

中国教工

23

CHINESE TEACHERS AND STAFF

2021年
总第609期



ISSN 1004-1362
23>
9 771004 136002

· 浅析小学低段数学综合实践活动课程的开展策略.....李爽 60	· 小学高年级复述能力的培养方法与策略.....曾福英 97
· 小学语文互动课堂教学的实践策略.....陈志林 61	· 幼儿园开展家园共育的有效策略.....井阳萍 98
· 化学学科核心素养导向下教学过程的设计策略.....孙慧娇 62	· 小学语文阅读教学与学生写作能力的培养策略.....郭美华 99
· 小学科学与初中生物实验教学衔接研究策略.....孙许腾 63	· 小学语文教学中学生想象力培养策略.....杨勇 100
· 浅谈在小学语文教学中应用自主合作学习方式的策略.....马骥 64	· 浅谈文化不可译性及其对策.....汪文秋 101
· 智慧课堂背景下提升高中化学核心素养的教学措施.....王兴仁 65	· 小学数学教学中小组合作学习的运用策略.....柳平 102
· 基于心理学视角下探讨小学语文课堂提问的优化策略.....覃静 66	· 浅谈小学语文习作教学策略.....曲奕 103
· 小学数学教学中培养学生思维能力的策略.....谭松生 67	· 浅谈初中语文教学中学生表达能力的提升策略.....赵星 104
· 让幼儿拥有健康心理的重要性及教学对策.....杨丽萍 68	· 读写结合教学策略初探.....林彩珍 105
· 小学数学教学中深度思考的培育策略.....田璐 69	· 基于核心素养下提升小学道德与法治课堂教学效果的策略.....王灵江 106
· 小学语文阅读教学中运用信息技术的有效策略.....韦仁艳 70	· 基于智慧课堂下的小学英语教学的实践策略.....涂建丽 107
· 小学体育教学中如何培养学生体育兴趣.....张宏志 71	· 初中历史教学中传统美德教育的渗透措施.....张佑生 108
· 核心素养背景下初中物理教学效率提升的方略.....张锦山 72	· 小学美术教学中学生审美能力的培养.....双金花 109
· 初中社团活动中德育的渗透策略.....张伟 73	· 高中数学“会而不对”的成因及解决策略.....张祥木 110
· 小学中年级习作评改有效策略探究.....高瑞凤 74	· 职业规划在中职德育教育中的渗透方法.....黄敏 111
· 小学语文学科核心素养培养策略.....王帅 75	· 高中生物教学有效性的方法.....李双成 112
· 一年级零起点拼音教学实施策略.....赵运杰 76	· 浅析小学生作文能力的提高策略.....叶小琴 113
· 论新媒体对军队思想政治教育的影响和对策.....杨晨 张宽 77	· 小学中段语文作文教学的优化策略.....刘琴燕 114
· 高中数学实施探究性教学的有效策略.....赵永香 78	· 探析高中化学核心素养的培养策略.....杨青晓 115
· 初中信息技术教学中游戏应用策略.....田永飞 79	· 浅析小学语文教学中学生阅读能力培养策略.....梁敏 116
· 简析小学语文生活化教学策略.....赵兴学 80	· 幼儿教育存在的问题及解决策略.....张聪 117
· 小学剪纸教学中渗透劳动教育价值观的教学策略.....周春风 81	· 培养小学生写作能力的策略.....童洲 118
· 高中化学核心素养的培养策略.....黄晓捷 82	· 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略.....谢金荣 119
· 高中校园足球文化建设有效策略.....唐照秀 83	· 探讨高中英语阅读教学中思维品质的培养策略.....冯桂云 120
· 探索提升初中生语文写作能力的有效教学策略.....王媛 84	· 小学班主任的管理策略总结.....武英凤 121
· 小学心理健康教育的现状与发展策略.....徐沾勇 85	· 高中音乐特长生声乐教学中的听音训练方法.....廖奕 122
· 在语文教学中纳入小书法教育的策略分析.....叶淑娟 86	· 浅析小学语文阅读指导策略.....付素英 123
· 浅析家园共育背景下的幼儿良好行为习惯培养策略.....钟凌云 王艳 87	· 浅析高中英语教学中的德育渗透策略.....戴春花 124
· 谈小学生心理健康教育中存在的问题及应对策略.....喻榜燕 88	· 论素质拓展训练融入小学体育教学策略.....崇晓晶 125
· 浅析高中体育足球教学有效策略.....唐照秀 89	· 浅论工程项目建设资金的控制与管理.....黄金燕 126
· 加强小学生心理健康教育的有效措施.....郭琼 90	· 试论小学语文阅读创新教育的对策.....魏东娜 128
· 信息技术在中小学课堂教学中的应用策略.....张昌宽 91	· 试论小学生德育工作中留守儿童问题与对策.....朱熹华 129
· 初中物理教学中培养学习自学能力的策略探究.....陈金灿 92	· 中职数学教学中存在的问题及解决策略.....郭烈威 130
· 核心素养下小学音乐教学的有效性策略.....吴小利 93	
· 浅析在初中语文教学中提高学生语言表达力的策略方法.....程瑞生 94	
· 高中英语阅读技能自主训练的方法.....易冬冬 95	
· 中职美术教学中学生审美能力的培养.....杨志强 96	

教育探索

· 新媒体背景下高职院校思想政治教育的实践探索.....彭亚丽 131
· 功能对等理论视角下中国抗击疫情外宣翻译研究.....毛海宁 132
· 新能源汽车专业一体化教学研究.....冯薪榆 蒋卫东 134

高中数学“会而不对”的成因及解决策略

张祥木

福建省宁化第一中学 365400

摘要:随着我国经济社会的进步和发展,教学改革已经刻不容缓,如何充分发挥广大学生的自身主观能动性,提高其教学效果,成为了学校在高中教育和科研教学的过程中所需要面临的重点课题。尤其是在我国高中数学的教学中,很多由于学生对知识点的认识限于表面,导致学生在进行解题的过程中往往出现“会而不对”的情况等现象,影响教学成效。

关键词:高中数学;教学活动;策略

引言

现在,很多同学在课上老师讲解的内容都能让他们听懂,但是自己每次做题都糊涂。有的教师只要稍作一点提示他们就认为会做了,有的人虽然看着问题不陌生,但真正把它做了下去,就是会出错,即便把它做了下去,也因为他们的考虑不全面而不能全部得分,即“会而不对”。这种尴尬情况的存在使得学生中低档问题的得分比例大大降低,而难题又得不到分,从而导致卷面的成绩并不理想,长此以往,不仅严重地影响了学生自主学习的兴趣和积极性,而且易于使得学生形成一种讨厌自己做题的观念和思维,最终限制了其解题技巧和能力的培养。

1.“会而不对”的成因

1.1 高中数学教学中“教”的问题

1.1.1 教师与学生在认知思维上存在差异

在数学过程中,教师遇到一些相对简单的问题,认为学生已经掌握了所有这些简单的问题,这是一种普遍现象,导致教师的认知知觉与学生的实际理解有一定的差异,因此,教师应了解学生的学习曲线和发展,理清思路,从学生的角度分析教学难点,控制教学进度。由于高中数学教授许多概念和公式,教师必须确保学生真正掌握基本的概念理论,然后继续教授更深层次的内容。

1.1.2 课堂教学时间分配不合理

课堂教学被认为是高中数学最主要的一种教学手段,如何利用利用好课堂上学习时间,充分地提高课堂教学的成效,是每个高中数学教师都必须面临的一个重大教学问题,这也是在新的高中数学体制化改革条件下,对于教师们所提出的一个新要求,在当前的教学过程中,许多教师在备课时,往往会选择在课堂上讲解一些较难、较有代表性的题。这些题通常是根据他们自己的经验总结出来的,但是讲解这些题需要在课堂上花费大量宝贵的时间,因为题相对来说比较难。往往只有少数学生真正理解了,对最终的教学效果并不理想。因此,在高中数学教学中,尤其是在课堂教学中,教师要充分发挥课堂有限时间的价值,根据学生的实际情况进行课程开发,写得少,但要准确,对学生的教学知识进行简要而全面的总结,使学生在课堂教学过程中能从中得出权威的结论,提高学习积极性,提高教学效果。

1.2 高中数学教学中“学”的问题

在我国现代高中数学教学模式中,学生往往是整个课程的参与者和主体。因此,在理解和接受所有基本知识方面存在很大的差异。每个学生都有不同的方法和能力去理解所有的基本知识,因此需要把课堂教育和课堂实践相结合,以达到对教学的深刻理解的。然而,在实际教学过程中,我们发现学生虽然理解一些概念和公式,却不能很好地将题做出来;究其原因,主要是学生对知识和相关概念的理解不够深刻,这导致一些学生认为自己已经了解了表面的知识,但当他们做题时会发现,事实上解决问题的过程不仅是知识的运用过程,也是思维的运用过程,因为如果学生不能灵活地运用数学概念和相关公式,而不能独立于表面理解一个概念,这种浅薄的知识,不能达到解决问题的目的。在解决问题的过程中充满了困难。毕竟,解决问题的过程也是对学生意志的一个很好的考验。数学问题的求解过程不是一件容易的事情。它需要坚强的意志力和平和的心态,许多问题经过多次尝试和失败而得到解决,因此“学”是数学教学中最重要的因素之一。

2.“会而不对”的解决策略

2.1、回归课本,回归基础。

很多的考生在考试中很容易就发现忽视了基本的概念和最基本的操作方法,其实许多的考试,出现看似由于过于粗心或者是审题的错误,都很有可能是因为他们没有正确地认识理解一些基础知识和基本概念而造成的。

2.2、重视知识梳理,进行整理消化。

学生应该养成及时收集和整理消化的习惯,每天收集和整理消化当天的资料和内容,每星期收集和整理消化当周的资料和内容,每个课程章节、整个学科也应该严格地要求我们的学生认真做好对知识点的归纳与分析总结,构建自己的知识网络。在具体的概括与整理教学过程中,对每一个知识点都分别设计一些具有代表性的基本题和中档题,把这些知识点用实践练习的方法和形式深入地渗透了进来,在具体的概括与解题中进一步地体会这些知识点,达到真正的消化与认识理解。

2.3、查漏补缺,建立错误档案,自我完善解题经验。

产生解题错误是没关系的,关键是决不可以再次犯错。所以学生应该“珍惜”自己的错误,最大程度地充分发挥其错题的功能,进行错误的辨析、挖掘所隐含的信息、提高其知识技术水平与综合能力等等,进一步防止和杜绝相关类型错误的出现。每位学生都必须要认真地建立“错题本”,把平时的作业和测试中的错题全部归纳整理在上面,并且详细地写明错误原因,建立错误的档案。这份错误的档案将被视为一个重要的复习资料而经常翻阅,从而激励学生自我发现、自我改正、自我总结,通过对错题的成功教训及终于醒悟的收获,给自己带来警醒性的效果,从而不断完善自己的解题方法和经验,杜绝“会而不对”等问题的出现。

教师一定要通过问题引导,针对学生及时结合错题情况进行分析查漏补缺改善补漏,再把已经基本掌握的重点问题一一排除,把错题本从厚读薄,将所有知识点和错题漏洞都及时补上。教师教育学生,不要随意地试图放过“错题”,尤其是各地市的模考,试题中的内容和考试质量都非常优秀,所以试题涵盖的各个题型很全面,学生必须一定用心去认真深挖出错的基本根源和主要原因,把握错题背后的一些基础点和知识点及时地熟练掌握。

2.4、解题反思到位,落实变式训练。

认真地反思是一种重要的意识形态思维和实践。学生在解题中可能会出现一些错误也许是所有人都难免的,关键就是一定要吧这些错误当做宝贵的教学资源,引导他们从错误中及时地反思其错误产生的根源,找出他们的思路可能遭到挫折的原因,探究其改正的途径和方法,提出一些有效的防范措施,并对其进行恰当的变式训练和强化性训练。

2.5、善于归纳整理,使思维优化。

每道题目一般也都会不止一种的求解方法,平时一定要充分地学会对其进行归纳总结,优化分析组合不同思路和方法,从而培养自身的逻辑思维能力。在这类的学习实践活动中,学生们思维的火花正在与智慧之间碰撞而焕发出新的光芒,学生的知识和技能也得到了巩固,学科的思想也得以进一步渗透,思维的品质和逻辑思考能力也得以进一步优化、发展。

3.结语

“会而不对”的现象往往是学生解题的一大顽疾,其产生的根本原因可以说是很多方面的。在教与学的整个过程中,教师和学生都需要根据不同的情况,有的放矢,把自己的改进工作落到实处,从而全面地提高和培养自身自身的专业和学科素养能力。

参考文献

- [1]高中数学分析和解决问题能力的组成及培养策略[J].陈均正.佳木斯职业学院学报.2016(05)
- [2]高中数学教学中存在的问题以及解决策略之我见[J].赵会慈.中学月刊.2014(19)
- [3]高中数学课堂教学存在的主要问题及解决策略[J].杨帆.才智.2014(10)
- [4]对运用自主学习策略进行高中数学教学问题的思考[J].徐苏集.中国校外教育.2010(51)