

ISSN 1002-2031 (CN 54-3000/D4) 邮发代号: 1055 定价: 4.00元

课堂内外

高中版
第四期

中等教育

2020年10月出版 · 总第940期

第40期

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国期刊方阵双效期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
龙源期刊网全文数字化收录期刊
万方数据——数字化期刊群收录期刊

学者式幽默: 梁实秋钱钟书散文小品幽默特色比较

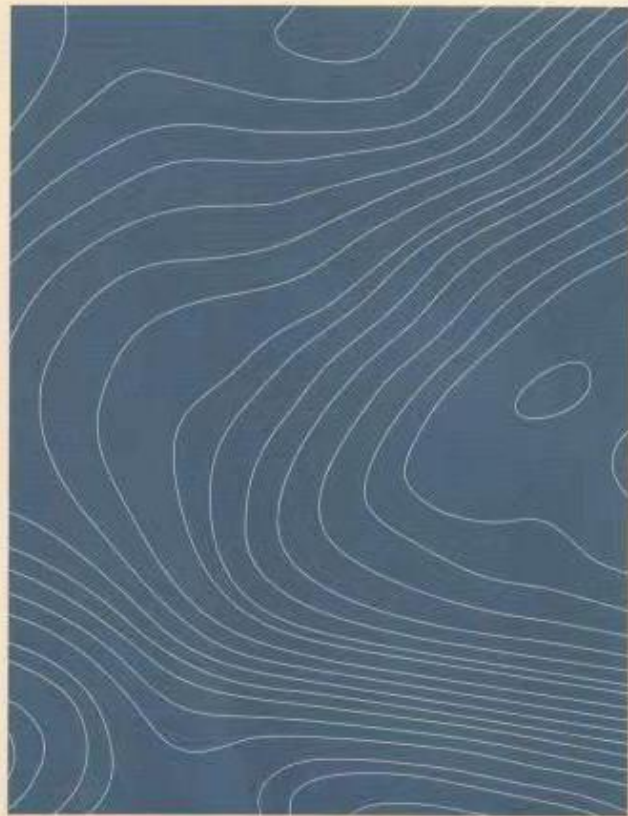
《诗经》的现代性解读与教学策略

部编版初中语文名著阅读“读前导读”策略研究

基于高中物理《电磁场》教学的职业教育渗透研究

诸子百家思想在高中班级管理中的借鉴

高职学前教育专业学生审美能力提升的对策探究



课堂内外

(中等教育)

本刊特稿

- 5 在农村的“两会”教育中转化后进生的一些做法 / 郑洪福
- 7 疫情下隔屏教育的反思 / 赵永胜
- 8 建立科学评价体系,促进良好师生关系形成 / 孙艳秀
- 11 核心素养下高中思想政治课的劳动教育中培养学生高质量发展的实践研究 / 刘桂红
- 12 科学心理干预对良好师生关系形成的意义 / 胡文平

语文教研

■理论探究

- 17 鄂湘版初中语文名著阅读“读前导读”策略研究 / 张丽群
- 18 读写结合在语文阅读教学中的应用研究 / 张国富
- 16 如何在语文教学中培养学生的语文思维 / 冯浩
- 17 高中语文教学中传统文化的渗透分析 / 尹丹
- 18 初中语文教学中学生思维能力的培养策略 / 姜兰婷
- 19 关于初中语文教学中的古诗阅读研究 / 杨英英
- 20 传统文化在初中文言文教学中渗透的研究 / 曹晓琪

■教学案例

- 21 《诗经》的现代性解读与教学策略 / 尹环
- 23 学者式幽默:梁实秋钱锺书散文小品幽默特色比较 / 黄婉雯
- 25 初中语文教学中的“先学后教” / 朱楠
- 26 试论高中语文写作素材的积累 / 王静
- 27 让语文阅读教学变得有趣 / 李苗
- 28 初中语文课堂教学如何构建高效课堂 / 刘婧

数学教研

■理论探究

- 29 注重思维,提升实效 / 宗洪福
- 31 基于问题引导背景下的数学实践教学研究 / 汪国云

- 32 为什么要学好数学 / 王杰
- 33 初中数学核心素养的培育与提升探究 / 周新会
- 34 初中数学课堂教学有效提问的策略 / 许倩
- 35 主题教学视野下高中数学结构与体系的教学策略 / 欧杰
- 36 浅析初中数学教学中学生核心素养的培养 / 袁玉
- 37 数学教学中应重视学生获取知识的思维过程 / 文伟
- 38 互联网+环境下初中数学课堂教学新思考 / 彭北方

■教学案例

- 39 联想中寻求思路,推理处落实素养
——以2018年武汉市中考数学第16题为例 / 朱本博
- 41 初中数学教学中逆向思维解题的应用 / 刘金卓
- 42 “以人为本”理念下初中数学教学实践 / 付利华
- 43 “互联网+教育”模式下初中数学教学实践 / 陶青飞
- 44 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析 / 杨金子
- 45 转化思维在数学课堂教学的应用及策略 / 范仁志
- 46 高中数学体验教学法的实践与反思 / 程迅见
- 47 高中数学教学中小组合作学习的应用研究 / 贾磊
- 48 浅谈数学教学中数学思想和方法的渗透 / 环海兰
- 49 浅谈多媒体技术在高中数学中的应用 / 梁北永

英语教研

- 50 浅谈如何在英语教学中提高学生阅读能力 / 王宜英
- 52 思维导图教学视角下的高中英语语法教学 / 李燕灵
- 54 基于核心素养下的初中英语教学研究 / 张良靖
- 55 多媒体在初中英语阅读课中的有效运用 / 郑新风 郑瑾
- 56 浅谈新课改影响下构建初中英语高效课堂的有效方法 / 施学仁
- 57 浅谈初中英语作业的布置与批改 / 于淑红
- 58 浅析初中英语阅读教学策略 / 蒋倩兰

稚化思维在数学课堂教学的应用及策略*

范仁忠

(福建省宁德第一中学,福建 三明 365400)

摘 要:在高中数学课堂教学过程中,经过初中阶段,学生已经具备了一定的逻辑推理能力,但仍存在数学课堂中学生听课效率低下,学生思维与教师教学设计脱节等现象,如何改变这种现状,成为一线高中数学教师关注的焦点。

关键词:稚化思维;高中数学;课堂教学;应用

所谓稚化思维,就是教师教学时不以一个知识丰富的专家自居,而是把自己的思维降格到学生的思维水平,有意识地在与学生相仿的思维状态,把熟悉的当成陌生的,把再次授课当成首次接触说,身处地揣摩学生的学习过程和思维活动,从而达到和学生的思维保持同频共振的一种教学艺术。

一、情境设计以学生的生活环境和生活经验为起点

学生面对全新的内容,需要教师帮他们建立起新旧知识之间的联系,教师要根据学情,精心设计教学内容相关的并且学生感兴趣的问题情境。

二、问题设计以学生的认知结构为起点

以问题来驱动教学是教学设计的重点,问题设计要探明学生已经知道了什么,从学生已有认知结构出发来稚化思维,从旧知识到新知识设计不同层次的问题,帮助学生从原有知识结构和经验中找到“立足点”,这样才会引发学生下一步的学习活动,才能真正让学生学有所思。

三、变式训练以学生的思维方式为起点

用变题的形式稚化思维,搭建起新旧知识之间的桥梁,数学学习的根本任务就是教会学生自主探究、自主解决问题,这就要求教师要及时加以引导,合理搭建一个平台,让学生拾阶而上,从而把未知的问题延伸到已掌握的知识中来。

案例:在直线与圆位置关系的教学中会遇到求过圆

外一定点的圆的切线的方程的问题。如“求过点 $A(-1,4)$ 的圆 $(x-2)^2+(y-3)^2=1$ 的切线方程”,教师可以适时提出新的问题创设如下变式。

变式 1:若圆的方程为 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$,求过圆外一点 $M(x_0,y_0)$ 的切线方程。

变式 2:已知 $M(x_0,y_0)$ 为圆 $x^2+y^2=r^2$ 外的一点,过 M 作圆的切线,求过两切点的直线方程。

变式 3:若圆的方程是 $x^2+y^2=r^2$,求经过圆上一点 $M(x_0,y_0)$ 的切线方程。

变式 4:若圆的方程是 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$,求过圆上一点 $M(x_0,y_0)$ 的切线方程。

这样通过点、线与圆的位置关系设计了有层次性的“问题”和富有梯度的“变式”让学生探究,稚化学生的思维,不仅能产生“有梯可上,步步登高”的成功感,而且使学生加深了对一些数学思想方法的理解和掌握,培养了学生学习数学的兴趣。

总之,在教学中教师有意识地稚化自己的思维不仅是一种能力,更是一种艺术,既不能让自己真正的稚化,又不能让学生感受到教师在装稚,稚化思维的设计要遵循知识的内在结构,知识发生、发展的历程,及时扫清学生认知的障碍,稚化的力度需要教师在实践中有意识地去把握和体会。

参考文献:

- [1] 谢小娟.“稚化思维”下的数学解题教学[J].中学数学,2019(17).

(责任编辑:任立其)

* 基金项目:本文系 2019 年度福建省基础教育课程教学研究立项课题《新高考背景下县域高中数学生态课堂构建的研究》(编号:MYKT2019-079)研究成果。