

中学生学习报

教研周刊

中国知网全文收录



主管单位：中原出版传媒集团 / 主办单位：中学生学习报社
国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 邮发代号：35-202

2020/第40期

- 51 试论如何运用信息技术提高小学科学实验教学有效性
..... 王卫卫 左 鹏
- 52 初中数学高效课堂教学策略研究 温功祥
- 53 大语文时代初中历史教学与语文教学的渗透及关系
..... 赵晨芳
- 54 小学语文教学中思辨能力培养策略探究 戴淑萍
- 55 初三历史复习教学策略研究 李 娟
- 56 小学生数学计算能力的培养策略探究 张 爽
- 57 小学生数学计算能力的培养和提高 张亚丽
- 58 九年级语文教学中语言表达能力的训练 王 媛
- 59 浅谈高中英语课堂的教学方向及策略 邱秋珠
- 60 提升小学生数学自主学习能力策略探究 刘书青
- 61 数学小组合作学习中的教学策略研究 王建东
- 62 小学数学教学中思维能力提高的研究 张小红
- 63 小学道德与法治教学中思维能力的提升研究
..... 樊志华
- 64 浅谈初中物理教学的学生学习物理兴趣培养
..... 方兴发
- 65 核心素养视角下小学英语课堂教学评价策略
..... 郑 燕



教育管理

- 66 浅析小学班主任教学的策略性拓展 平措顿珠
- 67 互联网+时代下的幼儿园信息化管理探究 马慎言
- 68 教育信息化背景下高中班务管理的思考 段芝鹏
- 69 一根红色的橡皮筋 黄建荣
- 70 班主任管理工作的探讨及策略 黄晓兰
- 71 谈小学汉语文教师的课堂语言评价艺术 拉巴多吉
- 72 新课改背景下高中班主任工作探究 张序阳
- 73 学生“小群体”的形成及其活动探究 王 瑞



学科实践

- 74 媒介素养教育融入高中思想政治课的路径探析
..... 王 婧
- 75 小学数学同桌合作学习模式的教学实践 陆荣进
- 76 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究
..... 韩倩芸
- 77 浅谈小学数学课堂教学中道德教育的渗透
..... 斯 琴
- 78 初中英语教学中分组竞赛教学法的运用探究
..... 李 新
- 79 数形结合思想在数学教学中的应用
——以一元二次不等式的解法为例 姚 攀
- 80 在高中数学教学中运用微课的策略 黄 静
- 81 分层教学模式在初中语文教学中的应用实践
..... 张游玉
- 82 初中语文多媒体教学的实践与反思 周 婷
- 83 思维导图在小学英语文化教学中的应用策略
..... 侯 云
- 84 微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究
..... 泮日轮
- 85 论思维导图在高中历史教学中的应用 欧阳波
- 86 初中语文课堂中情境教学的应用初探 王丽辉
- 87 基于中学英语课堂教学活动设计与实施的实践探究
..... 宋丰阁
- 88 生活化教学策略在小学作文教学中的应用
..... 王全会
- 89 初中历史教学中历史故事的应用策略 王琳玮
- 90 小学英语词汇教学中思维导图的应用策略
..... 周淑萍
- 91 浅谈生活化理念在化学教学中的应用 刘凤霞
- 92 多媒体在小学数学课堂教学中的重要性 陈维录
- 93 数字化学习视域下的初中数学预习阶段微课的
开发与应用 梁 静
- 94 微课在初中历史教学中的应用 黄建飞
- 95 初中历史教学中的渗透爱国情怀策略探究
..... 谢丽雨
- 96 浅议传统文化在初中语文教学中的有效渗透
..... 夏晓琰
- 97 初探小学语文课堂“翻新”式教学方法的实施策略
..... 郭阳莉
- 98 浅谈案例教学法在初中政治教学中的运用
..... 王军芳
- 99 高中数学探究性学习活动实施的策略 李早林
- 100 思维导图在初中英语教学的运用 王月红
- 101 浅谈“模糊思维”在英语教学中的运用 涂云霞
- 102 谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用
..... 李建锋
- 103 生活化教学在高中化学教学中的运用 龙纪飞
- 104 高中生物教学中问题情境的应用 林 品
- 105 历史故事在初中历史教学中的应用探究 王光辉



教改教研

- 106 浅谈农村初中英语学困生的转化策略 郭春梅
- 107 浅谈科任教师如何与家长进行有效沟通 赵宁春
- 108 核心素养下高中数学学习方式的变革与创新
..... 赵 杰

浅谈高中英语课堂的教学方向及策略

■邱秋珠

摘要:传统的高中英语课堂教学基本都是“填鸭式”，难以满足教学的发展需要。随着新课改的深入推进，不仅要增强学生的自主学习、探究意识，还要提高学生的团结协作能力、创新能力。现在要加强师生互动交流，增进师生情感。本文结合教学实践，对高中英语教学模式进行探究。

关键词:高中英语；互动；教学

传统教育追求成果的实现，英语教学在传统教育的影响下，也对成绩的提升极为重视，大多数学校及教师特别重视学生英语单词量及知识技能的储备量，一味增加学生的背诵量，让学生机械的掌握英语知识，忽略了对于学生人文素养的培养，将知识储备以外的内容拒之门外。而英语中除了知识以外其实还具有特色极强的人文特点，将英语的独特魅力融入课堂教学中，可以增强学生学习兴趣，也能提升教学的有效性。

一、沉闷之下应该多互动

实施课堂互动教学模式对教师的要求。新课程标准要求教师能够充分地运用课堂互动教学，在授课过程中要鼓励学生大胆地发表自己的观点和看法，同时给学生足够的时间和空间，让学生自主探讨和思考。因此，教师应该了解每一个学生的性格特点和个性差异，以及学习基础情况。对于那些英语基础较差，或者性格内向的学生，教师要多一些关注，鼓励他们多去表达与交流。最重要的是教师应该转变自己的角色，把学生放在主体位置，建立平等融洽的师生关系，使自己成为学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，在教学生学“直接引语”和“间接引语”时，教师可以先让学生发表自己对这两种引语的看法，然后引导学生总结“直接引语”和“间接引语”的转变方法。这种互动模式，不仅能吸引学生的注意力，还能培养学生的思维能力，提高学生英语学习能力。

在课堂上，对教师的提问和需要的互动，学生应积极发表自己的观点，主动配合，以活跃课堂气氛，提高学习效率和教学质量。这种课堂互动的教学方式，不仅可以锻炼学生的表达能力，还能够提高学生的英语应用能力，保证英语互动教学更有效。

高中生已经有了一定的英语学习和语言表达能力，教师可通过创设情境增强学生的代入感，提高学生的口语表达能力和交际能力，为学生未来就业和发展打下基础。通过创设情境，能够克服传统教学重书面、轻口语的弊端，让学生的英语表达更加准确、得体。例如，上课之前，教师可以创设一个特定的情境，提出一个话题，并留给学生足够的时间进行探索和思考，让学生钻研生词和短语形成一篇完整的发言稿。这样的练习，可以提升学生的语言表达能力。在教学中，教师应多给学生一些运用英语交流表达的机会，以培养学生的英语综合能力，提升学生英语核心素养。

二、小组配合

确保合作学习在英语教学中顺利开展，笔者认为教师一定要建立合理的小组。每个小组成员间能力、性格以及性别各不相同，各为互补，但教师要保证各小组相互间综合水平和实力相当，为之后的公平竞争打下基础。最后，教师明确小组成员的个人责任。每个小组成员分工明确，且彼此间角色相互关联，相互之间积极互动。如此，小组目标的达成需要每个成员的分工合作和积极参与，小组各成员不仅要为自己的学习负责，还要为其他成员的学

习负责，以此促使每个学生都能参与到学习之中。

例如英语写作课上，小组成员一方面需对小组成员在合作学习过程中的参与度进行评价，一方面也要对小组成员的写作成果进行评价。评价方式可采用个人自评、组内成员互评、组间互评和教师评价等多种方式。评价方式可以多样，但教师需要给出明确的可操作的评价标准，尤其要给出学生写作成果的评价标准，以保证评价的客观性和有效性。还可以组织朗读活动，借助诵读活动，学生们可以高效的搜集琐碎词汇，明确相关句式，把握句式结构。在我们的英语课本之中，有着大量的优秀范文，和学生们的日常生活非常贴近，教师就可以利用这些原有的素材，带领学生们进一步学习。

三、课堂上多注意人文教育

对于学生而言，成绩必然是重要的，但是如何提升学生成绩和英语能力就需要老师与学生的共同努力。人文素养的融合可以为学生的学习生活添加乐趣，为枯燥的英语学习增添色彩，教师要正确引导学生，不断完善自身能力，学习各国文化，保证学生所了解到的文化内容是正确无误的，不可误导学生。

校园文化的建立也是相当重要的一环，不同的学校有着不同的校园文化，良好的校园文化可以增加学生的学习热情。学习环境对于学生而言是必然要接触的部分，传统的教育并不能让学生随时接触到国外文化，所以教师在其中的作用就显得尤为重要。人文素养融合课堂教学是一种教育的新形势，教师需要认识到其融合课堂教学的优点，但是同时也要找到正确进行人文素养融合的方法，使得我国教育不断前行，教师要具有创新精神和创新能力，传统的教育固然有可取之处，但是不断的改进教育形式，使教育在创新的不断产生新面貌才是当今教育改革的正确道路。

四、结语

总之，在高中英语课堂教学中，运用互动教学模式，能激发学生学习的积极性和主动性，提高教学效率和教学质量，提升学生英语核心素养。现如今，英语已成为全球的通用语言，对于英语的学习是学生们，也是每个人的任务，作为高中生而言，英语能力的提高刻不容缓，需要学生、教师与学校的共同努力，对于大多数学生而言，对于学习英语的兴趣并不是很高，如何提升学生的学习兴趣和改善课堂教育的方法和形式是教师需要用心思考的问题。

参考文献:

- [1] 千骏. 高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(04): 387-389.
- [2] 焦玉奎. 如何在高中英语教学中培养学生的人文素养[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 82.
- [3] 丁震. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 英语广场, 2019(09).

(作者单位: 福建省三明市宁化县第一中学)