

基于高考视角下地理实践力的培养

刘红辉

福建省宁化第一中学，福建宁化 365400

摘要：地理实践力作为地理核心素养的重要组成，是学生需要重点培养的能力。学生在学习中塑造地理实践力，可以发展地理的思维，增强对地理知识的理解，提升学习地理课程的效率。伴随着高考题目的不断变更，地理实践力愈加受到教师教学的关注。教师在教学中缺乏教学手段，影响了学生地理实践力的培养。因此，在基于高考的视角下，教师可以利用结合高考试题、引入地理实验、融入小组教学的方式教导学生。

关键词：高考；地理；实践力；培养

地理实践力是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力与品质，是教师需要重点教学的内容之一。地理实践能力具有较强的综合性，提升了学生培养的难度，影响了学生高考成绩的有效增强。为此，教师在地理教学中可以运用多元化的教学手段教导学生，让学生更为便捷的发展地理的实践力。

一、结合高考试题，理解实践力内涵

高中学生处于学习的关键时期，理解地理实践力的内涵，既能培养地理的核心素养，提高对地理知识的运用能力，也能够清晰、准确的解析高考的试题，提升高考成绩。地理实践力具有一定的复杂性，部分学生在地理学习中难以将地理实践力与高考试题相联系，从而影响了学生准确解读高考试题的内容。为此，教师在地理教学中可以为学生解读具有代表性的高考试题，帮助学生理解地理实践力的内涵。

例如：教师详细解读以下的高考试题，能够在帮助学生认知地理实践力内涵的同时，提升学生地理解题的能力。

题目：某校地理研究性学习小组利用水池设计的一个人工湿地系统，水池中含有芦苇、土壤、水、进水管、出水管。

该设计的主要模拟的湿地功能为？

- (1) 净化水质 (2) 防风固沙 (3) 塑造地形 (4) 涵养水源

解读：此模拟设计体现出了自然地理的三大要素水、土壤与植被，芦苇和土壤的湿地环境具有净化水质，涵养水源的功能。此题是让学生思考用模型来模拟研究对象的实验，能够让学生认知到模仿某一事物发生或再现的过程，以此有助于学生了解地理的规律，帮助学生理解地理实践力的内涵。

二、引入地理实验，培养地理实践力

地理实验教学是根据教材的内容，让学生到实地考察、分析、探究的方式，既能够提升培养学生地理实践力的效率，发展学生学习地理课程的良好能力，也能够帮助学生更为精准的分析高考中的地理实验题目，提升学生学习的自信心。教师在地理教学中过于重视理论知识的教学，一定程度上忽略了地理实践能力的教学，从而限制了学生地理实践力的培养。为此，教师可以拓展教学手段，在地理教学中引入地理实验教学的方式，让学生在具体的地理环境中培养地理实践力。

例如：教师引导学生进行以下的地理实验，让学生自主探究蕴含的地理知识。学生首先需要准备塑料盒、隔板、红色暖水、蓝色冷盐水，其次需要将隔板插入到塑料盒的中间，其次向两边分别注入等量的红色暖水与蓝色冷盐水。学生在准备完毕后，将隔板抽出，能够观察到“冷水与暖水之间出现了倾斜的交界面，红色暖水在蓝色冷水的上面”的现象，从而能够得出“此实验模拟的天气系统是锋”的结论。学生在实验后通过教师的教导还能够认知到“该实验的不足之处为，未能模拟出主导气流的运动方向、未能模拟出成云致雨的天气现象。”等地理知识。学生在进行地理实验的过程中，在一定程度上能够了解地理知识与现实

天气、人类活动等之间的关系，从而可以培养利用地理知识解决生活事物的能力，培养地理的实践力。

三、融入小组教学，发展地理实践力

小组教学是将学生科学分成不同学习小组的方式，可以培养学生合作学习的品质，提高学生学习的主动性，让学生更为高效的发展地理实践力。教师在地理教学中缺乏教学手段，未能满足学生发展地理实践力的需求，影响了学生学习的进程。因此，教师在地理教学中可以融入小组教学，让学生通过合作学习的方式探究高考试题中蕴含的地理实践力，以此不断发展学生的地理实践力。

例如：学习小组可以通过合作探究以下的高考题目，发展地理实践力。

如：黄土貌是一种独特的地理形貌，对人们的生活与生产方式有着较大的影响。黄土峁、黄土梁、黄土塬是黄土高原的基本地貌形态。请阐述黄土地貌演变对农业产生的不利影响。

学习小组通过合作探究，不仅能够认知到“黄土地貌的演变可以导致耕地面积逐渐缩减，耕种条件不断变差，致使水土流失加剧等”的答案，还能够将土地与人力生产有机联系，深入解析地理实践力的内容，从而可以发展地理实践力。

总而言之，高中学生处于时刻备战高考的学习阶段，在此时培养地理实践力，不仅能够感悟地理知识的魅力，提升学习兴趣，还能够塑造科学的学习方式，为高考成绩的提升奠定坚实的基础。为此，教师在地理教学中可以运用科学的教学手段，帮助学生理解、培养、发展地理实践力，促进学生地理学习的高效发展。

参考文献：

[1]郑晓东. 构建思维发展课堂,发展地理学科核心素养[J]. 地理教学, 2017(15):36-39.

[2]洪成旗. 在“森林课堂”中提升学生的地理学科核心素养[J]. 地理教学, 2017(15):50-52.