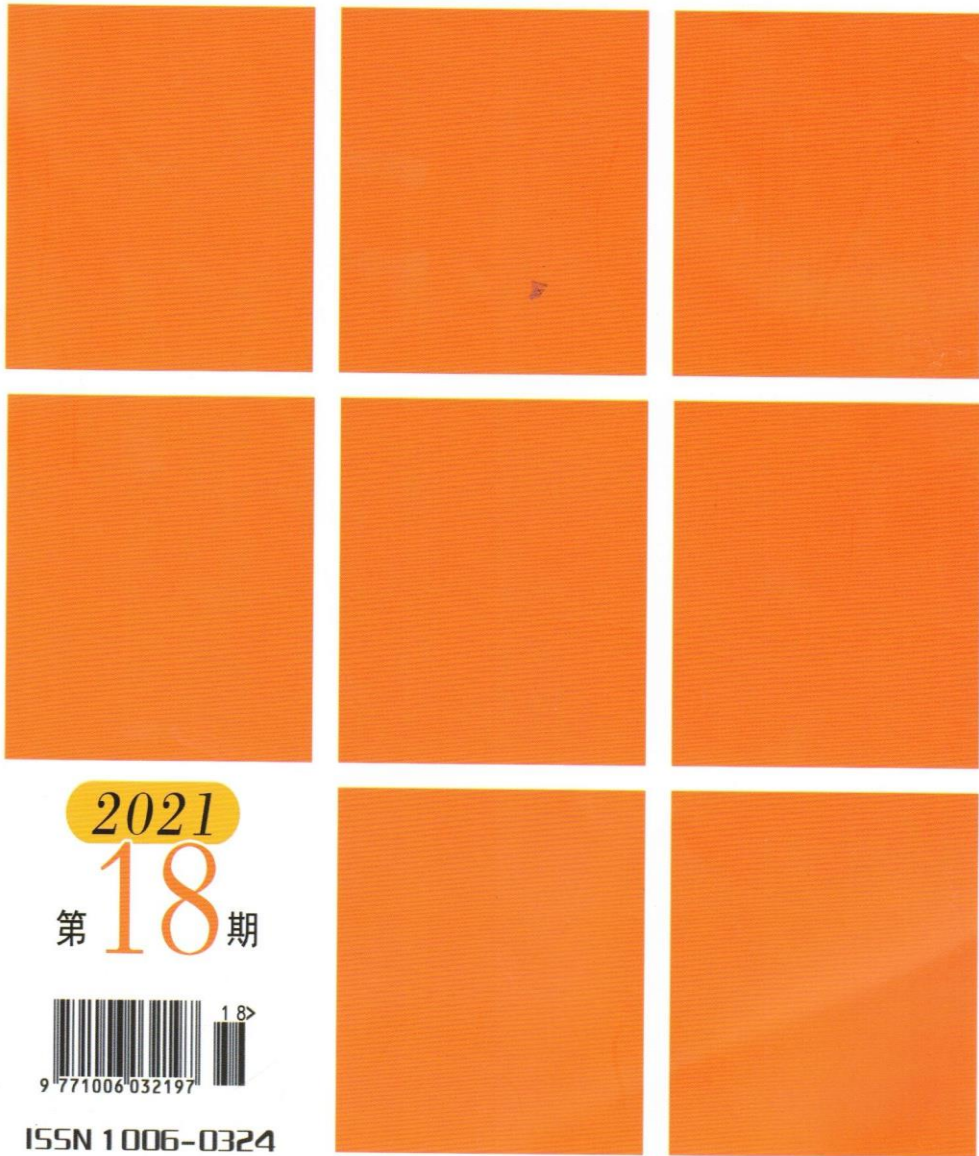




T I A N F U S H U X U E

- ★ 四川省数学会
- ★ 四川师范大学数学科学学院
- ★ 四川大学数学学院

天府数学



2021

第 18 期



ISSN 1006-0324

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| 有效课堂 重在兴趣 ——谈如何培养小学生数学学习兴趣 | 穆 静 (357) |
| 新课标下小学数学教学中微课的巧用分析 | 吴茂丰 (359) |
| 浅谈初中数学课堂教学中有效提问的策略 | 吴 健 (360) |
| 『之乎折也』下的数学复习课 ——以五下长方体单元复习课为例 | 徐 琛 郑佳佳 (361) |
| 立足高效课堂 培养核心素养 ——以“直线与圆锥曲线”的课例片段为例 | 陈 畅 (362) |
| 探讨小学数学练习课堂如何开展“求新”教学 | 林文学 (363) |
| 勤于思善于问——小学数学课堂学习提问技巧简析 | 苏绿端 (364) |

□ 数学应用

| | |
|------------------------|---------------|
| 浅谈运用初中数学单元复习课提高学生的数学素养 | 陈瑞芳 (365) |
| 转化思想在初中数学解题中的应用分析 | 陈美亦 (366) |
| 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略 | 朱燕飞 (367) |
| 微课在高中数学课堂教学中有效应用的探究 | 曹巧巧 (368) |
| 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略 | 方 芸 (369) |
| 小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策 | 李 丹 (370) |
| 简析高等数学理论在经济领域中的运用 | 吴青燕 (371) |
| 微课在小学数学教学中的应用探讨 | 张金莲 (372) |
| 合作学习法在初中数学教学实践中的应用 | 王坤桥 (373) |
| 趣味教学在小学数学教学中的应用 | 王秀梅 (374) |
| 基于微媒体的高中数学数字化学习资源应用研究 | 杨世明 (375) |
| 浅析高中数学微课教学意义及应用 | 宰令月 (376) |
| 合作学习法在高中数学课堂中的应用 | 郑 凯 (377) |
| 兴趣教学在小学低年级数学教学中的应用 | 陈水清 (378) |
| 小学低年级数学语言表达能力培养策略 | 铁凤萍 (380) |
| 试论问题导学法在初中数学教学中的应用分析 | 陈 对 (382) |
| 初中数学课堂上问题导学法的有效应用 | 陈 焱 (383) |
| 绘本故事在小学数学课堂教学中的应用策略 | 杜 楠 杜 娟 (384) |
| 多媒体教学在数学课堂中的应用 | 高永茹 (385) |
| 合作学习模式在初中数学教学中的实践应用分析 | 冷桂英 (386) |
| 游戏教学法在小学数学教学中的应用 | 李玲玲 (387) |

| | |
|----------------------------|-----------|
| 也谈互动合作课堂教学方法 | 廖勇飞 (38) |
| 浅谈在初中数学教学中微课应用的心得体会 | 刘付明芬 (38) |
| 翻转课堂模式下的高中数学微课教学应用分析 | 刘晓红 (39) |
| 浅谈翻转课堂在高中数学教学中的应用 | 刘裕席 (39) |
| 合作学习模式在小学数学五年级教学中的应用研究 | 苏燕霞 (39) |
| 初中数学教学中学生应用能力与意识的培养策略分析 | 孙 颖 (39) |
| 试析小学数学游戏性教学策略的设计与应用 | 谭慧明 (39) |
| “互联网+”环境下翻转课堂在中职数学教学中的应用 | 王晨辉 (39) |
| 激发学习动力,促进小学数学后进生转化 | 苏登明 (39) |
| 数学建模思想在小学数学教学中的应用分析 | 谢丹琴 (39) |
| 导学式教学法在小学数学图形与几何教学的实践应用 | 徐军权 (39) |
| “问题化学习”在初中数学教学中的应用 | 同 霜 (39) |
| 关于简约化教学高中数学课堂中的应用实践 | 俞 健 (40) |
| 导学案在高中数学教学中的应用现状及对策 | 张兴明 (40) |
| 数学思想方法在初中数学问题解决教学中的应用 | 周志斌 (40) |
| 浅谈数形结合在初中数学教学中的应用 | 梁国标 (40) |
| 初中数学问题导学教学模式的应用探究 | 李 红 (40) |
| 微课在初中数学智慧课堂构建中的应用 | 于灵玉 (40) |
| 分层教学法在初中数学中的应用 ——以九年级为例 | 庄传宇 (40) |
| 希沃白板在初中数学教学中的应用 | 赖雅芬 (40) |
| 合作学习模式在初中数学教学中的应用 | 潘雅雯 (40) |
| 浅谈探究式教学在高中数学教学中的有效应用 | 谢 森 (40) |
| “导学互动”教学方法在高中数学教学中的应用 | 颜景华 (41) |
| 小学数学教学中学生应用能力的培养策略 | 尹成贵 (41) |
| 关于差异化教学在小学数学教学中的应用思考 | 葛小菊 (41) |
| 高考数学应用题的特点与解决对策探析 | 吴英汉 (41) |
| 容斥原理在组合学中的相关应用 | 姚萧生 (41) |
| 高中数学教学中建模思想的应用探究 | 陈 贤 (41) |
| 数形结合思想在初中数学课堂教学中的应用 | 白 靖 (41) |
| 结合本校学生浅谈如何提高基础薄弱学生的数学成绩 | 光星星 (41) |

导学案在高中数学教学中的应用现状及对策

张兴明

福建省宁化第一中学 365400

摘要:高中数学课程一直是我国教育教学改革的重点和难点,因为它所涉及的教学内容相较于初中和小学而言,难度有所提升,范围不断扩大,要求高中生具备的综合能力和思维方式也在不断的变化。导学案是教师在课前制定的,为了在课堂教学中更加清晰的掌握教学框架,确保每一位学生可以紧跟课堂节奏,而进行的重要学习方法和工具。本文将立足于导学案,分析它在高中数学教学过程中的应用现状,并针对这些现状提供相应的解决对策,以此供教师参考。

关键词:导学案;高中数学;教学应用;对策

引言:

所谓“导学案”,是指教师为了更加有效的指导并辅导学生从而进行的主动学习活动,他们在课前对学习目标和学习内容和学习流程进行方案的确定,以此在课堂上指引学生更加高效自主的进行学习,导学案的应用旨在以学生为本,更好的培养他们的综合能力和核心素养。由此可见,导学案在高中数学教育过程中的应用有着十分重要的推动作用。但是,在传统的教育理念下,导学案在高中数学的应用过程中仍然存在一定的不足和缺陷,这就要求教师应该制定相应的对策。

一、导学案在高中数学教学中的应用现状分析

在传统教育观念的影响下,导学案在高中数学教育工作中的应用存在一定的不足和缺陷,其主要体现在以下几个方面:第一,导学案的内容缺乏创新^[1]。大多数数学教师制定导学案都是将其分为课前预习、课中学习以及课后复习三个环节,这样使得导学案在高中数学的应用过程中缺乏创新,无法提高学生的学习兴趣。第二,导学案的难度与学生的学习水平不相适应。部分高中数学教师强调自身导学案的设计应与优质高中的数学教程相看齐,所以在制作的过程中往往更加重视知识和技能的讲解,这就使得那些基础较为薄弱的学生在学习过程中感到乏力。第三,导学案的应用没有同其他教学工具紧密结合。在信息化不断发展的今天,各种多媒体辅助工具逐渐兴起,部分数学教师没有结合自身对导学案的认知,将它们进行有机的结合,导致课堂上导学案应用的时间不够,其他教学工具也没有发挥其自身真正的实力。

二、导学案在高中数学教学中的应用对策分析

(一) 创新导学案的内容

为了弥补在传统教育理念下导学案在内容上缺乏创新的弊端,教师应该在导学案的设计中不断融入,更加具有创新性的内容^[2]。例如,在内容上为学生创设生活化的情境或者融入趣味性的故事,以此让他们将数学知识和技能与他们的日常生活建立一定的联系,进而不断增强高中生学习数学知识,掌握数学技能的动力和兴趣。以新课标人教版高二必修三《概率》一课为例,教师在设计导学案时应该不断创新其中的内容。例如,在课前预习环节,教师可以加入与本节课有关的趣味故事,例如提问学生:“有些问题是很难给予准确无误的回答的,例如你明天几点起床? 7:20在某公共汽车站候车的人有多少?”进而让他们在更加贴近生活的情境下感受本节课所要掌握的知识,确保每一位学生可以通过创新性的导学案内容,有效的提高学习相关知识的兴趣和动力。

(二) 分层导学案的形式

高中生经过以往多年的学习,已经形成了属于自身的学习习惯和认知能力。但是,每一位学生由于过往学习环境和学习状态的影响,在学习能力和认知水平上存在较大的差异性,这就要求高中数

学教师在设计导学案时,应该根据每一位学生的具体情况制定分层导学案,将导学案中的习题和模块进行难度的分层,考察不同层次学生的学习状况,适当地为他们建立相匹配的知识内容,提升他们的学习效率。以新课标人教版高一必修一《基本初等函数》一课为例,为了确保每一位学生都可以更加深刻的掌握函数知识,教师应该在设计导学案,采取分层的方式帮助每一个层次的学生建立相关的知识体系。例如,对于那些学习能力较弱,基础知识较为薄弱的学生,教师在设计导学案时可以利用多媒体等互动性较强的手段,将函数的公式或图像以图片或视频的手段动态化的展示给学生,以此让他们在导学案的学习过程中不断提升对函数知识的理解与认知,进而在分层设计导学案的过程中,不断激发每个层次学生的学习兴趣。

(三) 合理的使用导学案

最终,高中数学教师为了确保导学案在课堂中有有效的应用,防止出现课堂时间不够用或延迟课程的情况出现,高中数学教师应该设置严密的导学案应用计划^[3]。例如,在课前预习阶段,教师应该利用动画视频的方式,将本节课所要学习的内容更加直观生动地展示给学生,以此确保每一位学生在导学案和多媒体辅助工具相结合的手段下,不断检验自身的学习效果。

结束语

总而言之,新课程改革和素质教育强调教师只是学生在学习过程中的促进者,他们应该帮助学生制定合适的学习方案,帮助他们寻找恰当的学习途径,以此指引他们形成更加良好的学习习惯。导学案在高中数学教育过程的应用,强调教师应该以学生为中心,确保他们可以主动参与自主学习相关内容,以此提高他们学习知识,发展技能的主动性。但是,在传统观念的影响下,导学案在高中数学教育过程中的应用存在一定的不足和缺陷,这就要求高中数学教师应该改变以往的教育理念,以此促进高中生的全面发展。

参考文献:

- [1] 高鑫.高中数学导学案的编写现状调查与改进策略研究[D].河北师范大学,2018.
- [2] 李文倩.高中数学“学案导学”教学存在的问题及解决策略[D].聊城大学,2018.
- [3] 林瑞记.基于高中数学学科核心素养的导学案设计[D].海南师范大学,2018.