

语文课内外

YUWEN KE NEI-WAI

ISSN 1672-1896



9 771672 189171

13 >

国际标准连续出版物号 ISSN1672-1896

国内统一连续出版物号 CN51-1649/G4

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国核心期刊<遴选>数据库收录期刊

2021. 13

献给土地的歌——《土地的誓言》

《林黛玉进贾府》“忙”字赏析

与诗相伴,与美相约——浅析小学语文现代诗歌审美教学

节气自有韵 读写画中寻——二十四节气与读写训练的研修之微探

倾注师爱 守望成长



学生课堂内外教学

读写说练结合方法

语文能力形成研究

基于微课设计视角的《逍遥游》教学策略	朱伟辉 78
建设高效课堂，口读心读手读并重	王小娟 80
浅谈中华优秀传统文化在小学语文课堂教学中的渗透	胡雪华 81
乡镇初中语文有效课堂教学策略研究	黎桂杉 82
农村小学生课堂阅读能力的培养	魏慕珍 83
浅谈小学语文课堂中的引导策略	吴小丽 84
探索运用多媒体优化初中语文课堂教学的方法	江银根 85
矛盾分析法在初中语文课堂阅读教学中的有效性初探	莫楚雯 86
基于儿童心理的初中文言文课堂教学有效性探究	林广平 87
论 233 模式下国语课堂教学与 MHK 考点的融合	郭蕊 88
谈如何提高低年级学生语文课堂的学习效率	张倩颖 89
读写共生 语用有灵——高级小学语文课堂读写结合的教学对策	邓丽珍 90
提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略	郝莉 91
营造小学语文课堂氛围的策略	李彩娟 92
依托田园 构建高效语文课堂	李琨 93
构建培智语文高效课堂的教学模式探索	刘荣芳 94
群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施	许爱萍 95
小学语文课堂提问的现状与策略研究	许丽水 96
第四单元习作教学设计——我的动物朋友	张德娟 97
动生妙趣 情真而活——初中语文小说教学课堂活动设计研究	冯晓丹 98
弹唱结合，乐动古诗课堂	蓝芳艳 99
肖培东“深入浅出”的语文课堂教学——以《皇帝的新装》为例	周圆 100
传统文化教育渗透在小学语文阅读课堂中的重要性	陈璐 101
浅谈化学课堂上如何培养学生的探究能力	黄兰芳 102
小学语文课堂提问技艺的有效应用刍议	荣少秋 103
小学语文情境化课堂识字教学方法分析	吴清华 104
如何在语文课堂教学中激发小学生的学习兴趣	王春艳 105
立足语文核心素养，提升小学课堂教学效率	程立红 106
具身认知视域下的语文课堂教学变革——以《这样想象真有趣》作文课堂教学为例	吕俐颖 107

教材教法

数学教具制作图案设计	林桂华 108
小学数学概念教学的现状分析及其优化策略	黄德伟 109
核心素养下思维导图优化初中英语阅读教学的策略研究	罗先华 110
新课程背景下小学数学概念教学新探讨	梅保迅 111
初中历史教学中学生自主学习能力的培养思考	石英 112
初中数学活动课的教学思考——基于《二元一次方程组数学活动课 1》教学案例分析	时二静 113
群文阅读之问题设计探究——以统编教材必修上册第三单元第八课为例	许燕鑫 114
基于统编教材小学低年级语文课堂习作的有效策略与实践	倪云燕 115
做实“四步”教学 培育劳动精神——高中语文新教材必修（上册）第二单元教学策略探究	张斌 116

核心素养视角下高中数学高效课堂的构建	徐义 117
基于微课的混合式教学模式在高职英语听说课程中的探索	李慧 118
巧选阅读策略，开启童话之门——部编教材低年级童话阅读教学策略浅析	陈永峰 120
浅谈中职英语实用性教学策略	李其毅 121
如何应对深圳中考数学	谭忠 姚思东 122
小学低年级体育游戏教学方法探析	薛忠民 123
小学生数学形象思维能力培养研究	马文斌 124
用好统编教材，开发语文学科育人价值	朱凤春 125
英语阅读障碍分析及策略	姜婧 126
浅谈大学英语教师如何适应线上教学模式	孙波 128
巧用生活案例丰富小学道德与法治教学	李燕云 129
啦啦操在农村小学体育教学中的应用研究	李蕊红 130
新课程理念下的初中化学实验教学	王庆松 131
初中语文教材中文言文教学的价值与路径——以《核舟记》为例	吴冬梅 132
人文素养在初中英语教学中的有效渗透	许梅英 133
新课改下小学数学课堂教学模式的改革	张智花 134
立足教材研究 深度文本解读	李文利 135
中国文化在英语核心素养之文化意识培养的重要性	周金华 136
论初中数学教学中学生审辩思维的形成	张艳芳 137
小学绘本故事在道德与法治学科教学中的运用策略与实践研究	林琼玉 138
加强师生互动，促进小学美术教学	叶婉婷 139
情景教学法在中职英语课堂教学中的应用	曾杰妮 140
初中语文部编版教材“1+X”教学群文组合线索实践的探索	姚娟娟 141
核心素养下初中数学思维训练教学研究	梁立民 142
思政教育在初中体育教学中的实践研究	郭伟 143
核心素养背景下浅谈英语课堂教学评价	周大鹏 144
小学数学教学中的有效提问	韩清玉 145

阅读与作文

浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合	陈李秀 146
思维导图在初中文学名著整本阅读教学中的应用	官学龙 147
写好读书笔记 提升阅读能力	郑敬勇 148
依据文本 聚焦主题 有效整合——整本书阅读教学策略探微	熊秀英 149
有教无痕，润物无声——小学语文课内外阅读有效融合的策略	兰炜 150
勇写“下水文”，唤醒习作内动力	丁冬英 151
“三导一问”式作文教学初探——小学三年级起步作文教学点	张玉晶 152
探究如何提高小学语文阅读教学成效	陈世文 153
小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析	冀杰 154
小学语文群文阅读中课内外阅读整合的策略探究	覃岸娟 155
“跨媒介阅读与交流”学习任务群的理解与实践	熊静 156
探究高中语文阅读教学中的拓展延伸环节	易姿言 157
小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略	陈云真 158
核心素养下文学类文本的思辨性阅读实施方法的探究	邵远静 159

做实“四步”教学 培育劳动精神

——高中语文新教材必修(上册)第二单元教学策略探究

张斌

福建省宁化第一中学

摘要:新教材和新课标高度重视立德树人工作,在人教统编版高中语文必修上册第二单元的教学中,要着力开展劳动教育,笔者通过读、悟、写、做相结合的教学方法,取得了良好的教学效果。

关键词:劳动教育;多样化诵读;探究式研讨;体验式实践;个性化写作

人教统编版高中语文教材注重以人文主题编组单元,彰显语文教学立德树人功能。“从编写的指导思想看,是紧密结合语文学科特点来体现社会主义核心价值观的。这种结合,是努力做好价值观念的‘整体渗透’,化为语文的‘血肉’,而不是穿靴戴帽。‘整体渗透’是指全部,让语文所包含的语言教育、情感教育、审美教育内容,和价值观念教育融为一体,并自然地体现在课文选择、习题设计等方面”。(《温儒敏论语文教育》(北京教育出版社)温儒敏)在教学实施中,我们要深入挖掘文本的思想文化内涵,探究人文主题的时代意义,达成启智益德践行之目的。其必修教材上册第二单元的人文主题是“劳动光荣”;本单元选入了三篇人物通讯、一篇新闻评论和两首古代诗歌,这些作品从不同角度不同侧面凸显了劳动的伟大意义和现实价值。开展本单元专题教学,重要任务之一就是让学生传承中华民族尊重劳动、热爱劳动的美德,形成正确的劳动观念,养成积极参加劳动的良好习惯。

在学科教学中加强品德教育是语文新课改的鲜明特色,语文教学又具有天然的显著优势。培育劳动精神,是贯彻落实党的教育方针的重要内容。习近平总书记高度重视劳动教育,他指出,“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学

一、开展多样化诵读活动,感悟劳动的崇高和美丽

朗读,是语文教学的重要方式。它可以让学生整体感知文本内容;可以让学生真切体验作者感情;可以让学生敏锐发现优美词句。刚升入高中的学生朗读的兴趣和激情还浓厚,比较容易调动和激发。在教学中,针对本单元三篇通讯篇幅较长的特点,在课前,指导学生自由朗读课文,整体感知文本内容,同时找出特别喜欢的语句反复诵读,领悟人物的精神魅力。在课堂上,开展诵读比赛活动,要求学生有感情的朗读自己喜欢的语段,同时让朗读能力强的同学进行朗读展示示范活动,并分析自己朗读时掌控语速、语气、语调等的原因,在分析中感知情感内容。对于文本中同学们公认的精彩片段,采用集体诵读的方式,进一步深化理解。对于文本中的对白片段,如《心有一团火,温暖众人心》有不少张秉贵和顾客的对话:用糖哄好哭闹的孩子;给要赶火车的顾客提前称糖并悉心指路;热情接待气呼呼的女顾客等,我又采用情景诵读,让学生模拟文本的真实情境,分角色朗读,体验他的体贴入微、急人所急、耐心细致、热情大度的可贵品质。

而《以工匠精神雕琢时代品质》是一片文辞优美、句式灵活、说理缜密、哲理深刻的新闻评论,更要指导学生反复诵读,在诵读中理解劳动的崇高意义。古诗《采芣苢》句式统一,重章叠唱,只变换了“采”“有”“掇”“捋”“捭”“搦”等六个动词,节奏明朗、轻快,在反复吟诵中让学生体会劳动的喜悦与美丽。《插秧歌》采用民歌手法,勾勒农民日常田间劳作插秧情景,富有生活情趣,通过诵读,让学生体味百姓吃苦耐劳、勤奋乐观的劳动精神。

二、进行探究式细读研讨,领悟劳动的价值与意义

本单元三篇人物通讯,学生在朗读课文的基础上把握整体内容并不太难。教

学的着力点在于引导学生深入探究文本,把握袁隆平、张秉贵和钟扬崇尚劳动的高贵品质和取得巨大成就的意义,理解他们人民至上、祖国需要的劳动价值观,学习他们终身热爱劳动、脚踏实地、爱岗敬业劳动态度。

首先,把握细节描写,分析人物的形象特征。典型传神的细节描写,最能展现一个人的精气神。例如:“袁隆平拍去身上的粉笔灰,掖着讲义夹,匆匆来到校园外的早稻试验田……把讲义夹放在田埂上,走下稻田一行行地观察起来。突然,他那敏锐的目光停留在一蔸形态特异、鹤立鸡群的水稻植株上。他屏气静神地伸出双手,欣喜地抚摸着那可爱的稻穗,激动得几乎要喊出声来!”作者用“拍去”“掖着”“走下”“停留”“伸出”“抚摸”等一系列连贯的动词,突出了他日常繁忙勤劳、工作认真专注、观察严谨细致、科研一丝不苟的个性。而“匆匆”“敏锐”“屏气静神”“欣喜”等极富感染力的词语,准确地体现了袁隆平培育早稻惜时如金和在发现雄性不育植株时的激动心情。这些语句充分表达了作者对袁隆平的高度赞美和崇敬之情。

其次,体验劳动场景,理解人物的精神品质。在《心有一团火,温暖众人心》中描绘了张秉贵日常售货时的众多不同场景,例如他热情接待气呼呼的女顾客和女儿得重病仍然满面笑容接待顾客的情景,这两个场景分别突显了工作中公私和个人利益与集体利益的矛盾冲突,充分体现了他的热情大度、主动耐心和克制为公、爱岗敬业精神。而当张秉贵在座无虚席的饭馆吃夜宵,厨师师傅特意送凳子,既侧面烘托了他“主动、热情、诚恳、耐心、周到”的服务态度,也反映出他以热情服务、克己奉公、兢兢业业的劳动赢得顾客的尊重,体现了劳动的价值和意义。

三、鼓励体验式劳动实践,培养劳动的能力和习惯

陆游在《冬夜读书示子聿》云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。开展劳动教育除了要在认知上、情感上、事理上进行教育外,更要做到知行合一,加强劳动实践锻炼,在实践中增强劳动意识、提高劳动能力、养成劳动习惯。

本单元选入的三篇通讯体现的劳动既有高深的科学研究劳动,也有普通平凡的服侍性劳动。学习了本单元,就是要让学生明白所谓的劳动,既有体力劳动,也有智力劳动;既有个体劳动,也有集体劳动;既有高精尖的发明创造,也有柴米油盐生活生产。我们开展高中生的劳动教育主要鼓励学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。我们要让学生根据自身便利条件,积极参与各种类型的劳动,体验劳动的艰辛与收获,感悟劳动的价值与快乐,形成正确的劳动观,而不能成为一个四体不勤、五谷不分的废人。

四、进行个性化写作训练,升华劳动的观念与意识

在参加劳动实践后,学生对劳动既有了感性认识,又有了理性思考的基础上,我们就可以进一步开展写作训练,以读促写,以写助读。我们可以让学生练习写作阅读本单元文本的读后感,可以指导学生记录参加劳动的感受体验,可以让学生发表对劳动的见解和思考。

同时,我们还可以创设平台,让学生交流展示自己对劳动的体验和感悟。我们可以组织佳作推荐评选、演讲、辩论等活动,让学生在活动中升华劳动精神、深化劳动认识,让学生明白,“幸福不会从天而降,梦想不会自动成真”“空谈误国,实干兴邦”“实干首先就要脚踏实地劳动”的道理。这既是对中国优秀传统文化的传承和创新,也是引领时代向前发展的先进的劳动理念。

总之,我通过语文“四步”教学的实施来落实劳动教育,增强了学生的劳动意识,促进了学生劳动能力的提升。