

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 02 |
2021

ISSN 1009-6426



9 771009 642218

1月13日出版 定价40元

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 110 高中英语阅读单元教学的实践策略研究 / 贺晨
- 112 浅析初中英语知识点教学策略 / 侯云霞 / 马占良
- 114 小学高年级英语阅读教学课堂小组合作任务设计的实践探究 / 胡燕燕
- 116 基于小学英语阅读实验下对提高学生阅读能力的策略探究 / 胡晔
- 118 核心素养理念下初中英语高效课堂的构建 / 胡忠岩
- 120 基于核心素养优化小学英语课堂教学活动 / 黄春雷
- 122 构建小学英语语音教学高效课堂的策略分析 / 黄美娥
- 124 高中英语阅读教学设计研究 / 计鲜岚 / 宋雅琳
- 126 移动终端APP在初中英语口语教学中的应用研究 / 贾娟
- 128 浅析基于核心素养的高中英语阅读教学 / 蒋军琴
- 130 提高学生语音拼读能力促进初中英语词汇教学——浅析国际音标和自然拼读相结合教学法 / 金树琴
- 132 体验教育 兴趣先导——谈乡村英语课堂的体验模式探究与应用 / 李俊成
- 134 高中英语写作教学探究 / 李世鹏
- 136 The Million Pound Bank Note教学设计 / 梁利格
- 138 挖掘小学英语教材Story time中密切相关的情境 / 林婉莹
- 140 大数据时代初中英语阅读教学的“扬长避短” / 林薇薇
- 142 合理分层优化初中英语教学 / 刘晓敏
- 144 关于小学英语的写作教学 / 刘秀玲
- 146 核心素养视角下的小学英语阅读教学研究 / 卢静
- 148 新课程、新教材、新高考导向下的高中英语多维作业设计 / 鹿宁
- 150 农村中小学英语教师信息化教学的困境与路径探索
- 152 翻转课堂视域下高中英语课堂教学高效性研究 / 彭洁
- 154 基于文本解读的高中英语阅读教学实践研究 / 秦静妮
- 156 培养学生思维品质的高中英语读后续写教学 / 秦飘玲
- 158 微课模式在高中英语教学中的应用设计 / 邱秋珠
- 160 核心素养下初中英语学困生转化策略分析 / 邵红红
- 162 初中英语词汇教学中“主题情境”的构建 / 石海龙
- 164 如何将情感态度价值观渗透在小学英语日常教育教学中 / 宋雅琳
- 166 初中英语教学中提高学生交际能力的教学策略 / 谭红兵
- 168 浅析网络环境下小学英语的课堂优化 / 谭正宏
- 170 基于立德树人的小学英语微课教学探索 / 田潇
- 172 “互联网+”视域下自主学习的困境与对策探究 / 王才雯
- 174 谈陶行知创新教育思想在英语语篇教学中的运用 / 王晶
- 176 初中英语读写课教学设计及实践研究 / 王菊梅
- 178 以一次研讨活动谈中考命题趋势及备考建议 / 王丽娟 任远 王双波 李冬 李国刚
- 180 小学英语情境教学方法探究 / 王露童
- 182 浅析翻转课堂应用于高中英语语法教学 / 王勤
- 184 分析初中英语“培优补差, 临界生转化”的现状 / 王筱璐
- 186 图书馆资源在英语课外阅读教学中的运用策略 / 王艳萍
- 188 转变六年级学生英语厌学情绪的有效策略 / 王雁群
- 190 初中英语教学中突出分层教学的有效措施研究 / 魏洋

微课模式在高中英语教学中的应用设计

文 / 邱秋珠

【摘要】高中阶段的英语学科知识量大,情境复杂,涉及的综合性话题较多。传统的教学模式已经不适应瞬息万变的信息时代,把微课作为高中英语学科的辅助性教学手段,是新时代背景下的教育发展趋势。设计微课,与知识点讲解相配合,可以增效提速。通过微课把社会话题、国际趋势、历史背景等融入教学,拉近课堂与人类文化生活的距离,增强课堂互动感,提高学生的兴趣。微课模式的运用,是高中英语教师亟需探讨和多加关注的热点问题。

【关键词】高中英语;微课;应用

【作者简介】邱秋珠(1978.10-),女,汉族,福建三明宁化人,福建省宁化第一中学,一级教师,本科,研究方向:高中英语教学。

一、引言

语言能力、文化意识、思维品质和学习能力组成高中英语学科核心素养。语言能力简单来说就是运用英语的能力,包括语言的识别、意识、技巧、知识等,需要在情境中被检测,在交际中被应用,微课可以很好地搭建这一平台,让学生更好地掌握英语学科的语言能力。英语学科涉及大量的社会性话题、历史性话题,这些话题的背后都有深厚的文化背景,微课可以把这些文化背景引入课堂,让学生用最短的时间、最快的效率,完成对多种文化的初体验,形成一定的文化意识。微课是一个交互平台,学生可以通过对微课的思考,积极交往互动,让彼此的思维产生碰撞,磨练思维品质,还可以通过微课来拓宽学生的学习视野,让学生由微课引出的一小片天地,走入现实生活中更广阔的天地,激发学生自主学习的能力,让学生形成稳定的学好英语的必备品格和关键能力。微课模式是体现核心素养教学的重要课程模式,应该被更好地、更广泛地运用到课堂教学的重要环节。

二、“微课模式”概述

1.概念。本文论述的微课是指,教师或学生围绕课程目标和内容,选取合适健康的视频素材,通过后期的加工,截选出适合本节课主题的部分设计而成的视频课程。微课要求视频简短精要,要能凸显主题,与课堂内容紧密相关。微课的素材可以来源于网络,也可以原创录制。微课模式是建立在微课应用基础上的一种课堂新模式,微课模式在课堂中的应用是多媒体技术融入课堂的重要体现。

2.与英语教学的融合分析。从知识掌握的层面分析,课前引入环节利用微课创设情境,能快速抓住高中学生的学习兴趣和热情,降低学生对英语学习的陌生感,提高学生对课堂主题的认同感,从而迅速进入学习状态。高中英语课堂的知识量大,教学内容繁多,微课可以浓缩课堂要点,进行最为精要的呈现,学生能迅速抓住重点知识,便于教师课上讲解,老师有充足的时间进行要点解析,学生自然就有充足的时间进行领悟和理解。微课也可以帮助学生开展课后复习巩固。高中英语学科要记忆的单词、语法、词组搭配、句式结构众多,学生经常上完课就忘。把一些较

难的知识点制作成直观有趣的微课,学生可以随时随地重复多次地观看,可以帮学生进行有效回忆和再次识记,提高学生的学习效率。

从核心素养的层面分析,微课可以很好地搭建起课堂与社会生活之间的关联,学生通过微课了解社会发展、科学技术发展的近况,知晓当前社会的热点,进行多元化的文化感知,提高国际视野。微课可以拓展课堂的格局,让学生积极融入人类的文化、艺术、科技、民生等多个领域,充分发挥英语学科百科全书的作用。对微课内容的课堂研讨还可以提高学生的辩证思维,发挥学生的主观能动性,促进学生之间的交流。微课给课堂留下无限遐想的空间,启发学生思考的同时,也给了学生课后自主学习的动力,激发学生拓展学习的热情。在高中英语课堂应用微课模式体现了新课程理念,信息技术的应用彰显出时代精神。

从不足之处分析,微课的制作过程比较繁琐,占用了英语教师大量的备课时间,如果有现成的合适的微课,可以有效地解决这一问题,但是每一节课都是不一样的,微课如果变成了固定的内容和固定的模式,那么课堂的多样性就会大受影响。另外,非常适合一节课的微课素材比较难找,要考虑到时长、主题贴合度、延展度等多方面因素。找微课的过程虽然可以让教师对教材有进一步的认知和把控,但是性价比不高,所以,微课模式下的微课资源,应该要适当储备,交流分享,不断推陈出新。

三、微课模式在高中英语教学中的应用

1.增强互动体验,提高学习热情。应用微课过程中要突出它的趣味性和情境交融的特点,让学生不仅有思维的启迪,还能有视觉听觉的体验。学生在微课的引导下,快速进入本节课创设的情境中,产生知识与生活的关联以及对即将要学习的知识的好奇心。例如,必修三Unit 1 “Festivals Around the World”的教授过程中,可以把微课嵌入电子世界地图的重点区域,学生在课堂上随意点击某一区域,就会触发播放按钮,出现相应的视频内容,通过视频的浸透式体验,学生能更加直观地了解各个大洲以及各个国家的节日,体会世界文化的多样性,产生学习的兴趣。如果时间充裕,还可以提前让学生自行录制视频,通过视频学生

演绎出自己所了解的某一个国家的代表性节日庆祝仪式,其他学生在课堂上通过视频所展示的内容,凭自己的经验(关于服饰、语言、仪式内容等)先作出猜测和判断,增强学生之间的互动体验,提高学生的学习趣味性。

2. 创设真实情境,引入文化意识。微课可以把现实的情境以及历史文化背景最直观地引入课堂。英语电影片段就是一个很好的微课素材。电影是浓缩的艺术,浓缩了英语语言的社会背景、历史发展特点以及真实的语言环境和结构。教师可以把经典英语电影片段剪辑成微课视频,围绕视频内容设置与课堂教学相关的问题,很多电影的桥段都会引用《哈姆雷特》(*Hamlet*)中的一句话“To be, or not to be—that is the question(生存还是毁灭,这是一个问题)”。教师通过播放不同语境下的视频内容,让学生明白这句话蕴含的深意,让学生了解到在进行语句解读时不能只看字面意思,应该在了解一定文化背景的情况下深入理解。教师可以趁机讲解英语相关语法的文化背景、介绍英美文学及英语的发展历史,培养学生形成一定的文化意识。语言是文化的重要组成部分,只有当学生有意识地去了解英语国家的文化底蕴,才能更好地融入英语语言体系和结构里,拥有一定的文化意识,学生同时也能对汉语有更加深刻的认识,在有意地解汉语言发展的进程中,提升民族文化的自信心。还能从历史的进程中,加深对语言的认识,发现语言的本质。

3. 节省课堂空间,提高学习效率。高中英语课堂除了教授语法知识,还会涉及大量的文化背景和其他学科的知识,所以经常上课时间会捉襟见肘,利用微课可以让课堂变得高效紧凑。比如,too many, too much, much too等词组极易混淆,如果在课堂进行识别可能无法全面有效,那么教师可以通过微课呈现这些短语之间的差别(最好能放在不同的语境中),清晰直观地加以解释,这样学生就可以在短时间内理解,课堂环节也变得紧凑,可以省出时间来进行习题训练,进一步巩固提升、归纳总结。再如,在对状语从句进行教学时,可以利用微课概述状语从句的重点类型,并列相应的例子,课堂上学生可能一时半会儿没办法完全吸收消化,那么教师就可以把微课在网络空间分享给同学,学生课后自主复习,通过对不同的状语从句内容进行再次学习,强化知识的理解和掌握。例如,时间状语从句的引导词as、when、while应注意区分,在课上无法细致地讲授,那么就可以利用微课讲授使学生加深印象,提高学生重点知识的学习效率。

4. 利用微课特征,融合学科特点。听说读写是高中英语学科的重要组成部分,把微课整合到其中是提高英语教学效率的关键。传统教学中对于听力的训练,仅注重音频的播放,缺少画面感,比较单调乏味,学生经常听着听着就走神了。如果把听力内容制作成微课,融入动态的视频,更能引起学生的长时间关注。除了会听,英语最重要的学习目标就是会说,所以学生的口语训练应给予重视。可以利用微课提供真实的语言环境,从而规避掉

部分英语教师因本身口语发音不标准而带来的口音问题。另外学生在微课提供的真实情境中会更有代入感,通过复述微课中的对话片段来进行口语训练,促使其口语能力得到有效提高。英语写作是高中学生英语学习的难点,很多学生上了高中还只会一些简单的句式结构,写作缺乏生活素材,放不开手脚,归根究底就是对英语文化不了解,很多时候把汉语语境代入英语写作过程中。利用微课可以开拓学生的眼界,可以把不同类型的英语作文的写作技巧制作成微课分享给同学,让学生在复习阶段通过微课学习,快速掌握写作技巧,提高应试能力,从而进一步提高学生应用语言的能力。

5. 激发多元思维,构建完整观感。高中生具备一定的思辨能力,对于一些现象也有了自己的观点和看法,思维变得抽象、有深度,很多时候具备一定的见地。这时候如果能在课堂上进行思维的启发训练,构建正确的核心价值观,对于学生未来人生意义重大。例如在“Do the right things”的教学中,抛出一个问题:“Do the things right”与“Do the right things”之间有什么区别。从表面看,学生会关注到形容词和副词的位置发生了变化,那么教师就可以进一步启发学生的思维:什么是做正确的事情?比如善意的谎言,虽然撒谎不对,但是在某些时候应一分为二地看待问题,谎言可以帮助一个人渡过难关。如果教师能用微课巧妙地嵌入这一环节,把一个真实的案例通过微课呈现出来,激发学生讨论,相信学生思维的思辨性可以得到进一步发展,这也是英语学科育人作用的体现。除了思维品质,还应该培养学生的生活情趣和审美观,通过微课把大自然的美好、人类的心灵手巧、科学技术的伟大等引入课堂,激发学生对于美好生活的向往,缓解高中生课业学习的压力。

微课模式的使用不仅可以给课堂带来活力,增速增效,还可以有效地调动学生自主学习的能力。但是对于微课的使用也应该适度,不能忽视传统讲授在课堂中的作用。对于微课的时长、内容,教师要严格把控,不应为了趣味性而忽视知识本身。

参考文献:

- [1] 陈汇萍. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 基础教育研究, 2016(5): 44-45.
- [2] 苏雪玉. 浅析微课在高中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(09): 138-139.
- [3] 郭云振. 微课环境下学生自主学习能力的培养——高中英语微课教学的实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2015(32).
- [4] 鞠艳. 浅谈善用微课教学模式提升高中英语课堂效率[J]. 中学生英语, 2017(36): 70.
- [5] 陈佳珏. 微课在高中英语教学中的应用[D]. 浙江师范大学, 2017(6).
- [6] 李夏怡. 微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 中学生英语, 2017(40): 63.