

XIN KE CHENG DAO XUE

新课程导学

04

2021年
上旬刊 APRIL
总第515期

●中国知网系列数据库 ●中国核心期刊(遴选)数据库 ●万方数据——数字化期刊群 收录期刊



ISSN 1673-9582
国内统一连续出版物号: CN 52-1148/G4
国际标准连续出版物号: ISSN 1673-9582
RMB 12.00 元

教育前沿 | 优化治理方式提升教育行政效能

名校名师 | 用爱心托起明天的太阳
——贵阳市云岩区第一小学徐静

走进贵阳一中 | 致敬, 四月

目录 CONTENTS

教育前沿

优化治理方式提升教育行政效能邹联克/01

名校名师

春风化雨润桃李 担当教育谱华章
——贵州省瓮安中学“质量强校文化润校特色活校”的办学实践03
用爱心托起明天的太阳
——贵阳市云岩区第一小学徐静蒋世良/06

走进贵阳一中

致敬，四月余振南/07
例谈在英语阅读教学中培养高中生高阶思维能力王 姝/09
以“殇歿伤人”事件浅谈高中生生物原创命题的一般步骤
.....陈骊驹/11
基于核心素养的网课教学测评实践研究
——以贵阳市第一中学高一语文网课教学测评为例汪呈珍/12
对人教版《化学必修1》一道习题答案的质疑与反思
.....姚秀海 李丽娜/14

学子家道

用心陪伴孩子成长
——梳理我的家庭教育之路杨晓洁/15

科研论文

美育视野下“综合·探索”领域案例研究邱淑楠/17
立足数学核心素养，提升学生运算能力
——两、三位数乘一位数（连续进位）练习课教学设计与说明
.....杨春琴/20
基于核心素养选英文原著设计读后续写教学
.....王银莉/22
“跨学科教学”在思政课教学中的运用
——以“个人所得税”的教学为例李圣德 苟 强/26
如何让数学练习课有温度？
——《长方形周长的练习课》教学实践与思考陈再锋/28
数形结合思想在高中数学解析几何中的应用王玲玲 高兴慧/30
问题导向法在电学实验教学中的运用黄明洲/32

议题式教学在高中思想政治课教学中的实施吴益俊
绘本教学对小学高段生跨文化意识影响的应用研究
——基于情感因素章舟依 周心瑜 谢 萍
通联并进：“双线组元”教学的深度呼唤陈佩功
浅谈如何从校内因素改善中学生厌学情况赵菊梅
浅析小学数学教学中渗透模型思想的探索纪雨卿
“关键点”的课例研究
——复习课“数轴再认识”教学实践与反思陆 一
研学旅行下的小学语文核心素养培养策略研究韩少敏
古诗词歌曲融入小学音乐教学的实践研究黄安娜
戏剧教学法在初中道德与法治中的应用分析陈正华
课堂魅力源于“五声”教育王厚森
浅谈统编小学教材中革命文化类课文教学策略刘 军
核心素养视野下发现经典名著导读法的探索与实践郑建忠
浅谈抗挫折能力的培养原则与对策史慧敏
小议提升学生朗读能力的策略孙 浩
高中思想政治嵌入式教学的开展策略研究邹 娟
论环境描写在小学高年段写人记事类习作中的运用叶惠玲
谈小学语文课外阅读兴趣培养“四增强”策略黄益丽
巧用中国鼓“击”活音乐课堂
——中国鼓在小学低年级音乐课堂中的运用李红娣
“先行组织者”视角下高中化学教学效果探讨魏德斌
以美术教室激发小学生艺术兴趣的探索与实践陈 勇
浅谈核心素养下如何培养学生的数学思想和方法的意识与能力
.....邱君巧
高中英语词汇整合教学策略探讨张 琦
身体素养教育观下跳绳教学必要性研究刘溪文
试谈心理咨询技术运用于与学生交流的几点思考杨舒娜
紧扣语文教材 有效作文训练彭春艳
浅析教学技能竞赛与教师综合素质的提升
——余弦定理案例分析何 芬
问题导向在高中历史“史料实证”中的作用
——以统编高中历史教材“秦统一多民族国家的建立”为例赵启佳
建好用好图书角，促进课外阅读教学李淑堂 李德艳
九年级班主任德育工作中预防学生心理危机的方法邓薛青
利用符号表征建模，提升小学生数学素养许清水
小学数学学科“育人价值”的发掘与融通刁杏萍

议题式教学在高中思想政治课教学中的实施

文 / 吴益俊 编辑 / 王超

摘要: 议题式教学具有教学内容开放性、教学设计整体性、教学形式丰富性和教学功能多元性的特征,是培育学生思想政治学科核心素养的一种新型教学活动。教师应找准社会热点以巧设课堂议题,根据教学目标以合理展开议题,开展恰当活动以共同解决议题、师生充分互动以达成议题共识,从而充分发挥议题式教学的积极作用,促进学生思想政治核心素养的发展。

关键词: 议题式教学 高中思想政治 策略

传统高中思想政治课教学模式主要强调知识的传授,意图将教学内容完整地传递给学生,以期帮助学生取得理想的成绩。但是,新课程教学理念强调要将课堂还给学生,这就要求教师必须不断创新教学方法,以便使学生得以“在体验社会生活及自身的思维活动中理解理论的旨趣”。议题式教学是立足于学生日常学习生活实践,结合高中政治基本知识、原理,以一系列开放性、探究性议题为载体,通过议题讨论使学生学得学科知识,培育学生思想政治学科核心素养的一种新型教学活动。应该说,议题式教学是契合新课程教学理念的教学方法,其不仅可以充分调动学生主观能动性,还可以加强师生交流互动,从而帮助学生培养思想政治学科核心素养。因此,本文将结合自身教学实践,解读议题式教学的概念、特征、意义,在此基础上提出议题式教学在高中思想政治课堂中的实践策略,以便更好地提升高中思想政治课堂教学质量。

一、议题式教学概念解读

议题式教学是立足于学生日常学习生活实践,结合高中政治基本知识、原理,以一系列开放性、探究性议题为载体,通过议题讨论使学生学得学科知识,培育思想政治学科核心素养的一种新型教学活动。教师在议题式教学实践中,需要提前了解课堂教学内容,然后结合教学内容和具体学情设计议题,引导学生就议题进行交流讨论,积极思考并发表个人见解,从而认识和理解知识,提升课堂教学效率。具体而言,议题式教学具有以下几个特征:第一,教学内容开放性。教师在议题式教学过程中,需要结合教学内容设计具体议题,并且不断拓展教学资源,使课堂教学内容更具包容性与开放性。第二,教学设计整体性。教师应严格按照预先确定的议题对课堂教学活动方案进行整体设计,并且将议题进行细化分解,从而使课堂教学层次性得以增强。第三,教学形式丰富性。议题式教学具有明显的活动性特征,可以引入多元化的教学形式和议题载体,进而增强课堂教学的生动性和吸引力。第四,教学功能多元性。学生通过议题式教学,不仅可以加深知识理解,还可以充分发挥课程的价值引领作用,促进学生学科核心素养的发展。

二、高中思想政治课堂实施议题式教学的重要作用

(一) 有利于落实民主化教学理念
议题式教学在本质上而言是一种较为开放的民主化教学理

念,这一理念渗透在教学每一个环节之中。在选择议题环节,教师立足学生角度,结合教学内容,指导学生将一些生活中经常出现的时事热点转化成为高中思想政治课堂的“议题”;当“议题”确定之后,学生便可以按照“组内异质、组间同质”划分成若干小组,然后对每个小组进行任务分工,小组成员共同搜集信息,从而有效锻炼学生的沟通能力、协调能力;信息搜集完成之后,学生对每个小组搜集到的材料进行交流,重点在于锻炼学生思维能力。在完成以上环节之后,教师还需要带领学生反思自身学习情况,获得一些感悟以及收获。

(二) 有利于构建活动型学科课程

构建活动型学科课程不仅是《普通高中思想政治课程标准》(2017年)最显著的亮点,也是高中思想政治课培育学生学科核心素养的关键抓手。实践证明,开展议题式教学可以帮助教师更好地构建活动型学科课程。议题式教学可以充分利用活动的载体作用,加强高中政治理论知识和日常生活之间的联系,引导学生进行自主探究、交流合作。学生在议题式教学过程中不仅要讨论、分析教材知识,又要通过活动拓展与延伸思维。因此,学生通过参加议题探究活动,可以更好地认识和理解学科知识,并且使思想政治课堂“活动育人”功能得以彰显。

(三) 提高思想政治课堂教学效率

应该说,议题式教学是对传统高中思想政治教学模式的创新,不仅丰富了课堂教学模式,还增强了课堂教学的趣味性,有利于提升高中思想政治课堂教学效率。首先,在议题式教学模式下,师生可以更好地进行交流沟通,教师可以以朋友的角色走入学生日常生活之中,从而拉近二者之间的距离,实时了解学生学习现状并及时调整教学策略。其次,学生可以主动参与到议题式教学各个环节之中,增强学生的课堂参与感,从而激发学生的思想政治学习兴趣。最后,学生在议题式教学过程中需要借助论据支撑自己的观点,可以培养学生自主学习能力和团队协作能力,促进学生学科核心素养的发展。

三、议题式教学在高中思想政治课堂中的实践策略

(一) 找准社会热点,巧设课堂议题

在高中思想政治课堂中开展议题式教学,首先需要确定一个议论的主题,其不仅体现出本节课堂的教学任务,同时