

才智

2019.07 (中旬刊)
ABILITY AND WISDOM

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊

ISSN 1673-0208



9 771673 020046

邮发代号: 12-344 定价 RMB **20.00**



创新教育 Innovation Education

高职高专英语教学中提升学生跨文化交际素养策略

张丽超 王丽虹

翻转课堂在高职院校科学教学中的应用研究

王莉芳 李露杰

高校学生思想政治工作中柔性管理理念的融入实践

田怡凡 戚森

基于理实一体化的《特种加工技术》教学设计

金凤云 夏国强

浅析高校辅导员网络思想政治教育能力的提升

尹虹丹 何廷治

论幼儿散文意境的营造

谢金霞

中高职教育贯通人才培养模式探究

左苏英 原慧琴

新形势下中高职院校会计专业教学改革

周春

手机 APP 在数字化校园中的应用与实践

王英全 张博 解凤翔 蒙欣明

面向岗位的高职课程思政研究

刘琳

大学生创新创业校园APP的应用与实践

王露琪 康佳鹏 宋柯林 王英全

民间美术在高校美术教学中的应用价值

段知力

谈如何创设优质情境、生成高效课堂

李薰飞

基于微信公众平台的“影像在线”微课堂建设

徐子惠 刘新业

浅谈慕课时代下中国现当代文学课程的教学研究与改革

王静

关于多模态教学环境下高校英语微课设计探析

王俊琳

启发式翻转课堂模式在旅游英语教学中的应用

姚丽梅 刘杰

浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略

王立霞

浅析大数据时代高校学生管理工作的挑战与对策

王子南

高职院校学前教育专业学生心理自助能力培养策略研究

杨淑雯

浅析高校高等数学教学培养学生数学应用能力的研究和实践

张敏

关于高校马克思主义理论学科建设态势的评估与思考

张旭千

如何发挥高职院校和调适同学关系的价值

李萌萌

试论高校辅导员共情能力在学生工作中的作用

戴静

高校体育教育资源的创新运用分析

杨贵影

大学思想政治理论课教学中教学方法的创新研究

冯研

城乡结合地区初中生教育现状调查分析

陈新 吴晓 王萌

——以沈阳市铁西区大青实验学校为例

谈如何发挥高校团员在构建清朗网络空间中的积极作用

郭伟

马克思主义中国化应用在

思想政治教育中的意义与方法

郝明

应用型本科高校师资队伍现状问题及对策研究

齐文

浅谈实现中职英语课堂有效教学的策略探析

王东

CDIO工程教育模式在暖通专业的教学改革方法探索

杨宁 周云龙

谈高校篮球课教学现状及优化对策

李昱庆

论高中数学微制作及微课在教学中的应用

项宗星

谈古史简牍在高校秦汉史教学中的作用

徐峰

鱼以思为启示的高校英语课程设置

钟良如

浅谈高中英语新课程改革

贾妍

高校图书馆面向新理大学个性化的服务研究

王义杰

谈“精彩导入”如何成为一堂语文课的点睛之笔

范卫萍

浅谈师范生学习教育心理学的必要性

王宁宇 吕兵

高职院校心理健康教育现状及危机干预对策

郭自麟

当代大学生礼仪教育的困境与对策研究

姜菁菁

高校舞蹈教学中学生创新能力的培养探讨

王文杰

谈小学数学教学中如何转变学生因生

朱德凯 黄云鹏 金慧慧 宋心悦 杨帆

关于中专数学反思性学习的实践与思考

李琳

浅谈教育新形势下高职财务管理教学改革的新方向

张煜

高中音乐教学中学生鉴赏能力的培养策略分析

赵珂珂

优化生物课堂实验教学“三部曲”

周立有

开展趣味少儿编程进阶式教学的探索与实践

朱德凯 黄云鹏 金慧慧 宋心悦 杨帆

1 谈小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

《走进永春“鸟巢”》体验现代农业》教学案例

2 小学五年级综合实践课

3 浅谈理工科大学生的毕业设计

4 以文化人以文育人的内容及载体研究

5 构建以职业生涯规划为载体的班级管理新模式

6 “互联网+”背景下高职院校经济教学法体系改革研究

7 基于微课的翻转课堂教学模式研究

8 跨院系、跨学科、跨专业交叉构建优质特色环境保护类专业

9 吴丽君 路 磊

10 提高小学语文课堂高效教学探析

11 一日活动中课程游戏化的实践研究

12 陈 莉

13 浅谈小学教学年度基于目标的有效教学实施策略

范东日

14 以学习活动为中心的在线课程建设模式探索

贾伟玲 王 贞

15 慕课背景下高校英语课堂口语教学探析

范 芳

16 信息化背景下中职数学素养的培养途径研究

葛建兰

17 论小学语文教学中如何增加学生的语言积累

何 倩

18 谈多媒体组合教学在初中物理学科中的应用

李国兴

19 核心力量训练在篮球训练中的作用和应用

李浩洋

20 提升高校教师教学能力的探索与实践

李琳琳

21 高校信息技术基础课翻转课堂教学的实践与研究

潘 攀

22 “互联网+”时代背景下汉语言文学专业教学优化策略

王彦博

23 CDIO的供应链管理课程教学方法

吴志玲 冷慧廷

24 新形势下党校教学改革的原则分析与路径探讨

张湘和

25 少数民族学生管理工作的实践与创新

——以邵阳职业技术学院少数民族学生工作为例

万彩凤 肖小芳

26 基于翻转课堂的大学英语混合式教学模式探析

李海燕

27 论PPT对教师教学的辅助和桎梏

曾高华

28 新媒体环境下高校思政教学方法创新研究

柯俊佳

29 关于小学教学中培养学生创新意识思考

刘 真

30 “微时代”高校思政教学课程改革初探

孟美思

31 谈构建游泳教学公众平台的几点思考

潘 铭 潘宇澄 赵大鹏 周 媛

32 浅谈高中历史教学中如何培养学生的创新能力

王 琛

33 “双创时代”高职教育思政教育

王 丹

34 谈小学体育游戏在小学体育教学中的应用

李大明

35 谈如何巧借微课助力职校一体化课改

何 旭

36 外国文学史课程考试改革探析

袁盛财

37 《试验设计与数据处理》课程教学创新

王占勇 杨 娜

38 过程性教学评价探析

施 彦 张

39 体验式培训在运行管理教学中的积极应用

杨晓静

40 加强青少年运动员运动心理素质训练探析

罗晓萍

41 高中化学以问题为引领提高教学有效性探析

施扬敏

42 做好班主任工作总结

张 生

43 基于“互联网+”思维的应用型高校电子教学模式探析

董 岩

44 浅析幼儿园教育中的游戏教育

汪 西

45 浅谈对外汉语写作教学

高晋兰

46 讨论高中物理实验教学现状与应对策略

武勋利

47 谈比赛法在高校体育系排球教学中的运用

张 明

48 基于职业特点的中职英语教学分析

周小娟

49 高校创客实验室建设探析

李 娜

50 以亳州学院“药食同源”创客实验室为例

靳佳欣

51 谈案例教学法在初中生物教学中的有效运用

周 鑫

52 初中信息技术教学中创新能力培养初探

高中化学以问题为引领提高教学有效性探讨

/ 施扬敏

【摘要】文章分析了“问题引领”对高中化学教学有效性提高的应用意义和原则，探讨通过“问题引领”理念的渗透锻炼学生的化学思维能力，强化学生对于化学课堂教学内容的理解和内化，进而全面提升学生的化学综合素养。

【关键词】高中；化学；问题引领；兴趣；有效性

【作者简介】施扬敏，福建省三明市宁化县第一中学。

化学是高中阶段的重点学科，课堂教学中教师通过提出有效的化学问题，能够较好的激发学生对化学的学习兴趣，并且能够促进化学思维的有效形成，为更深入地学习化学打好基础。实践教学，教师要以“问题引导”理念为指引，创新地开展化学课堂提问教学，通过适时适宜的课堂提问对学生思维进行锻炼、逻辑能力的锻炼，激发学生的主观能动性，全面提高化学课堂教学有效性。

1. 问题引领的应用意义及原则

在高中化学教学过程中，问题引领能够有效地活跃课堂气氛，让学生们的注意力得到集中，同时也能让师生之间进行良性互动，让学生的创新精神和思维逻辑能力得到锻炼，对于学生的综合发展非常有益。教学过程中应用问题引领应紧扣教材内容、贴合学生生活实际、符合当前学生的认知，对于不同年级的学生和不同层次的学生要提出不同的问题。

2. 问题引领下的高中化学教学实施策略

2.1 提出问题明确学习目标

高中化学课堂通过适时有效的提问，引导学生明确学习目标，是解决学生抓不住学习重点的有效方法。教学中，教师要对教学的重点和难点进行准确的把握，设计出更加具有价值的问题，进而以问题为载体与学生进行多种形式的互动交流，引导学生对问题进行探究，掌握问题的解答方式和方法。同时，教师要更新传统的只由教师提出问题的教学模式，创新地引导学生从不同角度进行提问，师生、生生之间进行探究互动。课堂教学中，我们可以通过多种方式来激发学生提出问题的热情，可以根据一些化学实验来让学生们带着疑问阅读教材，进行课堂的听讲，如果学生有疑问可以及时的举手，这样我们能第一时间解决学生发现的问题。例如：在学习金属钠的过程中，学生在生活中是很难接触到“钠”，教师需要引导学生开展“钠的性质”实验。实验前，教师在酒精灯的灯芯里夹火柴头大小的金属钠，实验时先向学生表演灯芯滴水可以点燃的魔术，提出问题：“灯芯为什么滴水可以点着呢？”学生带着这个问题进入到接下来探究金属钠的性质实验中，以既定的问题为引领，学生通过实验观察钠与水反应的诸多现象，最后大家恍然大悟，通过实验前提出有效的问题，可以较好地激发学生的求知欲，全面提高课堂教学的有效性。

2.2 分析问题形成探究思路

在应用问题解决教学重难点知识过程中需要重视分析问题，很多教师往往只重视提出问题而忽视分析问题的必要性。要从学生的角度出发对问题的难易程度进行把握，选择适合的问题设置在合适的教学节点上，能够让整堂课更加优化，学生的注意力也能得到集中。对于化学问题的分析需要更加科学和系统，教师可以让学生组建学习小组，通过小实验的方式让“后进生”深度接触化学，了解化学，从而推动课堂教学效果整体提升。例如：学习《焰色反应实验》过程中，教师可以在课堂上做简单的化学实验激发学生兴趣，在实验过程中教师要适当的进行提问，让学生随着问题的引领观察使用铂丝或镍丝、铁丝

嵌在玻璃棒上，在稀盐酸里蘸洗后，放在点燃的酒精灯火焰上，这时就可以看到被检验溶液里所含元素的特征焰色。实验过程中，教师运用问题引导学生一边思考探究，一边观察记录，较好地提高了学生对化学实验的兴趣，吸引学生学习的注意力，更加促进了学生进行自主思考和分析，有效培养了学生的勇于探究和反思问题的意识。

2.3 解决问题建构知识体系

化学知识抽象难于理解和掌握，学生在学习中会随时产生问题，这是很正常的事，教师要引导学生构建自己的知识体系。对于经常接触的化学物质要有一定的了解，同时在生活中也经常接触到各种化学知识。实践教学，我们要引导学生细致入微地观察生活中的化学现象与实验室现象的异同，让学生深入了解化学元素和各元素的化学性质，推动学生化学知识体系的构建。化学知识体系的构建离不开教师的提问，学生在解决问题时可以运用到各个知识点对问题进行解决，因此，教师要防止学生构建的知识体系不系统不连贯。例如，在进行盐酸与碳酸钠的互滴反应实验过程中，教师在实验过程中需要让他们回答观察到什么现象？对于不同的滴入顺序来观察实验的不同反应，对于二者实验中气泡的产生情况来对二者的反应情况进行对比。实验的整个过程，需要学生综合运用多方面知识，要顺利地完整回答相关问题，需要学生构建完整的知识体系。构建了完整的知识体系，学生可以自主分析回答上述现象的原理：向碳酸钠溶液中逐滴滴入盐酸，开始酸不足，故无气泡产生；向盐酸溶液中逐滴滴入碳酸钠溶液，一开始酸过量，于是就有气泡产生。

2.4 评价问题内化学科素养

以问题为引领开展化学教学，并不是说学生回答正确后这个模式就结束了，而是要通过教师的引导让学生们发现新的问题。通过让学生自主思考问题，评价自己回答的效果，让学生了解到知识思考的方向和知识思考的顺序，从而促使学生更深入地理解和掌握相关知识，养成和提高主动学习能力。评价素养是整个高中阶段化学教学培养学生重点，通过系统的评价促进学生探究和反思，对化学物质进行综合的了解，通过不同物质之间的反应进行对比来了解物质的活性和可能的性质，全面提高学生的化学综合素养。

总之，高中化学运用“问题”引领课堂教学，可以较好地激发学生的学习兴趣和集中学生听课的注意力，同时将“问题”作为教学手段，以“问题”承载教学重难点知识引导学生学习，既有效达成了教学目标，又锻炼了学生的化学思维能力。教学无定法，教师要创新地对“问题”进行设计，以不同的形式呈现给学生，从而全面提高化学课堂教学有效性。

参考文献：

- [1] 封君. 基于问题引领的复习课教学模式的实施与思考[J]. 化学教学, 2014(12).
- [2] 朱瑞理. 高中化学新课程学习困难问题反思研究[J]. 化学教学, 2016(20).