

◎ 写作导引

◎ 阅读广场

◎ 散文随笔

◎ 学生天地

刊号: ISSN1002-3860  
CN 22-1095/G4

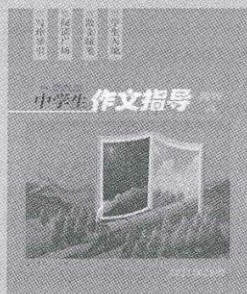
# 中学生**作文指导** 周刊 A



重庆维普资讯有限公司

黄小梅

2021年29期



2021年第29期

执行主管:吉林出版集团有限责任公司  
主 办:吉林省当代文化科技报刊有限公司  
出版单位:《中学生作文指导》编辑部  
主 编:赵 凯  
运营总监:彭 洁  
美术编辑:李 威  
编 辑:韩唐爱 袁 双 张青青  
赵 娜 李 彩

地 址:长春市南关区民安路63号  
邮政编码:130041  
查稿电话:0431-89568703  
15143008691  
电子信箱:zxszwzdbjb@163.com  
国际标准刊号:ISSN 1002-3860  
国内统一刊号:CN22-1095/G4  
出版日期:2021年8月5日  
发行范围:国内外公开  
发 行:本刊编辑部  
邮发代号:12-64  
定 价:26.00元  
广告经营许可证号:22000040000039  
印 刷:吉林省鼎泰印刷有限公司

声 明

本刊对来稿有增删或修改权,不同意增删或修改者请注明。反对抄袭他人作品,凡因抄袭引起著作权纠纷,由作者承担一切后果。

来稿一经采用,即视为同意无偿授权《优先出版平台》收录和传播,如不同意,请在来稿时声明,本刊将另作处理。

# Contents

## 目 录

### 教育观点 | 写作导引

#### 丰富学生词汇 提高英语写作能力

- 浅谈如何培养学生的词汇应用能力……………周淑红 1
- 基于互联网背景的高中英语作文教学研究……………高 月 2
- 有效开展小学作文生活化教学的策略……………张 艳 3
- 对小学语文微写作教学模式的探析……………陈 玲 4
- 关于农村初中语文作文教学的几点思考……………范金成 5
- 浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用……………韦丽娇 6
- 读写结合,有效提升英语写作能力……………杨素英 7
- 基于核心素养的初中语文写作教学策略分析……………杨慧娟 8
- 中考作文写作技巧探究……………郑玉环 9
- 初中英语作文写作训练探讨……………邓晓梅 10
- 基于读写结合的小学语文写作教学探究……………吴 杰 11
- 基于新课标的高中语文微写作学习策略探究……………高 娟 12
- 论新课改下的小学语文写作指导策略……………于海霞 13
- 灵活运用思维导图模式构造高效写作课堂……………乐梅玉 14
- 试论小学语文作文指导策略与方法……………关小宝 15
- 浅谈低年级小学生写话兴趣培养……………安成龙 16
- 试论高中语文写作教学如何进行有效的小组合作学习……………刘晓燕 17
- 走进生活 抒发感恩
- 小学语文作文指导的教学实践……………邓发雀 18
- 核心素养背景下的高中议论文作文教学的策略分析……………王 婷 19
- 中学作文教学中应注重培养学生的真实体验……………张莎莎 20
- 小学语文三年级写作教学初探……………卢晓燕 21
- 初中英语写作技巧与教学指导分析……………韩 彦 22
- 谈如何巧用思维导图,优化小学语文作文教学……………邓华丽 23
- 基于情景模式下高中语文作文教学探究……………付苏苏 24
- 阅读教学联手作文教学……………高凤芝 25
- 加强思维训练,保证语句连贯
- 以八年级语文写作教学为例……………韩永利 26
- 高中语文作文“有序化”教学的策略分析……………周桂玲 27
- 中考作文材料选择的新特点和应对方法……………张俊凯 28
- “教智融合”背景下智慧课堂在初中语文教学中的应用……………马樱子 29
- 个性化写作,提高小学生的写作能力……………朱雪洁 30
- 小学语文教学中作文互动情景教学路径浅探……………徐 钦 31
- 浅谈高考作文如何进行创新……………徐信涛 32
- 说写迁移——将口语交际与习作训练有效衔接分析……………陈宏伟 33

小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探	宋 晖 35
高中语文写作教学的策略探讨	方庆花 36
小学语文作文教学中课外阅读的重要性	常琳琳 37
巧思优习 悦心创作	
——谈提升小学语文习作教学的具体策略	王红霞 38
浅谈如何提高学生的作文水平和能力	刘伟华 39
思维导图在高中英语写作教学中的运用	康 盼 40
初中学生英语写作问题及对策探析	孔红梅 41
作文教学方法探究	游丽萍 42
巧阅读,妙写作	
——谈小学语文教学中的“读写结合”	王正云 43
小学作文教学中如何激发学生的写作兴趣	安春霞 44
想象 小学生习作学习的坚实之基	郭燕花 45
初中语文教师如何引导学生写出好作文	甘瑞婷 46
高中语文写作能力的“四步”提升策略	
杨红燕 张思文 47	
简谈交际语境下的高考作文指导策略	朱秀珍 48
浅析提升小学语文写作教学的策略	董水英 49
高中语文“读写结合”教学模式的思考与实践	何淑芬 50

### 教育观点 | 阅读广场

高中语文阅读教学中“读写结合”策略研究	张国锐 51
新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究	韩诗芳 52
着眼儿童语文引领文本精读	林育香 53
基于 CREAM 模式, 英语文学阅读课的设计与实践	
陈雪珍 54	
如何在高中语文阅读教学中践行审美教育	杨全景 55
合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析	
陈庆生 56	
初中英语教学中的阅读教学策略培养分析	谷卓青 57
阅读浸润童年	
——关于“快乐读书吧”板块的思考	乔 霞 58
浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略	谢 迪 59
小学语文阅读教学中的思维培养策略探索	黄燕舞 60
幼儿园阅读教学中师幼互动的有效对策	张 璐 61
运用多元化设置, 有效提升学生阅读能力	陈星蓉 62
浅谈初中道德与法治教学中学生阅读能力培养策略	
郑 冀 63	
问题教学在初中语文阅读教学中的应用	杨秀锦 64
高中语文阅读教学中如何有效进行提问	
——以《纪念刘和珍君》的教学为例	陈昌凤 65
核心素养下的初中语文自读课文教学策略	冯国兵 66
山区小学英语阅读教学资源开发与利用研究	
胡宝珠 67	
通过课外阅读培养高中生英语核心素养的策略研究	
赵广琴 68	
聚焦学生文本细读, 有效提高阅读教学	杜静静 69
依教材诵经典, 多途径培根铸魂	席利平 70

初中英语阅读教学中的分层教学探索	孙美玲 71
多种方法培养农村地区小学生阅读能力的方法之我见	
刘亚兵 72	
基于单元意识指导下的阅读教学实践	
——以《沁园春·长沙》为例	覃白妮 73
中职语文跨媒介阅读与交流学习共同体创建拙谈	
张小雯 74	
试析互动式教学在初中语文阅读教学中的运用	
包向东 75	
对初中语文阅读教学的几点建议	古杏梅 76
浅谈初中语文教学中学生良好阅读习惯的养成	
郑 旭 77	
小学语文学生自主阅读能力的培养研究	张 丽 78
统编教材下小学语文读写结合教学研究	史倩玉 79
关于小学语文课整本书阅读选择与评价方法的探讨	
崔琳琳 80	
“整本书”让课外阅读绽放异彩	
——小学整本书阅读教学策略探微	刘金意 81
漾漾诗情, 感悟妙言	
——诵读式教学对学生语言感知能力的促进作用	
王 丽 82	
农村初中语文课外阅读习惯培养的对策	李引娣 83
新课标下“导——读——思——练”在英语“读后续写”	
中的粗浅尝试	邱明鉴 84

### 教学创新 | 实践创新

小学美术教学中材料的探索与创新研究	润 宁 86
城乡中学导学案的推广创新的案例与方法研究	
张水香 87	
信息化背景下创新小学数学教学模式的策略	王正伍 88
浅谈小学班主任班级管理创新与实践	林婉超 89
从“理论联系实际”看初中物理教学创新探讨	古文讯 90

### 教学创新 | 教改前沿

新课改背景下小学教学小组合作学习的误区和对策	肖学聪 91
新课标下的初高中英语衔接艺术	黄玉梅 92
新课改下高中英语教学的改革与转变	胡艳霞 93
新课标下高一英语教学实践的探索	吴绍萍 94

### 教学创新 | 教学内容

“互联网+”背景下初中英语的多元化教学方法	杨 欣 95
初中语文教学中情感教育的渗透措施	廖素萍 96
运用教学情境, 融合思维能力	汤小敏 97
初中语文说明文教学逻辑思维培育之途径	马 林 98

## 新课标下的初高中英语衔接艺术

◎ 黄玉梅

**摘要:**随着教学改革在教育各个阶段的渗透,教师在实施教学方法和教学策略的过程中,更加的灵活和具有方向性,在初高中英语教学课堂,需要教师以学生为中心,逐渐能够找到初高中英语衔接的重要教学方法和教学理念,从而在加强学生自主探究和自主学习的过程中,能够尽早地适应高中阶段的学习环境。教师在教学过程中,应当明确初高中英语教学的不同方面,逐渐能够抓住初中英语教学主线,形成高中英语的初始化渗透,从而能够让学生掌握英语学习技巧,提高学生的学习效果。

**关键词:**新课标;初高中英语;衔接策略

DOI:ISSN1002-3860.2021.29.090

在新课标教学背景下,教师在课堂教学中,应当突出学生的主体地位,让学生从兴趣出发的过程中,掌握正确的学习方法和养成良好的学习习惯。初中阶段应当能够让学生对知识进行不断地总结和归纳,在通过课外阅读进行知识拓展的过程中,也能够加强学生自主学习能力,通过初中阶段的全面化英语学习,从而能够在进入高中阶段形成良好的学习状态。

### 一、新课标下的初高中英语创新思考

在课程标准背景下,教师和学生的角色都发生了变化,在课堂教学中,教师为了能够从学生的实际学情出发,激发学生的学习兴趣,需要教师能够在初中阶段对高中英语学习进行积极地研究和分析,在探索适合初中阶段学习的教学策略的过程中,也能够为学生提供良好的学习环境和学习目标。教师在改变已有教学模式的过程中,也能让学生树立学习英语的信心,从而在课后作业设计中进行拓展性学习和词汇的掌握,运用现代化手段,逐渐提高学生的学习难度,进而让学生敢于表达英语,提高学生英语综合运用能力。

#### (一)以生为本的教学理念

不论是初中教学阶段还是高中教学阶段,都需要树立以生为本的理念,在课堂教学中教师应当从学生的实际需要出发,进而能够更好地启发学生思维,构建适合学生的教学策略。在初中阶段,教师应当从传统教学观念向创新教学观念转变,在为学生进行指导和积极合作的过程中,也能为学生找到正确的学习目标,学生在不断进行自主总结学习方法和学习技巧的同时,构建英语学习知识体系,符合高中学习基础,不断培养学生创新思维的过程中,也能够让学生完成相应的教学任务,掌握英语知识重点。

#### (二)优化知识结构,掌握学习技巧

初中阶段教师在课堂教学中对学生的教学方法采用多讲多练、多学多做的模式,而到了高中阶段教师的教学方法主要是启发学生的学习思维,让学生主动产生学习探索意识。为了能够更好地实现初高中英语的有效过渡,需要教师在课堂教学中应当抓住学生的实际学习心理,逐渐让学生在初中阶段进行知识结构的不断优化,自主学习环境中也能够掌握一定的学习方法和学习技巧。

### 二、新课标下的初高中英语衔接策略

教师在教学过程中,为了展现自身独特的教学魅力,在教学改革中能够找到学生的实际问题,有针对性的进行课堂教学目标的设定和教学策略的开展,从而在夯实学生基础学习能力的过程中,也能更好地让学生敢于表达、积极与教师进行互动,探索重要的学习方法。要实现初高中英语的有效衔接,需要教师在教学方法和教学模式中渗透高中教学内容,更好地让学生进行知识的不断延伸,提高学生的分析理解能力,提前适应高中英语阶段的学

习。

#### (一)从学生出发,构建全新的英语课堂

教师在教学的过程中,从学生出发针对性地对学生进行逐层的学习递进,不断运用有效地教学手段,让学生快速进入学习状态。教师在教学的过程中应当综合运用教学方法,逐渐能够让学生在探究中提高对知识的深度思考,在不断对知识进行迁移的过程中,能更好地整合提炼,促进学生最大化学习潜能的发挥。例如在学习 Making new friends 时,教师通过对话的形式,让学生进行英语知识的思考,与学生生活中的朋友相联系中,也能够将 Teenage life 进行快乐体验,激发学生英语学习兴趣。通过这样的教学模式可以让其充分地发挥自身的主观能动性,提升自己在课堂中的参与感和体验感,对于英语课堂有着全新的感受和体验。

#### (二)以初中课堂为跳板,培养学生学习能力

教师在初中课堂教学中应当能够营造和谐的课堂氛围,从而为学生构建动态课堂教学环境,对学生进行动态指导的过程中,应当让学生适应简单地全英的英语课堂,能够在掌握英语词汇和英语读音的同时,培养学生的学习能力。初中课堂教学中,教师应当充分利用教学时间,将初中课堂作为跳板,逐渐深化学生的词汇难度,从简单地学向复杂的学过渡。例如在学习 looking different 时,教师能够运用多媒体情境为学生展现不同的学习情境,在比较中激发学生信心,也能够将 The internet 的相关词汇进行讲解,拓展学生的思维能力,更好地掌握学习技巧。以初中课堂为跳板这样的教学模式可以让同学们快速地入课堂中,加深并且强化对于相关知识的理解和记忆,提升英语文化素养和综合能力。

#### (三)教师积极引导和评价,养成良好学习习惯

教师在教学过程中不仅与学生建立良好的感情基础,也能够让学生在互动和积极探索中更好地引导学生进行知识的求疑,从而让学生树立继续学习的欲望。教师应当能够让学生在自主学习环境中养成良好的学习习惯,从而能够更好地将英语知识进行积极地运用。例如教师采用合作小组的模式学习 haveing fun,在 Music 延伸中,通过自主探究形成了重要的自主总结学习习惯。除此之外,教师还可以建立相应的奖励机制,给予近期表现较好的同学奖励和赞赏,给予近期表现较差的同学惩罚措施,让其意识到自己存在的问题和不足,以便及时地进行改正。

### 三、总结

为了能够做好英语在初高中阶段的有效衔接,教师从学生出发,逐渐改变教学策略和教学方法,让学生进行整体思维构建的过程中,也能够形成多元化的学习模式。从而更好地拓展学生的思维空间,为学生更高层次的英语研究提供基础保障。

#### 参考文献:

- [1]操健.初高中英语教学衔接研究[J].考试周刊,2018(50):116.
- [2]邓春香.新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J].英语画刊:高级(下旬),2014:78.

(作者单位:福建省宁化第一中学)