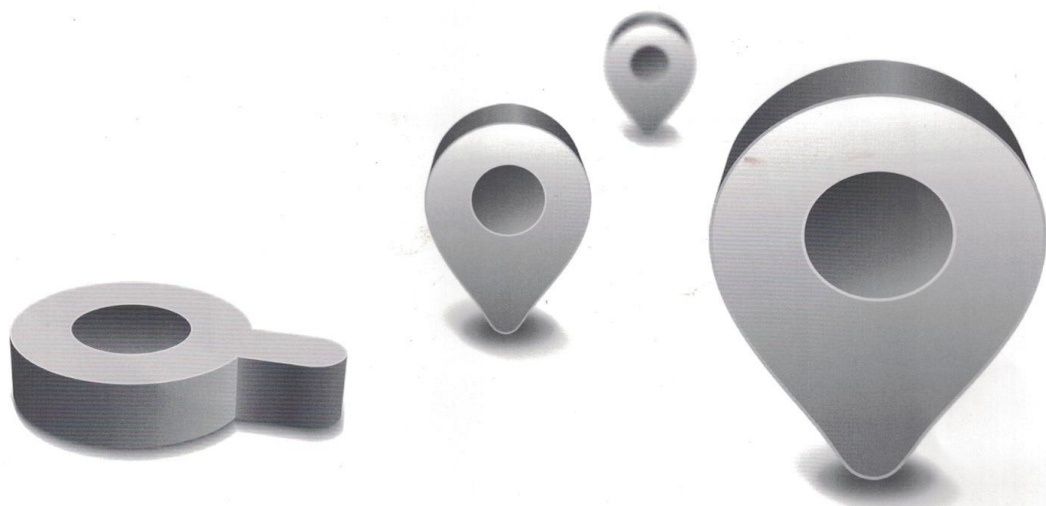


当代 家庭教育

2021年07月21期（总第128期）



CONTENTS 目录

- 043 幼儿园体育区域活动的开展策略分析 林淋淋
- 045 小班幼儿入园焦虑的代际影响和对应研究 杨艳红
- 047 在生活中对幼儿进行爱的教育 葛梦楠
- 049 幼儿游戏化语言课程教学的开展分析 黄伟
- 051 幼儿体育区域活动中观察与分析幼儿的行为探究 吴云燕
- 053 试述幼儿园角色游戏环境的创设 金伟
- 055 微信在幼儿教育中的应用研究 付兰淇
- 057 试论户外区域游戏中幼儿攻击性行为的指导策略 沈力
- 059 浅谈京剧艺术走进幼儿园课堂的意义 王韞莹
- 061 以一则课例谈幼儿物体画教学 高丽泽
- 063 幼儿园大班区域活动的问题及多元支持策略研究 凌娟华
- 065 过渡环节怎么“度过”
——组织幼儿园过渡环节 沈淑婷
- 067 幼儿园结构游戏中教师指导存在的问题与对策分析 郭晓叶
- 069 幼儿园科学探究集体教学之我见 甘清梅
- 071 儿童文学在幼儿园体育教学活动中的应用 沈安琪
- 073 大班绘本教学中幼儿自主阅读能力的培养 杨天敏

课堂教育

- 075 浅谈小学语文课堂合作学习的有效性 王礼
- 077 高中物理合作学习课堂教学策略 张元辉
- 079 让“抽象”走进课堂，提升学生审美重构评价定位 周筱筱
- 081 小学语文良好课堂氛围的构建 苏昌莉
- 083 中段语文阅读课堂“以学定教”策略初探 彭思敏
- 085 例谈如何读写结合，提高语用课堂的实效性 穆小平
- 087 基于地理综合思维的高中地理课堂情境的创设 龚双艺
- 089 小学音乐课堂如何实施因材施教 周海燕
- 091 初中数学课堂的“趣”点巧妙设计分析 潘斌

高中物理合作学习课堂教学策略

张元辉 福建省三明市宁化第一中学

摘要:在素质教育改革视野下,通过合作学习课堂教学模式在高中物理教学中的有效运用,学生的学科素养能够得到有效提升,教学的有效性也能够得到有效提高,因此合作学习已成为高中物理教学的重要方法。教师要改变合作学习形式化、存在局限性、缺乏评价体系等层面的不足,通过多元教学路径贯彻落实合作学习理念,实现高中物理教学有效性的稳步提升。

关键词:高中物理;合作学习;现状分析;教学策略

【中图分类号】G633.7

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2021)21-0077-02

Classroom teaching strategies of cooperative learning in senior high school physics
ZHANG Yuanhui (Ninghua No.1 middle school, Sanming City, Fujian Province, china)

【Abstract】In the perspective of quality education reform, through the effective use of cooperative learning classroom teaching mode in high school physics teaching, students' subject quality can be effectively improved, and the effectiveness of teaching can also be effectively improved. Therefore, cooperative learning has become an important method of high school physics teaching. Teachers should change the formalization, limitations and lack of evaluation system of cooperative learning, and implement the concept of cooperative learning through multiple teaching paths to steadily improve the effectiveness of high school physics teaching.

【Keywords】High school physics; Cooperative learning; Current situation analysis; Teaching strategy

物理学是一门以实验为基础的学科,其存在抽象性强、逻辑性强、知识点繁杂且联系紧密的学科特点,对学生的学习能力、思维能力提出了较高水平的要求。在素质教育视野下,高中物理新课标也要求教师强化培养学生物理观念、科学思维、实验探究和科学态度与责任等核心素养,创新物理教学,提升教学有效性。但在传统应试教育思想影响下,部分高中物理教师只重视理论知识的填鸭式灌输,实验教学也以口授、看视频等方式代替。学生在课上没有理解的空间,在课下没有实践的平台,最终导致学生无法形成良好的学科素养,综合能力也无法满足新课标的要求。在这一现实背景下合作学习法走进广大教师视野,并以其提升教学有效性与学生综合素养的重要作用被广大教师认可,目前已被广泛运用于教学环节。

1. 合作学习法综述

合作学习(cooperative learning)顾名思义,指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。这种教学模式在教学中的优势首先在于培养学生合作意识,21世纪交往与合作已成为时代主题与学生必备的技能,而通过合作学习法的有效运用,学生在小组学习的过程中以集体利益为出发点,以完成任务为重要目标,围绕同一个目标共同努力、团结协作完成学习任务,在这一过程中学生的合作精神、交往能力也随之得到有效培养,学生的人格健康发展也随之得到有效保障。其次,通过合作学习法的有效运用,学生通过自主探究发现问题、提出假设、解决问题并为团队贡献自己的看法、思路,以此完成合作学习任务,在这一过程中学生不仅能够通过实践场景深化对物理知识的理解,其实践能力、探究能力等综合学科素养也会随之得到提升,教学的有效性也会随之得到提升。最后,合作学习法保障学生人格健康发展,提升教学有效性等重要优势,与素质教育视野下高中物理新课标的教学要求具有契合性,

因此可以作为开展高中物理教学的重要路径。

2. 高中物理合作学习现状分析

(1) 合作学习过于形式化

首先部分教师在开展合作学习时并未通过随时走动、随时询问小组进度、与学生一同讨论等方式把控课堂纪律,只是站在讲台上,导致部分学生并没有认真讨论,进而为教学带来一定阻碍。其次部分教师在利用合作学习模式开展教学时思想上存在一定的局限性,这一是体现在教师在布置合作任务时将一些不需要合作探究的问题也布置给了学生,这反而浪费了时间,为教学带来不利影响;二是体现在部分教师并未结合如任务教学、情境教学等多元教学模式,只是单一选择了合作学习法,这种单一的教学模式也为教学带来不利影响;三是体现在合作学习的过程中,教师缺乏对学生思维与学习方法层面的有效指导,进而导致合作学习的效率十分低下。

(2) 合作学习小组划分存在局限性

首先部分教师划分合作学习小组时存在随意性,只简单根据座位等方式进行分组,进而导致组与组之间能力不够均衡,部分组甚至不能够合作完成分组学习任务,最终导致分组教学的有效性无法得到保障。其次部分教师并没有为各个小组内成员设置角色定位,进而导致在合作学习中出现学优生大包大揽、学困生坐享其成等不良现象,合作学习的有效性也因此受到不良影响。最后部分教师并没有为学生定期更换组内分工,最终导致学生的能力无法得到全面锻炼,这也为分组合作教学的有效性带来不利影响。

(3) 缺乏合作学习评价体系

首先部分教师仍沿用原有单纯以学习成绩评价学生的评价方式,对学生在合作学习模式下的思维表现、创新精神置之不理,长此以往学生参与合作学习的热情会逐渐消失,进而导致

合作学习的持续开展受到阻碍。再次学校层面也缺乏对教师在合作学习模式下的教学效果的有效评价,只是单纯依靠班级成绩评价教师的能力,这也导致部分教师为片面追求成绩仍沿用原有填鸭式教学模式,合作学习模式也因此无法得到有效落实与深度推广。

3. 高中物理合作学习课堂教学策略分析

(1) 合理分组有效方案

在高中物理教学环节为有效运用合作学习模式,教师要合理分组,以此为教学的有效开展建立良好的基础。为此教师首先要树立以学生为本教育思想,综合分析本班级人数、各能力层次学生比例等基本学情,以此更为科学的设计小组规模,综合各教育学专家学者意见,一般以6人小组为宜。在确定小组规模后,教师要按照异质分组的原则进行分组,既教师要按照组内存在差异、组与组之间实力均衡的原则科学分组,以此为提升合作学习的有效性提供保障。以某48人班级为例,教师综合学习能力、思维能力等核心素养指标按照1:1:1的方式将班级学生分为A级12个学优生、B级24个中等学生、C级12个学困生,又将24个中等学生细分为B+、B、B-,将12个A组学生细分为A与A-,分组时将学生分为8个由A、A-各一名、B、C级别各随机两名共计6人组成的小组。但在分组确定后,教师要为学生明确,会按照学生在合作学习中的表现如创新意识、合作意识、探究能力等指标,随时调整学生的级别与组别,以此保护学生自信心,激发学生学习的动力,进而为合作学习模式的有序运转提供保障。最后教师要为学生明确小组中的角色定位并定期更换,以此引导每一位学生参与合作学习环节,并最终实现对各项学习能力的全面培养。一般在小组中要设置一位组长,负责与教师沟通、协调,组员中要设置“材料收集员”“实验总结记录员”“观察员”“官方发言人”等职位,以此保障合作学习模式的有序、高效开展。

(2) 课前认真备课、激发学习兴趣

在科学确定分组后,教师要结合游戏教学法、情景教学法等多元教学方法升级合作学习模式,以此实现合作学习模式下高中物理教学有效性的稳步提升。为此教师首先要立足教材为基础,认真分析新课标的要求,明确教学的重难点及教学目标,并以此为基础科学设计合作学习的主题及合作学习方案。以《闭合电路的欧姆定律》为例,教师可将“经历推导闭合电路欧姆定律的过程,能够理解闭合电路欧姆定律,并应用定律进行有关讨论,知道电源的电动势等于内、外电路上电势降落之和。”“理解路端电压与负载的关系,并能用来分析、计算有关问题”等内容作为学习的重难点与学习目标,将“体验小组合作学习过程,培养合作能力及集体意识”作为情感态度价值观目标。

在课前,教师首先通过情境导入、游戏导入等教学模式,提升导入环节有效性,将学生迅速引入合作学习情景。以《闭

合电路的欧姆定律》为例,教师可在课前抛出问题“将三个规格相同的小灯泡并联,依次闭合、断开三个电键,请你观察灯泡的亮度变化。”,生答:“电键依次闭合,亮度变暗;反之亮度变亮。”。教师继续提问:“这个现象是什么原因造成的”,这时学生表示困惑,教师便可趁热打铁导入新课。这种教学模式的优势在于,教师通过设疑等方式在课前激发学生的学习兴趣,调动学生物理思维,以此为后续合作学习的有效开展建立良好的知识基础与心理铺垫。

(3) 课上升级教学方法,深度开展合作学习

在课上,教师可首先为学生展示本课学习的重点与学习目标,并为学生介绍相对应的任务及完成任务的标准,以此为学生明确学习、探究的方向。以学习《闭合电路的欧姆定律》为例,教师可布置如通过探究闭合电路能量变化等子任务完成对闭合电路欧姆定律的探究任务。在探究的过程中,若学生人云亦云,没有自己的观点,那合作讨论毫无意义。因此教师也要强化探究过程中的思维启发与引导,引导学生结合如“外电路中电流通过外电阻时,把电能转化成了什么能?”等问题进行独立思考。当学生形成独立观点后,教师可组织学生进行交流,再次结合教师的问题深入分析合作学习任务,自主设计实验探究流程,合作完成探究任务。在完成任任务后,教师还要组织学生进行成果汇报,引导学生通过他人的方法拓展思路,以此实现组与组之间的互帮互助与共同进步。这种教学模式的优势在于,教师能够通过合作任务情景深化学生对物理知识的理解,也能够依托自主发现问题、提出假设、解决问题等过程为学生植入物理思维,实现对实践能力、探究能力等学科素养的有效培养,教学的有效性也随之得到提升。

在课后,教师可组织学生针对合作学习过程中遇到的问题展开反思,并互相分享优秀的思路与经验教训,以此促进全体学生的持续进步。同时教师要转变对学生的评价方式,要将学生在探究过程中的思维表现、创新意识等内容纳入对学生的评价范围,以此激发学生参与合作学习的积极性,进而为合作学习的持续、高效开展保驾护航。

综上所述,在素质教育改革视野下合作学习模式有力的起到了提升学生物理素养,培养其竞争意识、集体意识等良好的情感态度价值观,提升物理教学有效性等重要作用。教师要树立以学生为本教育思想,并通过合理分组、课前认真备课并确定合作学习主题、课上结合情景教学等多元教育思想贯彻落实合作学习策略、课后在实践中总结与反思并拓展合作学习有效性等方法,在课前、课上、课后等教学的多个环节深度落实合作学习理念,以此实现高中物理教学的深度拓展。同时一方面在信息化背景下,教师还要结合微课视频、翻转课堂等以学生自主探究为主的信息化教学模式,深度拓展高中物理教学形式。另一方面教师自身也要树立终身学习的思想,通过关注最新教研成果、阅读相关书籍等方式不断提升自身教育能力,以此提升对合作课堂的管理能力,进而为合作教学模式的可持续发展保驾护航。

参考文献

- [1] 肖春燕. 高中物理合作学习课堂教学策略[J]. 中学物理(高中版), 2016, 34(007): 10-11.
- [2] 毛一平. 高中物理合作学习课堂教学策略[J]. 祖国, 2017(8): 265-265.
- [3] 梁爽. 高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[D]. 山东师范大学, 2014.