、列出文章思维导图(结构、论据、论证)、摘抄(文采句、万能句)、分析感悟(对文章所涉话题的感悟、写作借鉴点、改进点)——他生补充交流——班务栏时评展示夹汇总、共享。

3. 推荐时评促议论的效果

经过几年的尝试,我的时评推荐活动取得了良好效果,以

议论文教学中遇到的不少瓶颈问题也迎刃而解。具体表现为:

3.1 学生会关注、思考社会生活了。标杆时评紧扣当下大众热点,与现实社会息息相关。通过阅读时评,孩子们学会了去关注和思考社会生活。

3.2 学生学习语文的兴趣浓厚了。时评作为一种阅读样式,评论的问题许多是学生感兴趣的,而其精辟的理性分析也有效激发了孩子们的阅读兴趣。

3.3 帮助一些学生树立了正确的三观。中学生内在思想相对单纯,其世界观、人生观、荣辱观等容易被外在的思想左右。标杆时评源自权威媒体,无论是政治观点还是理性分析,都具有满满的正能量,可以培养学生正确的是非观。

3.4 提高了学生的思维能力。如时评《李湘被聘为客座教授有何不妥》与《李湘当客座教授,让人啼笑皆非》,观点完全不一样。不同的观点源于看问题的角度不同。这就有助于培养学生多角度思考问题,启发学生从多个角度挖掘材料,使学生在写作时思路多样化,游刃有余。

3.5 提高了学生的写作能力。通过一段时间的标杆时评阅读引导,学生的阅读情趣从原来关注明星的八卦、偶像情感等转移到更加广阔的社会层面的政治、经济、法律、文化、道德等多方面的思考文章上来。这样,就有助于教师引导学生形成辩证思维,学生对于新闻热点的评价角度也有自己的切入点。

3.6 师生双方的作用得到了更充分的发挥。对学生的作用,前面已经罗列了很多,无需赘言;对教师来说,由于时评的时效性强,教学资源不能过于陈旧,教师就要充分利用课外丰富的语文资源,重点推荐当前的热点评论。这样,有助于学生更新知识,积极参与社会热点的思考,展开自己的评论。学生的学习潜能被充分调动与激发,学习的主动性与积极性不言而喻。由于是在全新领域的探索,教师也因此更新了自己的知识储备,获得了成长。

3.7 培养了学生探究发现、审美鉴赏的能力。时评写作与普通考场议论文相比不是那么规范,推荐过程中,我经常引导学生思考:如果将本文改成考场议论文,该如何修改?(题目、段落布局、层次安排、论点是否鲜明、原因分析与对策分析是否照应等),从而培养了探究发现、审美鉴赏能力。

总之,时评推荐阅读活动让我和学生受益匪浅:不仅让学生丰富了词汇、积累了素材、开阔了视野、发展了思维、形成了正确的三观,增强了自信,还让他们学会了合作分享、提升了表达能力、审美能力、写作能力,在潜移默化中有效提升了议论文教学的效果,阅读推荐活动中老师对表现优秀者的及时鼓励与表扬也促进了比学赶超的风气的形成,有利于良好学风、班风的养成,教师在与学生研讨过程中又促进了自己的专业成长。