

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 30 |
2021

ISSN 1009-6426



9 771009 642218

7月28日出版 定价40元

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊
中国知网（CNKI）全文收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊

189 初中英语阅读教学中学生核心素养的发展 / 倪红萍

191 搭建通向思维品质培养的初中英语阅读课 / 潘爱花

193 建构主义理论视角下初中英语听说课的教学策略探讨 / 潘聪玲 刘景霞

195 浅谈农村初中英语阅读教学的策略 / 朱倩

197 融语言、文化、思维于一体的过程性写作教学实践 / 苏萍萍

199 小学英语语法教学探究 / 苏琪

201 基于核心素养的英语填字游戏题目设计与实施 / 孙育人

203 探索合作学习在初中英语教育教学中的有效应用 / 田野

205 基于核心素养的初中英语单元主题拓展阅读教学的措施探究 / 王丽君

207 浅谈基于核心素养理论的英语概要写作 / 王敏

209 2020年福建省中考英语情景交际试题评析与建议 / 王仙

211 浅谈小学英语词汇教学策略 / 魏娟

213 陶行知民主教育思想指导下对小学生英语课堂话语权的探讨 / 吴翠

215 文化背景知识渗透在初中英语阅读教学中的研究 / 吴月红

217 绘本阅读在小学英语教学中的实践探析 / 谢宇涵

219 基于核心素养的初中英语语篇教学 / 颜霞

221 高中英语分层教学策略刍议 / 杨洪健

223 小学英语教学叠起中的思维迭起 / 杨军

225 基于核心素养培养的初中英语课堂教学方式的转变 / 杨梅娟

227 例探微课在初中英语阅读教学中的应用实践——以Unit 2 “Saving the Earth” 教学为例 / 杨雄智

229 利用思维导图提升小学英语识词量 / 杨燕

231 新课堂如何培养学生自主学习英语的能力 / 张桂琴

233 初中英语阅读课作业的创新型设计 / 张海燕

235 高三英语复习指导策略探究 / 张娟娟

237 基于核心素养理念引领的初中英语写作教学策略刍议 / 张秋美

239 试析新高考改革对高中英语教学的影响及应对策略 / 张云凤

241 探究小学英语课堂高年级学生自主阅读能力的提升 / 赵小兰

243 妙用简笔画 画出精彩 / 钟凤钻

245 农村初中英语教学中学生核心素养的培养策略分析 / 钟荣生

247 核心素养指导下的初中英语阅读教学措施分析 / 庄苏卉

249 例谈初中英语话题写作教学实践策略 / 张巧全

· 语言文化研究 ·

251 浅谈英汉称谓语对比 / 赵凯扬

· 翻译研究 ·

253 试论英汉语言文化差异及其翻译 / 沈宇

255 文化传播视角下中国园林翻译策略研究 / 张心怡

高中英语分层教学策略刍议

文 / 杨洪健

校园英语 基础教育研究
FUNDAMENTAL RESEARCH

【摘要】 经过小学和初中的英语学习，到了高中，学生之间英语水平会产生较大差异，在班级学生间英语水平不均衡的影响下，若无差异化地开展英语学习，会进一步加重学生群体之间英语水平的两极分化现象。与此同时，随着高中生的个性化发展，传统“一刀切”教学模式已无法满足新时代人才培养需要。基于此，在高中英语教学中教师可充分利用分层教学策略，在尊重学生个性化差异的基础上严格遵循因材施教的基本原则，整体提高学生参与课堂互动的积极性，有效提高英语课堂教学效率。

【关键词】 分层教学；高中英语；原则；教学内容；学习层次；阅读指导；课堂练习

【作者简介】 杨洪健，福建省宁化第一中学。

在新高中英语课程标准的指导下，对于课程教学目标、教学过程、教学评价以及教学资源开发等要素的设计应突出强调学生的主体性，这就需要教师严格遵循以学生为本的基本原则，正确看待不同学生个体之间的差异性，有针对性地选择难度适中的教学方案。分层教学是新课改要求下衍生而来的实质性举措，从分层教学角度分析，其将高中英语教学进行了差异化处理，在某种程度上可充分满足学生的个性化学习需求，这意味着分层教学对于高中英语教学起到一定的促进作用，它也是学生在学习上存在明显差异时最为有效的改进措施。因此，对高中英语分层教学策略展开分析具有一定的积极意义。

一、分层教学的内涵及基本原则

分层教学指教师结合学生已有知识基础、实际学习能力、性格特点、认知规律以及未来发展方向等因素，将其划分为水平相似的学习小组，通过因材施教的方式实施难度适中的教学策略，使不同层次的学生在分层作用和教师提供的针对性指导下得以全面均衡发展。其中因材施教向来是我国教育界广泛认同的教学原则，面对不同学生群体采用的教学方法也应有所区别。一个班级学生的学习水平可划分为几个不同层次，需要教师有意识地突出强调不同学生的个体差异性，确保每位学生都能得到长效发展，真正意义上贯彻落实新课改要求和基本理念。因此，在高中英语分层教学过程中，教师需结合学生的认知规律和实际教学内容，严格遵循以下基本原则：第一，目标性原则。结合同组学生的实际学习情况分别设定难度适中的教学目标。第二，平等性原则。为确保每位学生都能得到良好发展，教师必须正视不同学生之间的差异，以平等公正的眼光正确对待学生。第三，发展性原则。在课后复习巩固环节，教师可以将自评、互评等过程性评价与终结性评价进行有机结合，通过多元化评价手段激发学生自主学习的热情。第四，激励性原则。教师应及时对表现优异和取得明显进步的学生予以鼓励和肯定，激发学生继续前进的上进心，同时对不同层次的学生创设生动立体的学习情境，调动学生自主投入课堂互动的积极性。第五，调控性原则。教师应动态性调整整个教学过程，确保每位学生都能在原有基础上得到更好的长远发展，以潜移默化方式引导学生树立正确的价值观和思想观。

二、高中英语分层教学策略

1. 合理分层教学内容，帮助学生内化所学知识。在新高中英语教材中涵盖了大量基础知识点，主要集中在陌生词汇、语法结构以及句型等方面，为学生英语课程的学习提供了丰富的资源。但这也同样会导致学生分不清学习侧重点，过度追求英语语法结构的学习进度，忽视了日常记忆英语单词的重要性。反之，部分学生只注重死记硬背单词，对英语语法的应用仅停留在表层，而无论哪一种学习方式，都无法达到新课程标准对学生提出的要求。基于此，在日常教学过程中，教师可从内容方面着手将英语语法和英语词汇进行分层教学，引导学生有目的、有计划的完成教学进度。

例如，教师引导学生学习“English Around the World”这篇课文时，可以优先讲解command、request、recognize、actually、native等陌生词汇，要求学生在跟读过程中将生词圈画起来，将中文释义标注在单词上方，同时为学生留出充足的自主读记时间，确保学生在学习课文时可以更好地理解全文大意。其次，从单词词组和单词用法两方面着手讲授单词语法，要求学生熟练掌握课文中涉及的词组搭配及其具体用法。以make use of、at present、play a part in、such as等词组为例，其短语主要由动词、介词、名词、形容词、冠词等组成。从单词用法角度分析，需重点讲解command、latter、base等单词的用法，其中latter这个单词还可直接引申出late、later、lately、latest等用法，而base则可以延展到base A on B、A be based on B等词组的用法。通过分层教学的途径对课文逐一分解，不但能帮助学生更好地理解和记忆单词，还能指导学生掌握正确的单词用法，从而掌握整篇课文中涵盖的基础知识点。

2. 将学生划分为不同学习层次，安排难度适中的任务。高中英语教材在编写过程中，通常会随着单元的推动而增加课文中的单词数量、句式数量以及单词用法数量，这意味着高中英语教材具有一定的层次性，而教师在安排课堂练习活动时，应全面把握这种客观规律。与此同时，不同学生个体在课堂中表现出的行为也存在明显差异，成绩优异的学生往往在课堂上较为活跃，且对难度较高的英文练习题也具有浓厚的兴趣，总体上较为服从教师

的安排和要求。反之,成绩较差的学生则无法及时跟上教师的授课节奏和进度,回答问题时也缺乏自主能动性。针对于此,教师应及时转变自身教学态度,通过分层演练的方式为学生安排难度适中的课堂练习题,确保每个层次的学生都有回答课堂问题的机会。

例如,在讲解“The United Kingdom”这篇课文时,教师应该对学习成绩较优异的学生提醒符合其水准的问题,例如:“将单词的正确形式填入下面句子中: We provide these meal for the _____ (convenient) of customers.”。从字面含义分析,可将其翻译为“我们提供这些餐点是为了顾客的方便”,因此空格处需填写表示“方便”含义的单词,且该词在格式上处于定冠词the和介词of之间,所以该处应填写名词convenience。对于英语基础较为薄弱的学生提问,教师应选择水准相对较低的问题,如“将‘arrange for’翻译成中文”,学生会直接回答该词组表示安排的意思。教师对学生在课堂中的表现进行评价时,应善于发现每位学生身上存在的闪光点,并对学生存在的不足提出具有建设性的意见。如对课堂表现优异的学生,教师可以评价其回答得很棒,并告知学生convenience还可以与其他介词连用,表示为“for convenience”。通过这种方式既能为成绩优异的学生带来满足感,又能指导其朝着更高层次的目标努力前进。对于学习基础较为薄弱的学生,教师可以评价其“回答的完全正确,但声音更洪亮、发音更标准一些会更好!”,从而以潜移默化的方式帮助学生建立学习的自信心。

3. 分层提供阅读指导,有针对性地提高学生阅读能力。按照学生的实际学习能力进行合理分层后,还应为其提供具有针对性的教学指导,科学安排分层教学任务和目标,因此在高中英语教学中实施分层教学策略时,应严格遵守分层教学指导原则。对于学习层次较为薄弱的学生而言,提高其英语阅读能力和理解能力时,应有意识地激发学生自主阅读的兴趣,尤其是面对英语单词储备较为薄弱的学生时,更应结合其兴趣爱好选择形式多样的教学素材。如该层次的男生喜好外国电影,而女生喜欢流行歌曲等。结合学生的兴趣爱好与实际教学任务,教师可以组织男生模仿《心灵捕手》(Good Will Hunting)中的某个片段,并要求其以小组为单位还原对话角色;对于女生群体,则可以邀请学生上台演唱拿手的英文歌曲。这些教学策略在某种程度上偏离于教学实际,但其对英语教学工作仍具有一定的促进作用。

对于中等层次的学生而言,提供英语阅读指导时应侧重于教学主题的选择。实际上学生英语阅读能力的提高并不局限于阅读面的“广”,更需要将重心转移到阅读面的深度上。结合学生兴趣爱好选择适合的阅读主题,并引导学生进行深度阅读,可以帮助学生更深层次地掌握阅读内容的内涵和中心思想。以高一英语阅读教学为例,教师可以对中级层次的学生提出以下要求:“以小组为单位,每两周选定一次阅读主题,每学期至少完成四个阅读主题的学习,并在组长的带领下自由选择主题内容”,在此过程中教师需及时对学习小组提供具有建设性的教学指导。在某学期中,中等层次的学生分别围绕着“My Boarding School Life”“Friend”“Life in the Future”“Traveling in the Countryside of”四个主题开展了阅读学习活动,通过合作

分工的方式查阅阅读材料、共同探讨文章中心思想,教师也充分发挥了自身引导者的作用,对学生小组合作学习的全过程进行了监督与指导,并安排了适宜的练习题检测学生的阅读学习效果。采用这种教学方法不但能吸引中等层次学生对阅读主题的关注度,还能起到良好的以点带面的教学效果。

对于学习水平较高的学生而言,开展英语阅读教学时应注重学生阅读层面的拓展和延伸上。处于该层次的学生往往都具有较高的阅读素养,但在自身年龄限制的影响下,其在阅读过程中难免会带有一定的功利性心理,因此在选择阅读内容时更倾向于与应试教育相关的文本书籍,不利于更进一步地提升学生的阅读水平和阅读品质。因此,对该层次的学生开展英语阅读教学时,应以提升学生的阅读素养为首要目标,有意识地选择形式多样的英语媒体材料,使学生在阅读过程中将重心转移到对文本内容的理解上,在拓宽学生视野和眼界的同时更好地理解不同文化背景下的英文表达,以潜移默化的方式加强学生的英语核心素养。

4. 将课堂练习进行合理分层,有效提升课堂教学效果。在高中英语教学过程中,应积极开展课堂技能训练,培养学生养成良好的学习习惯,结合不同层次学生的学习水平和课堂教学目标,有针对性地设计多个层次的教学任务,以由简入难的梯形设计方式分布练习题。在实际教学过程中,教师还应实时监督与检测学生的训练成果和学习动态,认真观察学生的学习情况。若教师在课堂中的精力有限,无法兼顾到所有学生的学习需求,那么就可以通过小组合作的方式进行良性监督,鼓励高水平的学生帮助低水平的学生,从而在课堂教学中营造出生动热烈的学习氛围。例如,教师围绕着“Life in the future”这一课时开展教学时,可以基于Step 1. Lead-in环节,对学生进行分层提问,有效提升学生的课堂学习效率。如组织A层学生讨论“What their life will be in the future?”主题内容;要求B层学生回答“What changes do you expect to see in your life in one thousand years?”;引导C层学生思考“Where would you like to live in the future?”。在Step 2. Pre reading环节,教师还可以开展小组合作探究活动,鼓励学生自由分配学习任务。如A层学生进行口语表达,B层学生记录内容,由C层学生负责整理材料,最后共同将其汇总成学习资料。

总之,在高中英语教学过程中,教师应充分认识到分层教学策略的价值和积极意义,灵活运用创新性手段将分层教学策略融合到高中英语课堂,为不同层次的学生提供具有针对性的差异化教学内容,并通过科学的教学指导和评价提高全体学生的综合能力,充分发挥分层教学法在高中英语教学中的作用。

参考文献:

- [1]王希坚.高中英语阅读教学“分层指导”[J].中学生英语,2021(14):41.
- [2]叶得鹏.分层教学法在高中英语教学中的运用探索[J].成才之路,2021(7):60-61.
- [3]杨雅丽.分层走班教学在高中英语教学中的应用研究[J].学周刊,2020(17):87-88.
- [4]李静.谈高中英语分层教学的尝试[J].名师在线,2020(9):21-22.