

国家级教育学术期刊 中国期刊方阵双效期刊 中文核心期刊

教育学文摘

国家级教育学术期刊
中国知网全文收录

主管：中华人民共和国教育部
主办：中国人民大学
邮发代号：2-683
国内刊号：CN 11-5773/G4
国际刊号：ISSN 1009-7406



2021年
第六期

关于提高小学语文阅读教学效率的策略分析	杨白旋 53
产教融合背景下高职院校学前教育专业计算机课程教学改革——以川南幼专为例	颜先林 55
提升小学语文阅读教学成效路径探究	颜晶 56
新课标下初中语文作文教学指导方法研究	谢蕴慧 58
小学语文教学中口语交际能力的培养策略	王玲飞 59
初中生物学教学中案例教学的运用研究	王芳 61
初中数学课程教学中如何培养学生的发散性思维	王传存 62
浅谈高中物理学科核心素养	万军 64
幼儿园美术园本课程开发的践行与思考	邵锦月 65
小学数学互动教学的有效性研究	乔元旭 67
小学数学构建生活化课堂教学探究	蔡培根 69
应用“人人通空间”发展物理学科核心素养——以《光的折射》教学为例	曾灿杰 70
应用 STEM SOS 模式建设 初中物理高效复习课堂的路径	陈娴敏 72
如何上好中职学生的音乐欣赏课	陈霁 75
浅谈高中语文课堂与信息技术的有机结合	高红娟 76
核心素养下小学道德与法治课堂教学思路	郭小英 77
职业高中语文教学更应注重综合性和时效性	贺明淑 79
浅析小学数学教学中存在的问题及对策	黄青青 80
浅析理实一体化教学在我校汽修教学的运用	康磊 82
体育游戏在初中体育学科教学中的整合应用研究	李怀银 83
关于如何提高特殊教育中小学数学教学的有效性	李蒙蒙 85
小学语文写作能力提升问题研究	刘士奎 86

环境教学

动手又动脑——小学数学教学中动手实践应用策略分析	邹宗顺 88
如何提高农牧区小学数学解决问题的能力	卓玛才郎 90
项目教学法在高中信息技术教学中的应用策略探析	周治国 91
让德育之光在信息技术课堂中绽放	钟麟 93
新高考改革背景下高中英语写作技巧的教学策略	周增凤 94
关爱心灵健康 守护快乐成长	索颖 96
如何在小学语文中激发学生写作兴趣的策略探讨	王婷 97
浅析小学语文阅读教学中的多媒体技术应用	王长风 99
思维导图在小学英语教学中的有效运用	许晓珍 100
初中英语阅读教学中融入德育的策略解读	许新超 102
浅论提高中职英语课堂教学的有效策略	鄢兰 刘静华 103
新课程理念下高中地理情境教学实施策略探析	燕慧 105
少数民族地区小学低年级英语启蒙教学策略探索——以都匀湘才学校为例	杨芳 106
基于核心素养的高中英语读写课教学模式探究	杨蕾 108
打造深度学习的信息技术课堂	杨燕 109
基于微课的小学语文小组合作教学建议	于婉婷 111
浅谈课前微演讲提升高级写作水平策略	张德道 112
人教版高中语文教材中的年龄称谓词分析	安黔 114
提高高中信息技术教学实效性的对策探析	郭亮 115
如何提高小学语文阅读教学的有效性	蒋敏 117

浅谈构建高中语文高效教学课堂的策略	李海霞 118
中学古典诗歌教学中的审美策略	李守军 120
小学语文中段读写结合的教学策略探析	李燕丽 121
浅谈小学英语口语交际课堂教学策略	练苑欣菲 122
高中语文教学中多媒体技术的应用策略	吕宝相 124
自主评改习作能力培养下的小学语文写作教学分析	马交云 125
小学体育田径教学中如何有效应用体育游戏	裴连师 127
基于思维导图的小学英语词汇教学方法探析	张玲霞 128
小学中高年级教学中运用画图策略解决问题的教学策略	张秋萍 130
以深度学习落实数学核心素养的策略分析	郑义 131

教法研究

媒介技术与课堂质量	
——中学美术课程教学实践的探讨	夏志强 133
立德树人视角下的小学美术教学研究	周丽娟 135
小学语文高年级个性化阅读教学融合应用	钟长春 137
精心预设 促进学生有效探究	钟晓鹏 138
民间玩具在幼儿课程活动中有效运用	张秋云 139
激活学生学习动机,实现高中政治高效课堂教学	张伶俐 王凯 141
小学高段数学变式练习策略的实践研究	张凤魁 142
培养幼儿安全意识和自我保护能力的策略研究	张菲庆 144
如何让小学数学融入学生生活	于磊 145
高校设立异地校区的合理性分析——基于高校对区域经济的影响	熊微 147
研读方寸课堂,小学音乐空中课堂的教学探讨	辛婷婷 148
浅析如何提高中职计算机教学效率	吴超堯 150
让历史课富有“历史味”	王艳丽 151
从一言一行做起——小学语文德育教育渗透思考	王兴华 152
二年级学生除法笔算错误的原因及对策	唐建 153
小学语文单元主题整合的教学策略研究	孙娟娟 155
初中语文作文困境分析	孙久峰 156
自然教育园本课程建构研究——以户外玩泥为例	孙畅 157
浅谈小学语文高效课堂的构建策略	石敏 159
信息技术环境下幼儿早期阅读能力培养研究	陕秀琴 161
优化小学数学教学有效性的策略研究	齐加斌 162
浅谈教育扶贫中存在的问题及对策	马临泽 164
浅析小学音乐中节奏教学策略	刘艳仙 165
课前三分钟演讲——提升语文写作能力的有效途径	李秀珍 166
新课改背景下高中历史教学中课堂导入策略研究	李平 167
“在线课堂”课程资源共享平台建设及应用研究	来阿龙 169
小学数学教学生活化的误区及对策研究	胡婵 170
高职英语翻译教学中的文化因素探究	韩彤 171
浅谈小学作文教学——读《叶圣陶语文教育论集》学习写作教学观	顾莉 173
关于提升幼儿教育区域活动有效性的思考	范国平 174
识字之路,策略先行	董桂红 176
基于职业素养视角下的职业院校思政教育研究	陈磊 177

基于核心素养的高中英语读写课教学模式探究

杨蕾

福建省宁化第一中学 365400

摘要：目前，普通高中学生在英语写作上存在着困难：缺乏高质量的有效输入，将优质文本材料内化为高质量输出的能力较低。在日常教学中，教师应正确认识核心素养对学生产生的影响，结合班级教学的实际制订符合且满足教学需求的教学方案。

关键词：核心素养 高中英语 读写课 教学模式

所谓核心素养，是指学生在汲取新知识、接受新教育的过程中所形成的一种能够满足个体发展需要的能力。在高中英语教学中，加强对高中生核心素养的培养，搭建有效的英语课堂教学模式，提升高中英语课堂教学效果，既是新课程改革的必然要求，又是现代素质教育工作实践的必然趋势。目前，普通高中学生在英语写作上存在着困难：缺乏高质量的有效输入，将优质文本材料内化为高质量输出的能力较低。英语读写综合课能够充分发挥篇章的赏读和借鉴作用，教师应有针对性地指导学生欣赏阅读材料中的词汇、句式和篇章的文本特征，以及内容的文化内涵。

一、核心素养和高中英语学习

在学习阶段，核心素养可以看作一位学生应具备的可以帮助自身适应社会发展、满足自己终身发展的必备能力。在高中英语教学中，教师可以从四个方面来理解和培养学生的核心素养。

(一) 语言能力

学生在高中英语学习阶段应具备的语言能力，是指学生能够深入理解学到的英语知识并且具备灵活准确运用所学习的词汇、语法和英语常识的能力，以及能够将所学应用到考试和日常生活中，即将英语活学活用的能力。

(二) 学习能力

学习能力是伴随人终身发展的重要能力，它决定了一个人思维的高度、知识储备的深度和对新生事物的适应与接受的速度。正如我们所知道的，学习能力是需要从小培养和完善的，高中作为人类生理和心理向成年人过渡的重要阶段，对学习能力的培养更加关键。教师应帮助学生养成自主、独立、系统的学习能力；学生能够主动学习英语及其他学科知识、总结和应用正确的学习方法；能够制订适合自己的学习方法，对学习过程中存在的问题进行反思总结和纠正的能力；同时还应具备敏锐的洞察力，能够了解和熟悉各个学习渠道，以此来强化自己知识储备的能力。

(三) 文化品格

所谓文化品格，是指学生能够在学习英语的过程中同样学习到各国的社交文化、风俗习惯、礼仪内涵等，能够用求同存异的宽阔胸襟去接纳不同民族、不同文化、不同信仰；通过英语学习接触到更多元化的世界，提升自身文化素养。

(四) 思维品质

高中英语学习和语文学科有异曲同工之妙，二者都是语言学科，在语法和学习方法上既有可以互相借鉴的地方，又有可以互相比对的地方。这里的思维品质是指学生所具备的分析事物和思考事物的能力，包括对英语语境的分析与理解、对英语阅读的分析及思考及对英

语知识的推理和判断。

二、高中英语课堂教学现状分析

(一) 传统教学观念根深蒂固，教学形式单一

高中英语学习首先服务的是高考，所以大多数学校

和教师在设置课程、制订教案时都是围绕高考命题范围展开的，往往使日常教学节奏紧凑、知识点密集、兴趣拓展少等，高中英语学习成为一项机械的、被动地学习活动。这种教学模式下的“素质教育”成为高不可攀的口号，失去了提升核心素养的机会，学生俨然成为学习的机器。

(二) 教材内容更新缓慢，学生思维模式固化

在学习高中英语时，学生学习所用到的教材基本沿用之前的版本，题型、出题方式、文章内容等都呈现出模块化特点，这种形式的教材容易导致学生的思维模式固化，使其逐渐失去发散思维，变得毫无创造性。

三、基于核心素养的高中英语读写课教学模式

(一) 运用思维导图

英语学习的过程当中，想要提高学生的读写能力有很多方法，比如将运用思维导图进行教学。教师可以将学生在学习的过程当中需要掌握的单词或者语法进行系统性的整理，并且在课堂当中以思维导图的形式进行延展，帮助学生更好地去记忆相关知识。比如：在高中英语词汇的记忆过程当中，有很多单词他们非常类似，学生记忆起来就有一定的难度，这样学教师就可以通过一些联系，将不同的单词进行区分。

(二) 运用现代科技

对于现在绝大部分的教师来说，他们更加愿意选择使用一些发达的现代科技进行教学，而且多媒体教学已经成为一种普遍的教学方式，在使用多媒体教学的过程当中，学生能够更好地去适应学习的进度，掌握课堂当中教师所讲的问题，提高学生的学习效率。比如：在进行英语的语法授课知识之前，教师就可以对本节课所讲解的知识进行备课，运用网络上一些小视频或者是一些更为高效的讲课方式在课件当中进行插入。学习定语从句的时候，在提前准备课件时，就可以将一些网上的专项训练的试题加入到课件当中，在课前让学生进行一次小测，而且学生在这个过程中肯定会发现很多的问题，而且学生发现自己所存在的问题以后再行教学效果往往更加明显，能够更好地帮助学生去集中注意力。往往这样的课堂更加有趣，能够更好地去激发学生的学习兴趣。在学生学了一天学习之后，教师也应该去寻找一些相应的试题进行对点的训练，让学生在课后对课堂上所学

(下转第110页)

作业布置,作业的程度要严格依照各班级的学习进度,不可预估进度、预设作业,要让学生能够从作业中温习所学知识,并在完成作业的过程中进行有效思考,巩固提升信息技术能力。在学生完成作业后,教师要通过网上平台的后台功能对学生完成情况进行查看,从个体的答题时长、整体的易错点、个别题目的平均用时等方面确定学生在学习过程中的薄弱点,在下节课,或以后的学习中对易错点、薄弱点进行反复提及、重复训练,直到完全掌握。从作业完成情况获知学生学习成果后,教师要综合学生情况,给其后续学习提出切实可行的计划,并对正确的学习方式予以鼓励和肯定。在课后总结阶段,教师也要取得与家长之间的联系,通过与家长的沟通,及时了解学生情况,并将每次作业情况分析结果发送给家长,让家长能够了解学生学习状况,从而两者之间形成长期、稳定、高效的沟通机制,共促学生成长。

三、营造和谐师生关系

小学生由于年龄小、社会阅历少,虽然本身天性活泼好动,但对于成年人存在畏惧心理,因此想让小学生能够融入教师构建的课堂学习环境中来,首先教师要构建和谐民主的学习氛围,与学生先做朋友再师生,以平等的身份了解学生的所需所求,弄清学生的心理特点,可以通过课上设立游戏教学,课下与学生共玩同乐的方式拉近彼此间的距离,从而让学生在课堂上更容易融入到教学氛围中来,加速深度学习进程。

随着信息技术的不断发展和普及,计算机和网络已经走入千家万户,成为广大家庭休闲娱乐、学习提升的工具,所以信息技术教学在一定程度上对于小学生而言就是具备趣味性的,而且学习过程也应该

是轻松且愉快的,那么在教学过程中,教师应该继续将教学内容与生活进行紧密联系,让学生能够通过课上的学习解决实际生活中遇到的问题,体会到解决问题的成就感,反过来更努力地学习信息技术,形成良性的循环,使学生在“学习—解决问题—深度学习—解决难题”的过程中提升自我[5]。

结束语:

虽然小学的信息技术学习只是让学生对于计算机有初步的认识,掌握基本的操作,让其能够在新时代利用计算机得到自己需要的信息。但从素质教育的角度来看,信息技术作为信息时代必须具备的生活、工作技能,是实现学生全面发展的刚性要求,因此广大信息技术教师应该重视本门学科的教学,提升课堂质量,创新教学模式方法,让学生爱学、乐学、肯钻研,努力打造深度学习的信息技术课堂。

参考文献:

- [1]王宏亮.基于体验式学习的小学信息技术课堂参与度提升研究[D].山东师范大学,2020.
- [2]徐倩芳.微课和翻转课堂在信息技术课堂中的应用[J].计算机产品与流通,2020,08:115.
- [3]杨小林.兴趣教学在小学信息技术课堂中的应用[J].中国新通信,2020,22(4):172.
- [4]韩军红.对小学信息技术课堂教学小组合作学习的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,01:222.
- [5]张敏.“生活化”的小学信息技术课堂实践[J].教育观察,2020,9(11):130-131.

(上接第108页)

的知识点进行巩固,来提高学生的学习效率和对知识的掌握能力。

(三) 进行课外阅读,以读促写

比如:学生在学习的过程当中更加喜欢使用历年高考的真题来进行练习,而对于高考真题来说,他们更加具有教育意义,而且语法知识相对简单,词汇也不会出现太多超纲的词汇,学生在理解起来的难度也不会特别大,因此高考真题在培养学生的读写能力时是一个非常好的选择。教师通过让学生对历年高考真题的练习,不仅能够让学生感知高考试题的难度,而且在教学的过程当中可以很好地培养学生的读写能力。让学生的综合能力能够得到全面的发展。而且教师在讲解高考真题的过程当中,也能够培养学生做题的思维和对考试应该持有的态度。尤其是对于阅读理解和完形填空的做题过程当中会有很多思维性的问题,教师就可以在不断地讲解过程当中去提高学生读写能力。

(四) 营建教学情境,提高学生文化素质

对于现在绝大部分的教师来说,他们更愿意选择使用一些发达的现代科技进行教学,而且多媒体教学已经成为一种普遍的教学方式,在使用多媒体教学的过程当中,学生能够更好地去适应学习的进度,掌握课堂当中教师所讲的问题,提高学生的学习效率。在提高英语的读写能力的时候,课外的阅读也是一个很不错的提升。教师可以对一些比较有意义的课外阅读进行选取,在课下做作业让学生进行练习。这些课外阅读的内容大多都是一些科普类、说明类或者是故事类的文章。在内容上具有很高的可读性,对于教师来说,可以将这些文

章提前预留下去,在学生做完题之后,利用早读的时间对文章的内容进行朗诵,在朗诵的过程当中可以提高学生的读写能力和英语的语感。提高学生的文化素质,是培育学生英语核心素养能力的关键要素,也是学生开展阅读和写作学习的前提准备。因此,英语老师在教学的过程中应该加强对学生文化素质的训练。老师可以通过营建教学情境的方式来让英语知识和现实生活相结合,从而来帮助学生们更好地理解 and 记忆。

结束语

总而言之,对于高中英语教学来讲,需要认识到新时期提出的培育学生学科核心素养的全新理念。作为英语课程教师,则需要要在教学活动中引导学生自学,加强学生实践,拓展教学内容。多管齐下,将核心素养融入进来,对学生实现有效培养。

参考文献

- [1]周秀燕.基于英语核心素养的高中英语读写实践思考[J].校园英语,2019(34):227.
- [2]张雅萍.高中英语读写课的“巧读”与“妙写”[J].教育研究与评论(中学教育),2019(08):69-71.
- [3]楼炳烽.核心素养下高中英语读写教学探究[J].中华少年,2019(25):217.
- [4]崔大勇.关于高中英语读写整合课的尝试与思考[J].考试周刊,2019(27):121.
- [5]周伟.例析英语学习活动观在高中英语读写课说课中的实践[J].校园英语,2019(10):94-96.