

省级教育考试权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊  
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊  
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

# 高考

## COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265  
国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



23>

9 771673 626149

昆明医科大学  
定价：20元

2021  
AUG  
08  
总第409期  
中旬刊

让生命教育更有实效性——情景教学在《增强生命的韧性》教学中的应用	连素英	65
现代教育技术在高中物理母题教学实践中的应用研究	林丛	67
化学实验在高中化学教学中的重要作用	林淑萍	69
核心素养下高中化学有效性教学策略研究	林永忠	71
高中英语阅读教学的措施探究	刘建芳	73
新课程背景下高中作文教学现状分析及建议	卢永发	75
浅谈高中数学高效课堂构建方法	陆晓芳 徐峰	77
基于多媒体环境的高中物理实验教学实践探索	闵勇敢	79
基于情境体验下的高中物理课堂教学初探	吴正麟	81
以效果优化为目的的高中数学教学调整研究	许平磊	83
数学教学中创设高效课堂的策略解析	益西卓玛	85
高中信息技术课堂中的数字化学习优化措施分析	张艳	87
浅谈高中化学实验教学的重要性	朱伟	89
<b>教育研究</b>		
生涯规划融入高中思想政治课堂，让课堂更丰富更有活力更实用	邓小琳	91
朗读在语文教学中的重要性	康连	93
立足课标，多向赏析——谈《红楼梦》整本书阅读	李莹	95
智慧课堂和高中英语学科深度融合的意义及路径	李志雄	97
高中生物教学中学生创新素质的培养	罗艳春	99
为理解而学，让核心素养在化学教学课堂中落地生根	马士龙	101
浅谈高中生物学教学中渗透劳动教育的策略研究	毛巧娟	103
新课改下的高中思想政治核心素养培养	丘海燕	105
“深读”“浅教”，润物无声——肖培东语文课堂教学艺术浅探	邱翠轩	107
如何对学生数学学习进行评价	王杰	109
基于学习任务群，探讨群文阅读	许宏坤	111
基于语篇分析的高中英语阅读素养培养	杨凤英	113
立足任务教学法，培养学生数学核心素养	张永均	115
“历史解释”素养培养的教学探索	郑清伟	117
他山之石可以攻玉——地理知识在高中政治课堂教学中的应用策略研究	钟明宝	119
基于核心素养的高中语文阅读教学分析	朱红	121
<b>教学管理</b>		
国家课程校本化实施路径初探——以数学学科校本课程建设为例	李忠	123

借“智慧”之翼 行“智慧”之路——浅谈“互联网+”模式在班级管理中的有效实践	吕东进 钱志强	125
基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理	张小校	127

### 教学设计

指向计算思维培养的PBL教学模式构建与实践研究——以数据与计算《枚举算法》为例	焦胜强	129
改进实验细节落实行为体验——以《黄土高原水土流失》为例	张丽君	131
弘扬爱国传统，厚植家国情怀——“爱国”主题材料作文写作示例	陈丽珠	134
高三数学总复习中分层教学初探——以椭圆复习为例	代小梅	136
活动引人入胜——高中信息技术课标第三章教学方法浅析	熊城	138
人教版高中地理新教材“情境设计”栏目研究	修谷英	140
基于化学核心素养的任务驱动模式教学研究——以“金属矿物的开发利用”教学为例	徐渊彬	142
利用实验创设问题情境培养核心素养——以“离子反应”为例	许有秩	144
基于学生区域认知核心素养培养的教学设计——以“福建连城甘薯产业发展”为例	游佳莹	146
劳动精神在文字中闪光——高中新教材第二单元教学设计	张伟	148

### 德育教育

浅谈如何在高中地理教学中渗透立德树人	黄岭	151
“互联网+”下政治核心素养落地路径	张德华	153

### 解题分析

小灯泡伏安特性曲线中对实际功率求解的拓展培养	李昆华	155
物理科学思维	张军清	157
含参零点问题突破策略的分析		

### 艺术与体育教育

论游戏教学法在足球教学中的应用	傅晓倩	159
分析高中体育教学过程中实施德育渗透的途径	郭淑珍	161
微课在体育教学中的应用及案例分析	唐丽琼	163
试论如何提高高中音乐艺考生的视唱练耳能力	王超	165
高中体育课程教学创新：问题、意义、策略	张琴珠	167

# 高中体育课程教学创新：问题、意义、策略

福建省三明市宁化第一中学 张琴珠

**摘要：**高中学生精力充沛，各方面发展突飞猛进，身心发展处于最旺盛阶段。适应高中生身心发展的需要，高中体育课应该不断推陈出新，有新的创意。本文立足于目前高中体育教学中存在的问题，探析了体育学科课堂教学创新的意义与策略，希望可以为我国高中体育教学质量提升提供一些启发与帮助。

**关键词：**高中体育；教学创新；问题；意义；策略

在传统的教学环境下，高中体育教学的主要目标是锻炼身体，实现强身健体的目的，同时通过运动掌握一些体育项目的技能技巧。然而，时代的发展，高中生学习压力日益加大，体育课堂除了健体功能外，更应该承载学生身心愉悦功能。但是在实际的教学过程中，大部分教师只是一味依照体育课程标准；并没有真正地将学生作为体育教学活动的主体，在教学目标和方案的制定上也没有注重学生的能力发展需求，更没有关注高中学生的心理需求，造成大部分高中学生对体育教学没有太大的兴趣，进而阻碍了体育教学活动在整个高中阶段的发展。基于此，我们高中教师就要积极地进行体育教学方法的创新，让高中体育课堂充满游戏与娱乐功能，为高中学生繁重的学业负担减压。

## 一、高中体育教学的问题

目前大部分学校中高中体育的教学目标只是为了提高学生的体育技能水平，并没有将终身锻炼的良好习惯结合到体育教学的目标中，也没有在高中学生心里种下热爱体育的种子。近年来，随着我国高中升学人数的不断增多，高中生对于体育课程的需求差异越来越大，不少高中学生在高强度学习压力下，寄希望于体育课堂能给他们带来愉悦和快乐。然而，由于体育教学训练要求日益提高，而训练时间日益减少，不少高中学生开始对体育课堂训练越来越感到力不从心，体育教师也感到体育教学遇到的阻碍越来越大。造成这种问题的原因主要有四点，具体如下：

### （一）学生学业压力大，挤压了体育运动的时间

高中阶段学习相对义务教育阶段来说，语数英三大学科难度加大了很多，而且都是以模块的方式编写教材，对于习惯了义务教育阶段学习的高中来说，难以适应是正常的。而且，为了让学生在高三有更多的总复习时间，我们实际授课都是提前完成的，如高一学生数学就要学习完成4-5本教材。这样，学生学习起来就会发现，原先的问题没有解决，新的问题又出现了，新的知识点让他们应接不暇，导致高中阶段的学生需要承受的学习压力越来越大，每天需要完成的学习任务和作业量巨大。受限于体育训练的时间，不少学生体育技能掌握不佳，导致学生在体育教学中的参与度不够。

### （二）体育训练环境有所改善，但与理想状态仍然有较大差距

近年来，随着国家经济发展步子加大，我们学校基础设施也在不断改善。高中学校普遍都有大的运动场，有了漂亮的塑胶跑道，健身器材也添置了不少。但总的来说，依然有不少高中学校的体育教学环境水平一般，相应的体育教学器材相对陈旧老化，体育教学场地卫生条件较差，体育教学中

也存在着一定的安全问题。各个县市的重点中学体育训练环境会相对好一些，但也远未达到理想的训练环境要求。

### （三）体育课堂无法满足学生的个性化学习要求

义务教育阶段，由于学习课程相对高中来说更为轻松，教师也尽量满足他们个性化的学习需求。高中阶段，由于各科学学习任务繁重，学生自由思考的时间较少，很多同学在繁重的学业下疲于应付，很难获得自由发展的空间。部分学生不满足于体育课堂教学的现状，认为目前体育教学的内容无法给他们眼前一亮的的新鲜感，教学形式也过于陈旧落后，无法引发他们参与体育活动的积极性。很多高中学生对于体育教学缺乏一定的热情，不能积极地投入高中体育的课堂教学中。

### （四）体育教师观念固化，课堂缺乏创意

不少体育教师，依然认为，体育课堂就是教给学生运动的姿势与技能，就是示范一些运动的规范动作，没有意识到真正地体育教学是唤起学生运动的热情，是传递一种热爱生活热爱运动的情感，是让学生获得运动的愉悦体验，是为培养终身体育理念打下基础。受传统应试教育思想的影响，不少体育教师对于体育教学存在固化的思想，只是示范体育训练项目的基本动作要领，然后强化训练加以巩固，不注重学生良好体育习惯和观念的培养，在这种情况下，学生不能够养成良好的学习习惯，体育教学的目标也不能够顺利实现。

## 二、高中体育教学创新的意义

强身健体，发展学生肌肉，一度被认为是体育教学的目标。然而，体育教师在关注学生运动规范的同时更应该注重训练学生的各方面平衡与灵活性，在发展学生体育运动技能方面，更要注重培养学生的体育核心素养。体育课堂除了关注学生的身体，更要关注学生通过运动发展出来的灵活性。体育教学创新，就是要关注学生各方面更加全面的平衡发展过程。关注体育教学创新也是现代教育内在发展的需要，其意义主要有以下几点：

### （一）丰富了高中体育教学的内容

体育教学创新改变了以往单纯注重学生运动技能的教学格局，要求体育教师更多地去关注学生各方面发展的可能性与现实性。教学创新的目的在于拓宽体育教学的认识领域，达到师生共同发展的目的。为此，体育教师要不断思考，使创新成为其教学的灵魂与习惯。在创新思维引导下，体育课堂无论是教学内容，还是教学形式都发生了很大变化，体育教师使自己脑洞大开，这就有利于教师的专业化成长。丰富的体育教学内容，也将让学生在体育训练中倍感新鲜、新奇，有利于其调动学习的积极性。

## (二) 提升了体育课程质量

体育教学创新使教师更加注重体育课堂的节奏感,不断引入体育游戏等新鲜的教学形式,达到了促进师生互动、生生互动的更好教学效果。新的教学方法让学生对体育课堂充满期待与热爱。他们学习的紧张感与压力感在体育课堂一扫而空。体育课带给他们的不仅仅是更好地体魄与身体的灵活性,更给了他们良好的灵性发展体验,使他们身心获得了极大的满足感。这样的高质量体育课程,更好地发展了高中学生的体育学科核心素养。

## (三) 有助于因材施教,及时调整体育教学的进度

由于创新教学带来的师生互动增加,教师更容易及时发现自己课堂存在的问题,从而及时加以调整。传统体育教学主要以教师为主,体现教师的权威,创新体育课堂则以学生的“学”为主,有利于体育教师因材施教展开体育课堂,取得更好地课堂互动效果。当然,创新体育课堂,教师也会遇到很多新的问题,但教师可以通过教学反思、与学生一起探究等方式解决这些新的问题。在因材施教方面,教师可以放手让学生自己选择训练项目,自己制定发展规划,对于一些体育项目还可以因人而异去调整教学进度,以取得体育课堂整体上更好地教学效果。

## 三、高中体育教学创新的策略

### (一) 注重教学方法的创新

高中体育课堂通过各种运动训练,不仅促进了个体发育的完美,而且促进了学生之间的交流互动。教学方法的创新,更应该注重于学生在运动中增进同伴的感情。教学活动应该成为一个爱的传递过程,使学生在这一过程中发现运动的美好,体验锻炼过程的快乐。要通过教学方法的创新,使体育课堂发展成为对于学生各方面能力和观念的塑造。教师要积极地拓展多种教学方法的创新,例如情景教学法、游戏教学法、分组教学法、灵性教学法等,根据教学情况进行相应的教学形式创新,灵活选用各种教学方法,有效促进体育课堂的质量。

### (二) 帮助学生树立良好的体育观念

近年来,人们的生活质量有了显著提高,而且人们拥有越来越多的空闲时间,相应的生活方式也有了较大的改变。越来越多的人开始注重身体上的健康,参与体育锻炼的人数逐渐增多。终身体育观念越来越得到大家的认同与追捧。因此,高中体育教学的重点应该放在培养学生的体育思想上,特别是要帮助学生养成热爱锻炼的习惯,使之成为终身体育的基础。体育应该成为学生一生幸福快乐的源泉,成为学生调适身心的重要手段。

### (三) 激发学生对于体育的兴趣

在高中体育教学中,引导学生发现运动美的因素就是对体育的兴趣。兴趣包括直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣指的是学生直接对于某个单项的体育运动具有较高的学习热情,而间接兴趣是指通过教师相应的教育,在活动中逐渐培养起来的学习兴趣。大部分体育运动兴趣是间接兴趣。教师要通过体育活动对学生进行相应的锻炼,让学生逐渐进入状态产生兴趣。实践活动也是兴趣产生的必要前提,只有在实践活动中,才能让学生对其有一个科学的认识,然后才能通过体育锻炼产生一定的兴趣。创新型的体育教学不仅能够帮助学

生提高身体素质,还能够使学生掌握正确的体育运动方法,避免在进行体育运动的过程中对身体造成损伤。适度的运动锻炼,为学生的整个人生打好良好的基础,进而促进学生的成功发展。

## (四) 构建较好的师生关系

师生关系的好与坏对于体育教学的质量和效率具有一定的决定作用。因此,良好的师生关系主动权在教师,教师要给予每一名学生相同的尊重。对于体育成绩不好或者是身体较差的学生,教师要对其进行相应的关怀和鼓励,使他们建立起体育学习的自信。新课改以来,体育教师与学生之间的关系也逐渐转变为了合作型的关系。这种关系加强了体育教师与学生之间的沟通,进而增进双方的感情,在师生良好合作的基础上实现共同的进步。

## (五) 创新完善体育教学平台

随着新课改的不断深入,体育教学工作体系也要进行相应的完善,教师可以构建和完善相应的教学体系,帮助学生搭建运动交流的平台,让学生在交流互动中提高自身的体育技能水平,组织学生积极地讨论对于体育教学的想法,使其充分地发挥自身的主观能动性。在网络媒体发达的今天,教师可以建立体育运动爱好者的QQ群、微信群,也可以开一些评论运动项目的微博,加强师生之间的互动。体育教师要听取学生对于体育教学的建议,并且对自身的教学方法进行相应的改善。

总之,高中体育教学存在一些问题与不足,体育教师要及时地发现问题,充分认识体育教学创新的意义,激发投身课堂教学创新的潜力,从而对自身的教学观念进行相应的创新。通过创新体育课堂,在课堂教学中引入一些学生喜闻乐见的游戏、或者愉悦的音乐伴奏,使体育课堂新颖脱俗,吸引学生更加热爱体育运动,并形成良好的运动习惯,使之身心得以更加健康的成长。

## 参考文献

- [1] 柳国祥. 试论新课改下高中体育教学的思路与方法创新[J]. 中外交流, 2019, 26(13): 198-199.
- [2] 杨英贤. 谈新课改下高中体育教学思路与方法创新[J]. 田径, 2020(10): 76-77.
- [3] 尹艳兵. 基于创新角度的高中体育教学方法探究[J]. 速读(中旬), 2019(2): 144.
- [4] 王世亮. 谈新课改下高中体育教学思路与方法创新[J]. 才智, 2017(22): 27.
- [5] 槽俊杰. 高中体育教育教学中创新意识的培养[A]. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会(二)论文集[C]. 中国会议, 2020-08-20: 409-410.
- [6] 郑振伟. 新课改下高中体育教学思路与方法创新探究[J]. 考试周刊, 2020(02): 131-132.
- [7] 吴宇. 推进高中体育创新教学的措施探讨[J]. 新课程(中学), 2015(11): 378.