

国家新闻出版总署检测质量优秀刊物

中国外语教学期刊质量检测网络入网刊物

中学生英语

English Journal For Middle School Students

国家教育部 主管 北京师范大学 主办



2021年1月刊
(January, 2021)

外语教学与研究

ISSN 2096-6199



2021年总第4期

1196
1027

1133
960

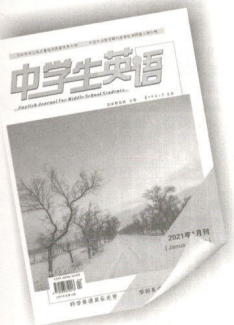
学好英语其乐无穷

学好英语终生受用

CONTENTS

目

录



每月21日出版 2021年1月刊
2021年第4期
1983年创刊 总第835期

主管单位 国家教育部
主办单位 华中师范大学
编辑出版 《中学生英语》杂志社
(华中师范大学外国语学院)
社长 罗良功(外国语学院院长兼)
常务副社长/主编 肖正清
执行主编 陈璟怡 梁小明
副主编 王丹
艺术编辑 王丹
审定 刘贤山
法律顾问 邱启雄
印刷 武汉市新华印刷厂
发行 武汉市邮局发行总局
订 阅 全国各地邮局
刊 号 ISSN 2096-6199
CN 42-1862/H
广告证号 武工商4201004000450号
邮发代号 38-420
定 价 24.00元

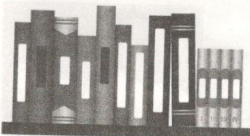
编辑部地址: 华中师范大学外国语学院
《中学生英语》杂志社
邮编: 430079
Http: www.zxsyy.net
E-mail: zxsyy2020@sina.com
电话: (027)67868303 67868695
传真: (027)67868695

教学理论与实践

- 4 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考 / 王东东
5 高中英语教学中阅读教学的有效策略研究 / 徐曼
6 基于核心素养的初中英语语篇阅读教学方案研究 / 谷芳
7 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究 / 胡艳
8 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考 / 黄靖
9 英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学设计的研究 / 李敏
10 核心素养视角下高中英语阅读教学的思考 / 邹燕
11 任务型教学在初中英语教学中的应用探讨 / 祁金玲
12 情境教学策略在初中英语阅读教学中的实践探微 / 黄子煜
13 核心素养环境下的高中英语阅读策略研究 / 明艳
14 小学英语如何有效组织自然拼读教学 / 王娟娟
15 自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践探索 / 孟燕
16 加强小学英语音标教学的策略探讨 / 王晓燕
17 让英语词汇学习在语境中增值 / 马腾
18 陶行知生活教育理论在初中英语词汇教学中的应用 / 王文莉
19 初中英语教学策略有效性探究 / 郑喜英
20 论问题意识在中学英语教学中的作用及实现途径 / 张贵珍
21 分层教学在初中英语单元复习课中的实践 / 贾媛媛
22 初中英语阅读教学中的语用能力 / 刘薪薪
23 浅析如何提高高中英语词汇教学的效率 / 王文军
24 初中英语阅读教学中存在的问题及解决方法分析 / 吴宾
25 对高中英语阅读教学优化策略的思考 / 陈平霞
26 品读体验教学法对小学英语阅读品格的培养 / 董作各
27 探究初高中英语语法教学的过渡衔接 / 李利军
28 高中英语教学德育渗透策略探究 / 杨祥丽
29 探究动态评估在初中英语写作教学中的应用 / 周纪荣
30 形成性评价在高中英语阅读教学中的应用 / 左登有
31 高中英语读后续写微技能探究 / 徐书璇
32 基于高中英语学科核心素养的读写实践教学实践 / 刘金玲
33 合作学习提升表达性技能“说” / 卢琴
34 英语学习活动观下开展高中英语阅读教学 / 严清德
35 核心素养视角下高中英语写作教学的有效指导 / 雷洁
36 浅谈高中英语阅读与写作一体化教学 / 张艳
37 论初中英语阅读教学中分层教学法的应用 / 郑思雨
38 浅谈高中英语诗歌教学 / 宋海涛
39 初中英语教学中互动探究式教学方法探讨 / 刘俊茹
40 浅谈如何提高初中生英语书面表达的能力 / 彭久香
41 浅谈初中英语阅读理解教学合作教学模式 / 孙琦
42 基于初中英语深度阅读的语篇知识教学实践初探 / 夏子
43 PBL教学法在初中英语教学中的应用研究 / 喻红琴 曾荣
44 浅析元认知策略应用于高中英语听力教学中的价值 / 卢萌
45 高中英语教学中思维导图应用情况阐述 / 牟雪玲
46 “盲听记录训练”在高中英语听力教学中的应用实践 / 刘伟
47 巧借思维导图助力高中英语阅读教学 / 孟萍
48 思维导图在高中英语读写结合教学中的实践 / 潘莉
49 浅议开展初中英语群文阅读的实践策略 / 陈洁
50 《牛津高中英语(译林版)》教材中阅读语料的真实性探究 / 王海燕
51 浅谈初中英语阅读多模态教学模式 / 汤超红
52 多模态理论在高中英语词汇教学中的应用 / 刘小平

教学改革与创新

- 53 高中英语教学中自主学习能力培养策略探究 / 关曼丽
54 江苏新高考改革对高中英语教学策略转变的影响分析 / 韩新
55 基于核心素养下培养英语阅读教学策略 / 田秀丽



英语学习活动观下 开展高中英语阅读教学

◎ 严清德

在教学改革的背景下,我国的高中课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观这一内容。明确活动是英语学习的基本形式,让学生在参与活动的过程中增强自己的英语学习活动观的视角入手,重新分析当前英语课堂教学的问题,合理调整教学模式,让学生在英语课堂教学中能够更加透彻地理解语言差异,加深学生对英语文化的了解。据此本文就围绕英语学习活动观视角下的高中英语阅读教学展开探析。

1. 英语阅读教学现状分析

在当前的英语阅读教学过程中,大多数教师仍然采用讲述型教学模式,比如教师首先会让学生自行阅读,并且勾画出陌生单词以及无法理解的部分,接着教师会根据学生的反馈来展开通篇的文本讲解,这种教学模式完全以教师为主导,学生在这个过程中很难发挥自己的主观能动性,在这种情形下,无法提升学生对英语知识的领悟能力。并且在讲述型的教学模式下,久而久之学生会觉得当前的阅读教学课堂较为枯燥,导致对英语阅读产生排斥情绪。

2. 英语学习活动观对英语阅读教学所产生的作用和意义分析

由以上可见,当前的高中英语阅读教学现状并不理想,因此,在教学改革的背景下,一些教师也尝试转变自己的教学理念,通过一系列的英语学习活动来改变当前阅读教学的课堂模式。经过实践证明,英语学习活动观对当前的英语阅读教学产生了明显的促进作用。英语学习活动观这一概念的内核在于发展学生的学科核心素养,通过在具体的教学过程中,教师从学生的角度考虑,给予学生更多的自主发挥空间,进一步增强学生在课堂的参与度。不仅如此,这一观念主要强调教学的迁移和创新,也就是说,在英语阅读教学过程中体验情境,教师会选择更多直观新颖的教学手段来抓住学生的目光,帮助学生更加快速的理解文本,在这种情形下,可以进一步改变传统的枯燥教学氛围,提升学生在课堂上的活跃度,也能够增强学生对知识的掌握度,所以英语学习活动观这一理念的提出进一步增强了学生的英语阅读兴趣,提升了学生的阅读效率,有利于提高当前的教学质量。

3. 英语学习活动观下的高中英语阅读教学如何展开

基于英语学习活动观对高中英语阅读所产生的帮助,接下来我们将谈谈教师如何从这一视角来展开课堂阅读教学。

3.1 巧引入,锁定求知目光

首先,在阅读教学展开之前,教师需通过设置相应的趣味话题引入,让学生们对自己接下来需要阅读的文本产生明显的兴趣。比如在学习“Wildlife protection”这一单元时,学生会阅读到《HOW DAISY LEARNED TO HELP WILDLIFE?》这篇文章。在教学中,教师先不要让学生们直接从头到尾地去阅读文章,教师可以先借助图片或者视频的方式为学生们展示我国的一些野生动物,让学生们被这些动态的图片所吸引,接着教师再利用画面特效让这些动物消失,戛然而止,

让学生们知道一些野生植物濒临灭绝的现状,润物无声地将学生的注意力顺利地引入到本堂课的教学内容之中。通过这样的教学模式,可以让学生们对本文的主题有一定的了解,并且他们在观看这些图片或者是视频的过程中可以产生更加明显的阅读欲望,在这种情形下,为后续阅读教学的展开奠定了良好的基础。

3.2 提任务,给予参与机会

英语学习活动观强调在教学过程中,教师需要给予学生更多的自由,让他们可以学习并且尝试用语言去表达自己的想法,这就意味着教师在当前的阅读教学阶段不应该直接为学生们讲述文章的重难点,而是要让学生们自己独立地去展开文本的探究。因此,在当前的教学过程中,教师可以先设置阅读任务,让学生们带着任务去阅读文本,通过这样的模式,可以让学生们在阅读的过程中任务明确,从而保持更加专注的状态,找准文章的主要描述方向。仍以《HOW DAISY LEARNED TO HELP WILDLIFE?》这篇文章为例,在阅读之前,教师先提出两个问题,第一个问题是“*What other endangered animals do you know of?*”第二个问题是“*Look at the title of the reading passage and predict the content, then summarize the main idea.*”通过这两个问题的设置,学生们首先会从自己的角度来谈谈自己所了解的一些野生动物,接着他们会从文章的标题和插图来预测本文的主要描述方向,在预测完成之后,学生会展开相应的选择性阅读。在阅读时,学生会带着预习去通读全文,找准文章的主要描述重点,在这个过程中,学生可以不断发散自己的英语思维能力,提升阅读的有效性。

3.3 重实践,增强运用能力

英语学习活动观的核心内容是增强学生的学科核心素养,所以这就意味着教师在教学过程中需要设置更多的应用实践机会,让学生们在阅读之后能够灵活运用自己所积累的一系列语言知识。因此,在阅读完成以后,教师还需要让学生们画出文章中的一些重点句式以及单词,然后凭借自己的理解来揣测这些单词和句子的意思,接着让学生们自行运用这些句式和单词来进行造句,编撰对话,通过这样的方式,让学生们在学习、理解知识之后能够合理地进行应用,有利于提升学生的知识运用能力。同时,从学生的对话过程中,教师也能够了解到学生在英语学习中存在的问题,结合学生的问题选择更加合适的教学策略,进一步改善当前的教学现状,保证当前的高中英语阅读教学效果。

4. 结束语

综上所述,在新课改背景下,教师需要不断尝试全新的教学模式,从英语学习活动观的视角来展开英语阅读教学的创新,让学生们在学习的过程中有更多参与和实践的机会,给学生情境感、生活感和现实感等,从而激发学生的学习潜力,提升学生的学科综合素质。

参考文献

杨燕华. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计研究——以一次同课异构活动为例[J]. 英语教师, 2019, 019(021).

(作者单位:福建省宁化第一中学)

