

# 多媒体技术在高中地理课堂教学的有效结合

陈朝晖

福建省宁化县第一中学 365400

**摘要：**高中地理课堂所涉及的知识内容可以说是包罗万象，十分复杂，大致包括人文地理和自然地理。为了获得更好的教学效果，在课堂上，多媒体技术的应用必不可少，本文将就高中地理教学如何运用好多媒体技术展开简述。

**关键词：**高中地理；多媒体技术；地理教学；

**引言：**在高中地理教学课堂中，为了顺应时代的发展，提升地理教学效果和效率，在信息时代背景下，老师应该不断的提升综合素养，转变教学理念，将学生作为课堂的主体，有效的掌握和熟悉多媒体教学技术，借助计算机和网络技术的结合，给学生呈现出一个具有动画、声音以及视频等立体化趣味性教学课堂。在地理课堂中，帮助学生更好的学习其他课程，让学生在多媒体和地理所结合的教学课堂中，感受到地理学科的独特魅力，甚至爱上地理学习。因此，本文借助多媒体技术从建立适合的教学情境、丰富教学内容以及提升学生的思维能力等几个方面进行了详细的探析，进而提升了多媒体在高中地理教学课堂中的效率和质量，促进高中生综合素质能力的全面提升。

## 一、把握课堂内容，合理运用多媒体教学

在开展多媒体教学之前，教师应该明白一点，即并不是所有的地理课程都需要进行多媒体的融入。对于自己所教授的地理知识，应该了然于胸，并加以斟酌，明确自己的教学目标和教学任务，知道哪些知识需要多媒体教学，而那些知识不能或者不需要。绝不能陷入这样的困境，就是人们说多媒体课堂好，那就一味地追求多媒体技术的应用，最终导致课堂效率不仅没能提高，反而降低的局面。所以，在当下多媒体技术泛滥的新时代，教师需准确把握好多媒体融入高中地理课堂的尺度，有效进行传统与现代教学方法相融合的教学活动。

例如：在有关地方时和区时等计算方面的知识授课时，教师就应该采取二者结合的方式开展教学。一方面可以通过运用多媒体技术，向学生展示直观的时区划分、经纬线分布等等，让学生在主观印象中能够想象出一个被画上时区和经纬线的地球；另一方面，教师采用传统教学方法，让学生学会相应的计算公式，并讲解清楚为什么要这样计算，让学生知其然，还要知其所以然。

## 二、借助多媒体教学工具，培养学生对地理学科的学习兴趣

地理教学活动的开展需要老师和学生双方共同努力才能开展。因此，在地理教学中，首先应该利用多媒体，去引入学生感兴趣的主要点，将教学的重点和难点通过多媒体声音、图片、视频等方式，为学生呈现一个生动的课堂氛围。这种教学氛围比传统的教学方式更有利于学生学习效率的提升。在高中地理课堂中，充分的发挥多媒体教学的作用和优势，为学生还原地理知识的真实情景，促使学生快速的掌握地理知识，并且运用已学的知识去解决相应的实际问题。在高中地理课堂教学中，应该全面重视每一位同学对地理知识的掌握。培养高中学生的综合思维能力需要老师创设更多的教学方式来引起学生对地理课程的学习兴趣，比如用地图、多媒体教学等教学方式让学生更加深入了解地理课程，在地理实践活动中，将学过的理论知识运用到实际生活中，这样不仅能提高学生对地理知识的兴趣，还能掌握一些学习技巧。

例如：在跟学生们讲解自然灾害的地理知识中，应该运用多媒体教学方式给学生们直观的展示灾害，地震、山体滑坡、火山爆发等，用视频的方式展示出来，让学生们更加深入的了解灾害发生的具体原因是什么，从而对灾害发生的原因进行分析与讨论，这种方式，不仅激发了学生学习兴趣，还提高了高中生的综合思维判断能力。

## 三、灵活利用多媒体，引导学生深入探讨

在当前的高中教学环境下，教师可以利用的教学资源越来越丰富，而多媒体是近年来逐渐普及的一项现代化教学工具。因此教师在展开高中地理的生活化教学时同样可以灵活地借助多媒体展开高效化的教学过程，让学生可以在高中地理学习过程中更加直观地对学习内容展开深入理解，这样学生才能够在高中地理的学习过程中逐步有效地提升自己的综合地理水平。

例如：教师在教学“地球自转的地理意义”这部分内容时，如果教师单纯按照教材内容中的文字信息展开固定式的讲解，无疑会导致学生在学习时无法具体化理解学习内容，因此教师在教学时可以灵活借助多媒体向学生展示准备好的地球自转视频，让学生从直观的角度对“自转”展开形象化的理解，这样学生就能够清楚地了解到白天黑夜的产生根源，同时教师也可以在学生了解的过程中进行反向思维式的引导，让学生对“自转消失”展开探讨，这样学生就能够在高中地

理课堂学习过程中更加有效地提升自己的综合思维水平。

#### （四）加强多媒体展示，提高学生的实践能力

任何一门学科的开展，都是为了学以致用。很多学生对地理学科缺乏正确的认识，有的学生觉得学习地理并没有太大的用处，即使弄清楚洋流运动、弄清楚经度纬度、弄清楚气候变化等知识，又能怎么样呢？我们也不能改变它。但教师应该让学生换个角度思考问题，让学生明白为什么要学好地理学科。学好这些知识，我们不能改变，但我们可以利用这些规律为人类造福。国家的风力发电、太阳能发电等利用大自然的力量转化成电能，从而极大地改善了我们国家的用电状况，过去的几十年里，每当到了集中用电的重大节日，停电、断电的现象时有发生，但现在没有了，这不正是利用了自然规律的结果么。因此，多媒体技术在高中地理深度教学中应该承担起这样的责任与义务，那便是教师利用多媒体向学生展示地理知识给我们国家和社会带来的巨大变化，让学生明白，地理知识是可以学以致用的。

结论：总而言之，在高中地理课堂中采用多媒体教学技术手段，并不是将传统教学方式所摒弃，而是将两者结合起来，发挥出各自的优势和特征，启发学生的思维创造能力，培养高中生的综合能力，进而提升地理教学效率和质量，为实现学生全方面能力的发展打下良好的基础。

#### 参考文献：

[1]王春权. 浅谈高中地理与多媒体的有效融合[J]. 读与写（教育教学刊），2020, 17(02):87.

[2]温江仁. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 当代教研论丛，2020(01):107.

[3]吴佳佳. 信息技术环境下高中地理教学现状与对策研究[D]. 南昌大学，2015.