

中国教工

05

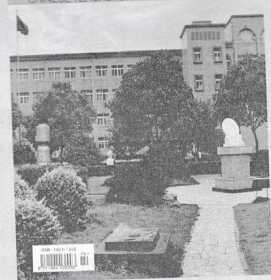
CHINESE TEACHERS AND STAFF

2021年



ISSN 1004-1362
9 771004 136002 05 >

中国教工 05



中国教工 CHINESE TEACHERS AND STAFF

2021年5月

主管单位：中华全国总工会
主办单位：中国教育工会全国委员会

国内统一刊号：CN11-2959/G4
国际标准刊号：ISSN1004-1362

主编：庞文涛
编辑部主任：黄明
执行主编：王吉舟
编辑：赵一航 王美娜 谷清
宋宇航 刘莉 徐旭红
曹振伟 陈枫 刘占青
定价：25元

本刊声明

作者文责自负，本刊概不承担任何连带责任。来稿凡经本刊采用，如无电子版权方面的特殊声明，本刊即视作同意网上传播，如不同意者请在来稿显著位置注明。

《中国教工》杂志社全体编辑感谢大家对本刊支持和关爱，并期待大家踊跃投稿，编辑部将根据稿件质量择优刊登。

德育论坛

- 自制玩具在幼儿园区域游戏中的有效应用.....朱诗琦 1
幼儿教师流动与幼儿园教师管理的相关研究.....吕桂宁 2
渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性.....温锦绵 3
初中班级管理德育的实施策略.....邱伟东 4
初中道德与法治课堂教学中渗透法制教育的实践探究.....吴汉强 5
注重德育渗透,助力数学教学.....付玉霞 6
浅谈农村初中学校德育工作的现状与对策.....姚祥峰 7

多媒体教学

- 集结“微”点,连缀成“面”——“互联网+”背景下的语文“微系列”教研模式初探.....张泽华 8
互动教学在初中英语教学实践中的运用.....白建梅 9

教学探索

- 问题驱动学习在物理教学中的应用探析.....周华 10
浅谈如何优化小学数学概念教学.....张明侠 11
课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用探讨.....杨绍红 12
新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策.....杨金玲 13
利用课堂对话提升八年级英语的教学质量.....徐兴燕 14
合作学习在小学信息技术课堂教学中的应用.....樊巨钊 15
基于普通高中综合改革下选课走班的思考.....康雁冰 16
基于“电子错题集”的初中科学校本作业开发.....金燕君 17
浅析小学语文阅读教学和作文训练的整合.....张旭 18
例谈信息技术与高中历史教学整合路径.....付欣 19
初中班主任工作中沟通技巧与实践体会略述.....江娜 20
改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究.....邓丽 21
高中生物实验教学中深度学习的应用.....陈国荣 22
高中物理学习困难的形成原因及对策分析.....黄红色 23
社会责任感教育在高中生物教学中的渗透.....唐华彬 24
建构思辨阅读课堂培育学生核心素养——以高中中文言文教学为例.....陈学勇 25
基于核心素养的高中英语整本书阅读教学探索.....郑少颖 26
中职数学课堂教学中实施素质教育的途径探索.....陈刚 27
初中英语话题式教学模式研究.....杨荣 29
大数据背景下高中英语写作教学改革研究.....吴明毅 30
从核心素养视角谈高中英语教学中的文化意识培养策略.....蒯忠山 31
新高考背景下对于高中英语教学的点滴思考.....马岚 32

教育教学创新

- 核心素养视野下初中化学实践创新能力的培养.....朱圣华 33
普特融合教育下体验式德育活动课的开发与实施.....张祎洁 34
论幼儿园大班开放性体育游戏中的教育作用.....张冉 35
基于核心素养下地理实践力的培养.....谢涛 36

新高考背景下对于高中英语教学的点滴思考

马岚

(福建省宁化第一中学 365400)

摘要: 在新高考背景新型教育观念的影响下, 倡导高中英语教师积极对自身教学特点与教学能力进行反省, 积极顺应当前教育发展潮流, 研发新型教学策略, 从而帮助学生做到有效学习。新高考趋势下教学环境, 对于高中英语教师开展教学是一种挑战, 本文将对新高考背景下, 高中英语教师对于自身教学的思考进行探究。

关键词: 高中英语; 发展现状; 教学策略

引言: 随着英语考试侧重点的改变, 高中英语老师也要改善教学方式。目前, 英语试卷部分题目调整, 将改错删除, 另外将完形填空从 20 个小题每题 1.5 分调整到 15 题每题一分, 减少的分数, 换成一篇读后续写 25 分, 应用作文 15 分。总体来看, 英语从应试改变到交流, 提高作文的分值, 侧重练习学生的交流能力。本文主要从三方面来论述: 1、高考英语教学变化的分析, 2、新高考背景下, 开展高中英语教学的教学策略, 3、总结全文。

1、高考英语教学变化的分析

1.1、高中英语考试内容涉及的是听力和写作, 这在一定程度上锻炼了学生的听、写能力, 此教育模式对于考试是完全适用的。但是这种模式忽略了学生读、说的能力, 学生缺乏英语表达、英语交流的能力, 相当于缺乏一种交流的工具, 对学生自身的提升空间也比较小。新教学模式的变革, 从注重应试教育转变为注重学生全方面发展。在新教学模式下, 要求学生在考试结束后进行持续的学习, 以此多方面增强自身学习能力, 并将此能力应用到后期的社会实践中。

1.2、传统模式下老师的教学模式更多的是老师讲、老师说、老师说, 学生不断的死记硬背。随着新教学的变化, 不是对老师的教学要求降低标准, 而是对于老师教学模式有更高的要求, 如何启发学生、培养学生的综合能力成为当下最需要去做的一件事情。

1.3、传统模式下, 英语题目短小精炼, 但在新高考模式下, 阅读量的增大成为许多学生惧怕的理由。这不仅要求学生的耐心程度, 还要求学生的词汇量充足, 传统教育方式的改革已经迫在眉睫。现在, 英语考试要求学生对于时间掌控也要发生改变, 以前完形填空所占用的时间最多, 现在要求学生提高对作文的重视程度。不仅如此, 学生的书写能力也要提高, 因为平常写作文时, 要先打草稿再抄在答题卡上, 为了节省时间, 可对其进行快速的构思, 然后对其进行迅速美观的抄写, 同时老师要注重学生的练习方法。

2、新高考背景下, 开展高中英语教学的教学策略

2.1、培养学生的兴趣, 化被动为主动, 做到学习不断层

新高考英语背景下更加注重学生的综合能力培养, 从传统意义上的听、写, 逐渐转变成听、说、读、写。有些学生无法一下子从传统模式转变到新模式上, 这就需要老师不断的去启发、去引导学生学习英语的重要性, 不断去培养学生的兴趣, 让学生从被动的学习转变为主动学习, 做到持续性学习英语, 做到不断层。例如: 学习的地点可以不仅仅局限于课堂, 学校可以组织学生去田野间学习, 回归接触大自然, 让学生在大自然中体会开拓思维的乐趣; 学校也可以请一些外国友人朋友来与学生面对面的交流, 调动学生对新鲜事务的积极性; 另外老师可以在课堂中设立问题小组或者兴趣小组, 让学生勇于去找问题, 自主去寻找问题

的答案, 勇于解决问题, 培养学生解决问题的能力。这样学生在上大学的时候, 面对大学中的英语知识的学习、英语等级的考试, 学生不会觉得太陌生, 不会觉得太枯燥, 不断层的学习对于学生、老师提出了更高层次的要求。

2.2、新高考背景下教师角色的转换

新高考背景对老师自身的教学素养提出了更高的要求, 不能接受新的事物、新的思路的老师, 势必会被淘汰掉, 原来传统应试教育下优秀的老师将变得不再优秀, 所以这就要求老师的教学模式发生变化。老师的教学模式从老师说转换为学生说, 让学生大胆去说, 从原来的不断教学的角色转变成启发、引导的角色。不要再聚焦在英语课本上, 仅仅关注课本、关注语法已经不能适用于当下的新形势的需求, 英语交流角、英语电影的推广、英语视频、英语杂志、英语小组交流练习等等不同多样化的方式, 将是老师在三年英语中注重学生综合培养的方向。

2.3、学校、老师、家长、学生都需要对新模式下英语教学以及学习有全新的认知, 学校、老师要更加注重对于学生全面能力的培养。家长也要更快转变认知, 帮助学生在有效学习的同时, 培养学生的综合素质能力, 改变以往只是一味的对学生灌输成绩的重要性, 使得学生在轻松的氛围中学习。对于学生自身而言, 不要放松警惕, 在学习认知不是很成熟的情况下, 要在学校宣传教育、老师的不断引导、家长的培养与重视等多方面引导下, 做到有效学习, 认真学习。

结束语

新课程改革下新型教育观念对学校、老师、家长、学生提出了更高的要求, 同时也引发很多思考。在新高考背景下, 开展英语学习, 需要学校营造好的教学氛围, 需要老师拥有好的教学方法, 需要家长转变思路, 注重孩子综合能力的培养, 需要学生提升自我认知, 并主动的、努力的朝着这个方向去学习。在新高考背景下, 积极开展高中英语教学, 是当今教育事业发展的要求, 是当今社会发展的需要, 高中英语教师在此种情境下, 积极对自身教学情况进行反思, 可进一步完善自身教学水平, 提升自身学习能力, 便于教师今后教学课程的开展, 也可帮助学生做到有效学习, 由此可见, 积极顺应教育发展潮流, 对自身情况进行反省, 是必要的。

参考文献

- [1]李星.新高考背景下的高中英语创新教学模式研究[J].考试周刊,2021(56):104-105.
- [2]许周东.新高考背景下思维导图在高中英语教学中的运用策略[J].试题与研究,2021(18):189-190.
- [3]杨小娥.新高考改革背景下高中英语教学的思考与实践[J].试题与研究,2020(01):21.